



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CASTANHAL  
FACULDADE DE PEDAGOGIA

João Felipe Guimarães Magalhães  
Marcelo dos Santos Santa Rosa

Tema: A IMPORTÂNCIA DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO GESTÃO E  
INOVAÇÃO ESPORTIVA PARA O DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO HUMANA E  
ACADÊMICA

Belém/PA

2022

João Felipe Guimarães Magalhães

Marcelo dos Santos Santa Rosa

Tema: A IMPORTÂNCIA DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO GESTÃO E  
INOVAÇÃO ESPORTIVA PARA O DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO HUMANA E  
ACADÊMICA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à  
Faculdade de Educação Física, da Universidade Federal  
do Pará, como requisito parcial para obtenção do título  
de Licenciada em Educação Física.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup>. A Dr. Carla Isabel

Belém/PA

2022

João Felipe Guimarães Magalhães

Marcelo dos Santos Santa Rosa

TEMA: A IMPORTÂNCIA DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO  
GESTÃO E INOVAÇÃO ESPORTIVA PARA O DESENVOLVIMENTO E  
FORMAÇÃO HUMANA E ACADÊMICA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à  
Faculdade de Educação Física da Universidade  
Federal do Pará, como requisito parcial para  
obtenção do título de Licenciada em Educação  
Física.

Data da aprovação: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Conceito: \_\_\_\_\_

BANCA EXAMINADORA

---

---

---

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente a Deus, que fez com que nossos objetivos fossem alcançados, durante toda nossa vida acadêmica, nos deu força para superarmos todas as adversidades durante o processo.

Aos nossos familiares por todo o apoio e pela ajuda, em especial as nossas mães Rosineide Silva dos Santos Santa Rosa, Marilda Conceição Guimarães e aos nosso pais José Guilherme Vasconcellos Santa Rosa e João Evaristo Carvalho Guimarães(In Memoriam) que muito contribuíram durante esses quatro anos e meio de curso, que culminaram na realização deste trabalho.

Aos nossos amigos, que sempre estiveram ao nosso lado, pela amizade e pelo apoio demonstrado ao longo de todo o período de tempo dedicado ao curso.

A Professora Dr<sup>a</sup> Carla Rocha Araujo, por ter sido nossa orientadora e ter desempenhado tal função com dedicação e amizade, pelas correções e ensinamentos que nos permitiram apresentar um melhor desempenho em nosso processo de formação profissional ao longo do curso.

A Universidade Federal do Pará - UFPA possibilitou que dois jovens de família humilde tivessem acesso ao ensino superior, a faculdade de Educação Física – FEF e ao Instituto de Ciências da Educação – ICED por todo apoio e assistência prestada durante esses quatro anos e meio. Viva a Universidade Pública, gratuita e de qualidade!

E a todos que participaram, direta ou indiretamente do desenvolvimento durante nossa formação, enriquecendo o nosso processo de ensino e aprendizado. Deixamos aqui o nosso muito obrigado!

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
2. RELATO DE EXPERIÊNCIA	10
3. DIFICULDADES ENCONTRADAS	15
4. PERSPECTIVAS E CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
5. BIBLIOGRAFIA	17

## RESUMO

O grupo de pesquisa Extensão Gestão e Inovação Esportiva (GPEX) da Universidade Federal do Pará, coordenado pela Professora. A Dr<sup>a</sup>. Carla Rocha Araujo, que busca inserir tecnologia, gestão e inovação dentro do cenário acadêmico paraense de forma a contribuir para a formação dos acadêmicos, profissionais e organizações desportivas , que atuam no mercado esportivo. O GPEX como produto de conhecimento multidimensional que a universidade oferece, nos proporcionou experiências que não se pode apenas ser vivenciadas de forma teórica, e a partir de nossas vivências dentro do grupo conseguimos pôr em prática durante os meses do projeto, ademais, este trabalho tem como principal objetivo apresentar as demandas do grupo de pesquisa e junto a isso relatar nossas experiências vivenciadas enquanto bolsistas voluntários dentro do projeto.

**Palavras-Chave:** GPEX; Pesquisa e extensão; Relatório

## **ABSTRACT**

The research and extension group Sports Management and Initiation (GPEX) of the Federal University of Pará, coordinated by Professor. Dr. Carla Rocha Araujo, who seeks to insert technology, management and innovation within the academic scenario of Pará in order to contribute to the training of academics, professionals and sports organizations that work in the sports market. The GPEX as a product of multidimensional knowledge that the university offers, provided us with experiences that cannot only be experienced theoretically, and from our experiences within the group we were able to put into practice during the months of the project, in addition, this work has as the main objective to present the demands of the research group and, together with that, to report our experiences as volunteer scholarship holders within the project

## 1. INTRODUÇÃO

O grupo de pesquisa e extensão Gestão e Iniciação Esportiva (GPEx) da Universidade Federal do Pará - UFPA, coordenado pela Professora. Dr<sup>a</sup>. Carla Rocha Araujo, que visa elaborar diagnósticos e análises, identificação de oportunidades e desenvolvimento de projetos esportivos para o esporte de alto rendimento, educacional e de participação/lazer, além de disseminar, através da plataforma virtual (web) e outras, informações relacionadas com atividades de gestão desportiva, alinhadas com a perspectiva atual dos componentes organizacionais, econômicos, técnicos, sociais e políticos.

No dia catorze de maio de 2021, demos inicio a nossa primeira reunião com apenas nove membros participantes, todos do curso de Educação Física, que foi realizada de forma virtual por conta do período pandêmico em que vivenciamos na época, atualmente o grupo é composto por aproximadamente vinte voluntários e um bolsista, em sua maioria acadêmicos do curso de Educação Física da UFPA e alguns membros de outras instituições de ensino, onde nos dividimos em subgrupos, dentro dos mesmos era eleito um líder do grupo para dividir as tarefas, assim podendo dar conta de todas as demandas na qual o projeto participa, nossas reuniões aconteciam semanalmente de forma remota às quartas-feiras, e posteriormente, com a diminuição de casos de Covid-19 começamos a nos reunir de forma presencial no mesmo dia da semana em um auditório do Instituto de Ciências da Educação (ICED), ademais, dentro do GPEx também se encontra o *SPORT TECH*, que é uma vertente dele, composta por parte dos alunos do grupo, só que com o objetivo mais voltado para a pesquisa e produção acadêmica em gestão e inovação esportiva, foi criado com a proposta de investigar mais a fundo o ramo da gestão e inovação esportiva na região paraense tendo em vista a necessidade de maiores estudos na área, o mesmo faz parte do grupo de pesquisa *SPORT TECH International* que reúne professores das mais diversas nacionalidades.

Nesta direção vale destacar que a UFPA enquanto instituição multicampi (Abaetetuba, Altamira, Bragança, Breves, Cametá, Capanema, Castanhal, Salinópolis, Soure, Tucuruí) terá expressiva influência no processo de gestão do projeto. Para tanto, se vislumbra uma gama de subprojetos genéricos envolvendo participantes brasileiro ou estrangeiro, permitindo a colaboração e o desenvolvimento de pesquisas complementares e/ou conjuntas que irão permitir a transferência tecnológica entre os entes.

O fórum de pró-reitores de extensão das universidades públicas brasileiras (2006), afirma:

Para o desenvolvimento destas competências, a pesquisa e a extensão são imprescindíveis. O processo de aprendizagem passa a basear-se e a depender de observações próprias, de atitudes reflexivas, questionadoras, que decorrem do diálogo e da interação com a realidade, para compreendê-la e transformá-la. Criam-se, dessa forma, condições para que a formação do estudante não fique restrita aos aspectos técnicos, formais e passe a contemplar seus aspectos sociais e políticos, promovendo a conscientização crítica (p.43)<sup>1</sup>

O grupo de pesquisa surgiu com o intuito de oferecer aos acadêmicos, profissionais e organizações desportivas que atuam, ou pretendem atuar, no mercado esportivo, referenciais teóricos e fundamentos práticos que possibilitem a constatação e identificação de fenômenos que favoreçam a organização, planejamentos e a produtividade de clubes e empresas de atividades físicas e esporte. De forma a contribuir com as potencialidades que a Região oferece, principalmente por suas questões geográficas que favorecem a prática de esportes e que são pouco assistidas e exploradas quando se trata de organização e planejamento devido a ausência de profissionalismo derivado da falta de formação de recursos humanos especializados.

A área acadêmica paraense, praticamente, em nada contribuiu para a reversão deste quadro, agravando mais a necessidade de formação de profissionais qualificados para atuação na gestão esportiva e caracterizando total descompasso entre demanda e oferta, seja em cursos da área esportiva ou em outras áreas da gestão. O ritmo de mudanças na sociedade contemporânea é intenso e obriga todos os profissionais a “reaprenderem” seus ofícios, ou seja, estarem se qualificando para acompanhar o processo produtivo e social em curso, o que vem afetando o sistema educacional brasileiro.

A pesquisa e extensão universitária é um conjunto de análises e atividades acadêmicas que contribuem significativamente para nosso processo formativo. A formação de qualidade gerada pela Universidade, depende muito da articulação das áreas do conhecimento; ensino pesquisa e extensão. Assim, a instituição propaga não somente a transmissão de saberes já consolidados como também corrobora com a criação de novos conhecimentos científicos.

De acordo ainda com o fórum de pró-reitores de extensão das universidades públicas brasileiras (2006):

Uma Universidade que se quer pautada por paradigmas democráticos e transformadores deverá, necessariamente, (re)visitar seus processos de

---

<sup>1</sup> Disponível em [http://www.uemg.br/downloads/indissociabilidade\\_ensino\\_pesquisa\\_extensao.pdf](http://www.uemg.br/downloads/indissociabilidade_ensino_pesquisa_extensao.pdf) Acesso em 20/07/2022

pesquisa, ensino e extensão, valorizando, também, os saberes do senso comum, confrontados criticamente com o próprio saber científico, comprometendo a comunidade acadêmica com as demandas sociais e com o impacto de suas ações transformadoras em relação a tais demandas.(p.41)

A partir do que foi apresentado acima, este trabalho tem como objetivo apresentar as demandas do grupo de pesquisa e junto a isso relatar nossas experiências vivenciadas enquanto bolsistas voluntários dentro do projeto.

## 2. RELATO DE EXPERIÊNCIA

Durante o tempo que fizemos parte do GPEx, encontramos o grupo já assessorando um projeto de jiu-jitsu e judô (1º atividade) que tinha como objetivo a inclusão social através do marketing, posteriormente pudemos organizar e participar de forma ativa de vários eventos voltados para a área da Educação Física, como as *rodas de conversa* voltadas para a área da gestão esportiva, a *I Jornada Paraense*, o *ISIM*, também dentro do grupo participamos de projetos voltados para a Universidade como a primeira *corrida ecológica* que irá acontecer dentro da própria instituição, além de termos feito um diagnóstico da situação que o ginásio se encontrava na época e posteriormente termos produzido um projeto de *Ginásio Sustentável* que será encaminhado ao reitor da Universidade Federal do Pará. Vale citar também a influência que o projeto teve em nossos pensamentos, onde vários membros do grupo optaram por desenvolver seus trabalhos de conclusão de curso com ideias e questionamentos que surgiram dentro do grupo de pesquisa.

A seguir o quadro 1, deixará mais nítido a participação efetiva dos alunos em cada subprojeto:

ATIVIDADES	PROJETOS	DATA	JOÃO FELIPE/ MARCELO DOS SANTOS
1º	Projeto de extensão: judô e jiu-jitsu, novos e inclusão social como plano de Marketing.	Em desenvolvimento	
2º	Planejamento e organização da primeira roda de conversa com o tema: Aprender a empreender.	25/05/2021	J/M
3º	Planejamento e organização		

	da primeira Jornada Paraense de sustentabilidade e gestão esportiva.	10/07/2021	J/M
4°	Planejamento e organização da segunda roda de conversa com o tema: Ferramentas essenciais do gestor esportivo.	10/08/2021	J/M
5°	Planejamento e organização da terceira roda de conversa com o tema: empreendedorismo público.	31/08/2021	J
6°	Mentoria para o time de e-sports da tuna com elaboração de um plano estratégico de marketing	Em desenvolvimento	J
7°	Planejamento e organização do primeiro seminário amazônico de educação física (SAEF).	23/11 a 25/11/21	J/M
8°	Planejamento e organização da quarta roda de conversa com o tema: benefícios e desafios da gestão esportiva no cenário internacional.	15/01/2022	
9°	Planejamento e organização do 'International Student Meeting' (ISIM).	22/01/2022	J/M
10°	Planejamento e organização do questionário sobre Luta Marajoara, que tem como objetivo torná-la conhecida no mundo todo.	Em desenvolvimento	J
11°	Foi elaborado um diagnóstico do atual cenário do ginásio da UFPA e foi feita uma proposta de um ginásio sustentável.	Finalizado em abril de 2022	M
12°	Planejamento e organização da primeira corrida sustentável do GPEX.	Em desenvolvimento	J
	Planejamento e organização do questionário para as	Em	M

13°	entrevistas do artigo que será publicado pelo grupo SPORTECH.	desenvolvimento	
-----	---	-----------------	--

Quadro 1, ilustra a nossa participação em cada tarefa desenvolvida pelo GPEx.

Ao iniciarmos nossa jornada no projeto com bastantes dúvidas e receios do que poderíamos enfrentar, descobrimos uma vertente da Educação Física na qual tínhamos sido, até o presente momento, pouco abastecidos de informações em nossa graduação, o GPEx nos proporcionou conhecimentos que pudemos colocar em prática durante todo o processo.

Nossa primeira tarefa a realizar dentro do grupo, foi participar do planejamento e organização da primeira *roda de conversa* (2° atividade) que foi elaborada para ocorrer de forma online pela plataforma Google Meet, com o professor convidado Alessandro Bernardo da Silva com o tema *Aprender a Empreender*, que foi Realizada no dia 25/05/2021, o grupo se dividiu e organizou-se em funções para que pudessemos todos participar e aprender com essa nova experiência, tudo saiu como programado e lá estávamos nós com mais uma gama de conhecimentos adquiridos tanto pelo evento no qual organizamos como pelas experiências relatadas pelo professor Alessandro. Foi imprescindível nossa participação na organização deste primeiro evento para que pudessemos entender que essa seria uma área de conhecimento de grande valia para nossa formação e que conseguiríamos alçar voos maiores dali para frente.

Nosso próximo evento a ser organizado foi a primeira *Jornada Paraense de sustentabilidade e gestão esportiva* (3° atividade), realizado no dia 10/07/2021 com professores/gestores de âmbito nacional e internacional, a equipe mais uma vez realizou a divisão de tarefas por subgrupos sempre com um representante que era o responsável por repassar todas as informações do processo, no caso à professora, que era incumbida de nos passar as orientações seguintes. O evento foi realizado com êxito, a participação de todos os palestrantes foram muito significativas no processo de aprendizagem. Tivemos o cuidado de pensar no tempo das palestras, muito devido ao fato de ser realizada de forma remota, e para que não se tornasse algo maçante tanto para quem ministrava como para quem assistia. Decidimos colocar palestras com tempos que delimitamos e com apresentações de eventos culturais locais durante os intervalos, desta forma conseguimos manter um ótimo quantitativo de pessoas logadas no evento. Participamos efetivamente da organização do evento e como tutores durante as palestras. Fomos os responsáveis por organizar a apresentação dos professores,

mantendo contato com os mesmos, agendando horários, organizando os momentos de fala e intervindo (caso houvesse alguma intercorrência). Isto nos proporcionou experiências as quais serviram e contribuíram para eventos futuros, como as próximas *rodas de conversa* que eram realizadas aproximadamente a cada três meses, estes eventos seguiam os mesmos padrões de organizações que os anteriores. Posteriormente organizamos mais eventos online em formato de *rodas de conversa* que contribuíram significativamente para a produção de conhecimento.

Com o tempo de ingresso no grupo de pesquisa observamos uma maior facilidade em planejar os eventos e projetos que surgiam dentro do GPEx. Experiências essas que podiam ser aplicadas de forma concreta de acordo com as necessidades dos projetos que o grupo se incumbia de gerenciar.

Graças à disciplina de estágio III (ministrado a turma 218 do curso de Educação Física da Universidade Federal do Pará pela Professora Dr<sup>a</sup>. Carla Araujo), realizado no clube da Tuna Luso Brasileira e aconteceu entre os meses de Setembro de 2021 até Janeiro de 2022 (devido a esforços da professora em conseguir locais para que pudéssemos contar com o espaço do clube para termos as aulas de forma prática) o grupo de pesquisa que é coordenado pela professora, manteve o contato com os diretores e gestores do clube e graças a isso conseguimos fechar parcerias. Esta parceria gerou uma mentoria para o time de e-sports da Tuna (6<sup>o</sup> atividade) com elaboração de um plano estratégico de marketing, no qual participamos com alguns outros integrantes do GPEx e nos dividimos por funções para dar a assistência necessária ao time, infelizmente o projeto de e-sports na tuna não foi adiante e foi extinguido.

Em Novembro de 2021 tivemos a oportunidade planejamento e gerenciar o primeiro seminário amazônico de educação física (7<sup>o</sup> atividade), o mesmo foi um pedido do grupo de professores da FEF-UFPA, que estavam estudando a viabilidade do mestrado na faculdade , o evento foi realizado dos dias 23/11/201 ao dia 25/11/2021, o evento teve como mediador o Prof. O Dr. Carlos Nazareno, integrante do PPGED/UFPA, e como convidado a Profa. A Dra. Maria Iracilda da Cunha Sampaio- Pró-Reitora de pesquisa da UFPA.

Já no ano de 2022, organizamos e planejamos o evento intitulado *International Student Innovation Meeting* (9<sup>o</sup> atividade) que aconteceu dia 22/01 das 09:00 horas da manhã até 15:00 horas da tarde, o evento aconteceu de forma online via 'google meeting', e contou com oito palestrantes no total, que são eles: Carlos figueiredo , Fernando Faro, Carla Rocha, Charles Motta, Bruno Vilela, Leonardo Mataruna, Tiago

Ribeiro e Summar Barrios, o evento tinha como objetivo reunir estudantes de vários cursos e áreas do conhecimento para que pudessem em trabalho conjunto com os professores debater sobre determinados assuntos e a partir desse debate criar projetos com que atendessem ao que tinha sido proposto como objetivo, inicialmente foi criado uma sala geral com algumas instruções e palestras de alguns professores participantes , posteriormente os professores e alunos foram divididos em dois grupos com intuito de proporcionar ideias diferentes para um mesmo objetivo , como resultados o primeiro grupo socializou a ideia de um projeto de aplicativo que estimulava as pessoas a praticar atividades físicas e dando recompensas com cada meta batida, no estilo RPG, que está bem em alta nos dias atuais, o segundo grupo criou um projeto de expansão da luta marajoara, já existente no Pará, o intuito era expandir e tornar essa modalidade conhecida a nível nacional, ou até mesmo a nível internacional, ademais, foi um evento muito proveitoso para os organizadores e participantes, pois mostrou na prática que é possível pessoas de áreas de conhecimento diferentes trabalhar juntos em prol de um mesmo objetivo.

No mês de fevereiro, iniciou se o projeto de *ginásio sustentável* (11° atividade), este projeto foi desenvolvido por um subgrupo composto por quatro alunos do *GPEX* , a primeira etapa do projeto foi adentrar ao mesmo que encontrava se interditado devidos suas condições e fazer um diagnóstico dos problemas, para foi isso necessário uma autorização da universidade e a utilização de uma câmera fotográfica para o registro dos problemas encontrados, a partir disso fomos para a segunda etapa do projeto, que foi a criação de um relatório do ginásio que foi entregue a professora Carla Araujo, ela analisou o relatório e nos orientou para a terceira e última etapa do projeto, que foi a criação de um plano de reforma para o ginásio, onde a partir dos problemas encontrados fizemos uma pequena pesquisa sobre eles, a seguir desenvolvemos e apresentamos um projeto com possíveis soluções que fossem minimamente possíveis de ser implementadas e também que se encaixam no conceito de sustentabilidade, esse projeto foi colocado em um formato de 'powerpoint' para uma apresentação ao diretor do Instituto de Ciências da educação (ICED), e possivelmente será encaminhado para o Reitor da Universidade Federal do Pará para uma provável implementação futura

Atualmente estamos focados na elaboração de um questionário que faz parte de uma pesquisa do grupo *SPORT TECH* (13° atividade) que possivelmente será aplicado nos bairros de belém na busca de entender a realidade da população paraense, a partir das respostas encontradas iremos partir para a escrita de um artigo que será publicado

futuramente , além do artigo , estamos a frente do planejamento da primeira *Corrida Sustentável* do GPEx (12° atividade) projetada para ocorrer dia 30/08/2022 dentro do campus da UFPA-Belém, e como padrão do grupo , alguns integrantes formaram um subgrupo. No momento estamos com demandas de angariar fundos através de possíveis futuros patrocinadores que serão de grande relevância para a realização da corrida. Esta tem como principal objetivo promover, gerar, despertar uma conscientização da busca por uma vida mais saudável, assim como da importância da sustentabilidade no meio em que vivemos.

### **3. DIFICULDADES ENCONTRADAS**

As maiores dificuldades inicialmente estavam relacionadas com a logística da pesquisa e a pandemia do Coronavírus que dificultou o acesso aos dados necessários, o que resultou na troca de metodologia. Assim como a liberação do espaço do projeto, o ICED liberou um espaço próximo ao ginásio, no entanto por causa do COVID e questões burocráticas, o espaço continua por limpar e por sofrer as reformas necessárias para o habitat dos membros do grupo de pesquisa. Também houve suspensão das atividades presenciais em dezembro e junho, greve dos rodoviários, o que atrasou o processo de coleta de dados para o diagnóstico

Dentro do grupo pesquisa, encontramos algumas dificuldades iniciais relacionadas às demandas do grupo, pois para nós era tudo muito novo, infelizmente na nossa grade curricular pouco se falava sobre tecnologia, sobre gestão e empreendedorismo, algo que a professora trouxe para dentro da FEF-UFPA, Isso foi um ponto que nos trouxe um desafio maior, mas ao mesmo tempo serviu de incentivo para buscarmos aprender mais sobre o assunto. A presença de profissionais de outros Estados e até mesmo de outros países, compartilhando conosco suas experiências e aprendizado dentro dos eventos foi de suma importância, isto acabou nos mostrando uma nova perspectiva de um novo país é algo que pudesse ser minimamente implantado dentro da nossa realidade.

Dentre todos os projetos que participamos, dos citados anteriormente no decorrer do relato, o que mais demandou trabalho foi fazer um diagnóstico do ginásio e posteriormente desenvolver um projeto sustentável para ele, primeiramente tirar fotos do ginásio que necessitava uma certa técnica com a câmera, em seguida identificar os problemas e criar soluções que fossem minimamente possíveis de serem implementadas e que se encaixasse no padrão de sustentabilidade, isso nos demandou

uma série de temas que precisamos estudar minimamente para encontrarmos soluções, precisamos estudar sobre tipos de piso, sobre hidráulica, sobre energia solar, sobre reutilização da água entre outros pontos.

É importante frisar que mesmo com as dificuldades, foi de suma importância todo este processo, pois nos permitiu pôr em prática um pouco do que aprendemos na teoria e em estudos feitos pelas semanas do projeto. Dentro do grupo todos os integrantes possuem autonomia para expor seus pensamentos e contribuir para o grupo com seus conhecimentos, esse ponto é muito importante, pois estimula nossa criatividade e também nos incentiva a melhorar a cada dia como alunos e futuros profissionais.

Em função das experiências relatadas acima, podemos identificar a grande importância e contribuição do grupo de pesquisa durante nossa formação acadêmica. Com a valoração de novos conhecimentos adquiridos dentro do projeto, conseguimos entender que a qualidade e produtividade dos universitários dependem, em sua maioria, da relação e articulação das áreas de conhecimento, ensino, pesquisa e extensão, assim proporcionando um conhecimento multidimensional ao aluno, por tanto mais amplo e consistente.

#### **4. PERSPECTIVAS E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

5.

Em vista dos aspectos mencionados anteriormente, concluiu-se que o grupo de pesquisa e extensão foi de suma importância para vivenciarmos as experiências sobre as realidades atuais envolvendo tecnologia, inovação e gestão esportiva. A nossa inserção no grupo de pesquisa e extensão nos proporcionou não apenas o conhecimento acumulado durante todo nosso processo de atuação, mas também o projeto nos viabilizou a contextualização da aplicação viável desse conhecimento adquirido, além disso, fazer parte desse projeto evidenciou que dentro da educação física é possível atuar em cargos além dos convencionais, abriu novas perspectivas dentro da profissão e nos mostrou que a gestão esportiva também é uma possibilidade de atuação no mercado de trabalho.

O grupo de pesquisa nos proporcionou a oportunidade de implementar o conhecimento teórico adquirido durante nossa formação com uma maior sensibilidade a realidade social pertinente em nosso âmbito universitário, o que gerou conhecimentos e experiências ao grupo e suas ramificações, e desta forma usufruímos de práticas reais, contextualizadas e multidimensionais aplicadas de forma efetiva no processo de ensino-aprendizagem dos universitários.

## BIBLIOGRAFIA:

CIOCCHI, Luiz. **Pisos esportivos dão um salto**. ParquetSP, 2012. Disponível em: <http://parquetsp.blogspot.com/2012/07/pisos-esportivos-dao-um-salto.html>. Acesso em: 01 de jun. 2022.

Flexibilização curricular: uma visão da extensão / Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Porto Alegre : UFRGS ; Brasília : MEC/SESu, 2006.

GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: um princípio necessário. **Perspectiva**, v. 33, n. 3, p. 1229-1256, 2015.

SOUBRIER, R. **Planification, aménagement et loisir**. 2° ed. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2000.

SANTOS, Patrick Willian dos. **FUTEBOL E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL O Marketing na reeducação ambiental através do esporte mais popular do mundo**. Setembro de 2014.

**Piso Emborrachado PU**. FlexQuadra, 2022. Disponível em: <https://www.flexquadra.com.br/post/piso-emborrachado-pu>. Acesso em: 01 de jun. de 2022.

SOUZA, Eduardo. **Riscos de lesões são reduzidos quando os pisos são adequados**. SQUAADRA Pisos Esportivos, 2017. Disponível em: <https://squaadrapisosesportivos.com.br/2017/12/14/pisos-esportivos-dao-um-salto/>. Acesso em: 01 de jun. 2022.

OLIVEIRA, Clarissa Tochetto de et al. Percepções de estudantes universitários sobre a relação professor-aluno. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 18, p. 239-246, 2014.

OLIVEIRA, P.A.V.; JACIR, A.M.; LEVINO, J.A.; BASSI, J.; GRINGS, V.H.; BALDI, P.C. **Aproveitamento da água da chuva na produção de suínos e aves**. Embrapa Suínos e Aves Concórdia, SC: 2012.

## ANEXOS

# Diagnostico Situacional

1. Durante a semana , com que frequência você pratica exercício físico ?

*Marcar apenas uma oval.*

- Nenhuma vez  
 1 vez na semana  
 2 vezes na  
 semana 3 vezes ou  
mais

2. Quantos anos você tem? \*

---

3. Qual o seu gênero? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Feminino  
 Masculino Prefiro  
 não dizer Outro:  
 \_\_\_\_\_

4. Você trabalha atualmente (remunerado) ? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não

5. Qual é o seu grau de instrução?

*Marcar apenas uma oval.*

- Ensino fundamental
- Ensino médio Graduação
- incompleta Graduação
- completa Pós-graduação
- 

6. Qual a sua renda familiar aproximada? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Até salário mínimo
- de 1 a 3 salários mínimos
- de 3 a 5 salários mínimos
- de 5 a 15 salários mínimos mais
- de 15 salários mínimos

7. Em qual bairro você mora? \*

\_\_\_\_\_

8. Pensado na cidade de Belém, indique o seu grau de satisfação com cada uma das afirmativas abaixo de acordo com uma escala de avaliação que varia de 1 a 5 na qual o ponto 1 representa totalmente insatisfeito e 5 totalmente satisfeito.

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Eu estou satisfeito com... O Transporte público de Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

10. Os serviços de saúde, médicos e hospitais de Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

11. Os espaços para prática de esportes, como praças, parques e estádios em Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

12. Os espaços culturais, como museus, teatros e livrarias em Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

14. a conservação das ruas e prédios da sua vizinhança \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

15. os espaços públicos, como mercados, praças e áreas para pedestres \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

16. Os espaços verdes, como parques e jardins de Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

18. Os espaços públicos para prática de atividade \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

19. A disponibilidade de lojas de varejo \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

20. as escolas e outras instalações educacionais \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

22. o nível de barulho em Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

23. a limpeza de Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

24. a sua atual situação de trabalho \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

25. a situação financeira das pessoas que vivem com você \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

26. a vida que você leva \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

27. o lugar em que você mora. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

28. Indique o grau com que você concorda ou discorda com as afirmativas abaixo, \*  
de acordo com uma escala de avaliação que varia de 1 a , 5 na qual o ponto 1 representa total discordância e o ponto 4, total concordância.

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

29. Eu utilizo algum tipo de tecnologia (ex: Relógios que verificam a pressão, aplicativos de treino) durante a prática de atividade física. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

30. Eu estou satisfeito de viver em Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

31. É fácil encontrar trabalho em Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

32. A presença de estrangeiros é bom para Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

33. Os estrangeiros que vivem em Belém estão bem integrados \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

34. É fácil encontrar uma boa casa por um preço razoável em Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

35. Os serviços administrativos da prefeitura de Belém ajudam as pessoas de forma eficiente \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

36. Eu me sinto seguro em Belém \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

37. Eu me sinto seguro no meu bairro \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

38. Belém está empenhada em lutar contra as mudanças climáticas (apoiando projetos que representam economia energética, transporte menos poluentes, entre outros) \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

39. De modo geral, a maioria das pessoas em Belém é confiável. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

40. De modo geral, a maioria das pessoas no meu bairro são confiáveis \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---



# I JORNADA PARAENSE DE SUSTENTABILIDADE E GESTÃO ESPORTIVA

Evento Online  
Google Meet

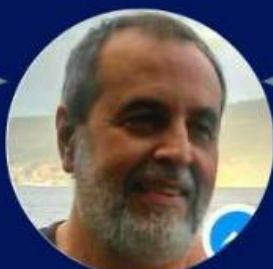
**10 de JULHO 2021**

Horário: 9h - 13h e 13:30 - 18h

**GRATUITO**

**CERTIFICAÇÃO**

## PALESTRANTES



Prof. Dr. Carlos Figueiredo



Profa. Dra. Grif Kirstin



Prof. Dr. Tiago Ribeiro



Prof. Dr. Christian Figueiredo



MSc. Kleber Borges



Lic. Graciete Souza



Prof. Dr. João Bento Torres



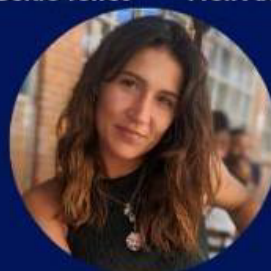
Prof. Antônio Oliveira



Prof. Dr. Gustavo Paibe



Prof. Ricardo Craveiro



Profa. Catarina Costa

O GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO  
EM GESTÃO ESPORTIVA APRESENTA:  
A PRIMEIRA RODA DE CONVERSA

# APRENDER A EMPREENDEUR

**25.05.2021 às 09 hrs**

**Inscrições:**

Email: [gpexufpa@gmail.com](mailto:gpexufpa@gmail.com)

+ 55 91 8017-0332

+ 55 91 9299-0810



**PARTICIPAÇÃO: ALESSANDRO BERNARDO DA SILVA**  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA; PERSONAL TRAINER;  
TREINADOR DE BASQUETE; COACH; EMPRESÁRIO; TREINADOR  
DE EQUIPE DE VENDAS; EMPREENDEDOR.



O GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO  
EM GESTÃO ESPORTIVA APRESENTA:  
A SEGUNDA RODA DE CONVERSA

## MARKETING E PATROCÍNIO: FERRAMENTAS ESSENCIAIS DO GESTOR ESPORTIVO

10.08.2021 às 09 hrs

Inscrições:

+ 55 91 8017-0332

+ 55 91 9299-0810



**PARTICIPAÇÃO: CHRISTIAN PINHEIRO DA COSTA**

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA; ESPECIALISTA EM  
ADMINISTRAÇÃO, MARKETING ESPORTIVO E TREINAMENTO  
DESPORTIVO; MESTRE EM CULTURA CORPORAL; DOUTOR EM  
CIÊNCIAS DO DESPORTO NA LINHA DE GESTÃO DO DESPORTO



O GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO  
EM GESTÃO ESPORTIVA APRESENTA:  
A TERCEIRA RODA DE CONVERSA

# EMPREENDEDORISMO PÚBLICO

31.08.2021 às 09 hrs

Inscrições:

+ 55 91 8017-0332

+ 55 91 9299-0810



## **PARTICIPAÇÃO: ANA CLÁUDIA NEVES**

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA; ESPECIALISTA EM GESTÃO, ESPECIALISTA EM PROJETOS ; COORDENADORA DE PROJETOS EDUCACIONAIS SEDUC/NEL; CHEFA DA DELEGAÇÃO DO PARÁ NOS JOGOS ESCOLARES BRASILEIROS



EM GESTÃO ESPORTIVA APRESENTA:  
A QUARTA RODA DE CONVERSA

## BENEFÍCIOS E DESAFIOS DA GESTÃO ESPORTIVA NO CENÁRIO INTERNACIONAL

15.01.22 às 09:30 hrs

Inscrições: +55 (91) 8401-7575



+55 (91) 9299-0810



### **PARTICIPAÇÃO: THIAGO DE OLIVEIRA SANTOS**

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA; DOUTOR PELA FACULDADE DE MOTRICIDADE HUMANA DA UNIVERSIDADE DE LISBOA ;  
COORDENADOR NA UNIVERSIDADE EUROPEIA -NO CURSO DE LICENCIATURA EM GESTÃO DO DESPORTO.



# Relatório do projeto; Ginásio sustentável da UFPA

## INTRODUÇÃO

Este relatório refere-se ao reconhecimento descritivo do atual cenário do Ginásio Poliesportivo da Universidade Federal do Pará.

O Ginásio Poliesportivo da UFPA foi inaugurado em 1972 pelo então reitor Professor Dr. Aloysio da Costa Chaves com o objetivo de incentivar as práticas esportivas e culturais dentro da universidade.

Atualmente vinculado à Faculdade de Educação Física (FEF) do Instituto de Ciências da Educação (ICED), o Ginásio não beneficia apenas os docentes e discentes do curso de Educação Física, mas todo o setor universitário que utiliza o espaço para atividades desportivas que integram diversos cursos em que tem-se como exemplo os Jogos Internos, evento que visa a socialização e estimular a participação estudantil nas práticas esportivas.

Soubrier (2002) conceitua equipamentos de lazer como um espaço criado em função da prática de uma ou várias atividades de lazer. Nesse sentido, o Ginásio é considerado um importante equipamento para a comunidade universitária e para a população residente da área, pois torna-se além de uma opção de entretenimento, uma forma de lazer.

Nesse prisma, vale ressaltar que para o pleno funcionamento desse equipamento de lazer, são necessárias manutenções periódicas visando sua conservação. Entretanto, nota-se que tais ações não são frequentes no Ginásio da UFPA.

## OBJETIVOS

O trabalho tem como objetivo o reconhecimento dos atuais pontos críticos do Ginásio visando a busca de melhorias por meio de reformas e possíveis parcerias com outros setores.

### Objetivos específicos:

- ✓ Economizar no uso de água.
- ✓ Otimizar os recursos naturais aproveitando a iluminação e ventilação naturais.
- ✓ Buscar soluções para utilização de energia limpa.
- ✓ Implantar sistemas de coleta seletiva de lixo.

## PLANO DE REFORMA DO GINÁSIO

### PISO DE MADEIRA COM BASE FLUTUANTE

Os pisos mais indicados para ginásios cobertos são os de madeira com base flutuante, pois apresentam versatilidade e podem ser utilizados para diversas modalidades esportivas em que se pode citar o voleibol, futsal, basquetebol, entre outras.

É importante ressaltar que o piso deve visar além das práticas esportivas, a segurança dos seus utilizadores. Assim, torna-se necessário um revestimento que absorve parte do impacto de quedas e saltos. Testes de performance também devem ser considerados como rolagem da bola e resposta quando submetidos a cargas dinâmicas e estáticas.

### **Vantagens do Piso Esportivo de Madeira**

- Flexibilidade.
- Boa absorção de impactos.
- Durabilidade.
- Diminui a probabilidade de lesão dos atletas.
- Fácil manutenção.
- Conforto.
- Boa aderência.
- Não é muito frio, sendo viável para práticas e modalidades esportivas que necessitam contato com o solo.

### **PISO DE PINTURA EMBORRACHADA**

Uma das principais vantagens desse piso encontra-se na sua versatilidade e capacidade de utilização tanto em ginásios, quanto em áreas descobertas, pois possui enorme resistência química e mecânica. No processo, deve-se aplicar a pintura emborrachada sobre um contrapiso de concreto.

É recomendado para áreas esportivas a pintura autonivelante aplicada sobre camada amortecedora de borracha SBR (emborrachada), devido a sua alta capacidade de absorção de impactos. O acabamento superficial é executado a partir da aplicação de uma camada de resinas poliuretânicas alifáticas foscas.

### **Vantagens do Piso de Pintura Emborrachada**

- Baixo custo de manutenção.
- Excelente amortecimento quando aplicada sobre base de borracha.
- Piso de beleza duradoura e fácil limpeza.
- Grande variedade de cores e tonalidades.
- Piso monolítico (sem emendas).

O ginásio da UFPA será transformado em um ginásio ecologicamente correto e a nossa intenção é criar uma edificação totalmente integrada ao meio ambiente e valorizar os seus recursos naturais já existentes. Para isso estão previstos diversos itens como: sistemas de reaproveitamento das águas pluviais por meio do sistema de calhas; utilização de equipamentos e dispositivos economizadores de água em todos os sanitários e vestiários; painéis fotovoltaicos para geração de energia solar; materiais recicláveis, aproveitamento da iluminação e ventilação natural.

A sustentabilidade é um movimento que enfatiza a necessidade de preservação ambiental, pois o conceito de sustentabilidade se dá a respeito da harmonia entre a economia, a sociedade e o meio ambiente. O projeto sustentável precisa percorrer o caminho que envolve uma visão abrangente da correlação de estratégia, projeto e sustentabilidade, com a aplicação prática dos conceitos de sustentabilidade no dia a dia da organização.

Além de diminuir os impactos ambientais os benefícios da construção sustentável são inúmeros e não somente ambientais, mas também, econômicos e socioculturais, pois elas garantem o retorno financeiro do investimento em médio prazo e a economia dos custos operacionais, inclusive os países que sediam grandes eventos esportivos investem em sustentabilidade, e de acordo com SANTOS (2014) "às 12 novas arenas-sedes espalhadas pelo Brasil terão o selo ambiental em suas construções" para isso como "o Gigante da Beira Rio em Porto Alegre, que prezapela captação e armazenamento de água em dutos para uso cotidiano, Arena Corinthians, em São Paulo que instalaram placas para a captação e reutilização de energia solar, visto os exemplos dos estádios construídos para a Copa do Mundo da Alemanha em 2006". Assim, esses estádios geram economia de água, produzem sua energia, e ainda fazem parcerias com empresas de reciclagem, na qual instala lixeiras de separação do lixo que pode ser reciclado.

Para transformar o ginásio em uma instalação sustentável vamos apresentar algumas das iniciativas que irão possibilitar essa criação.

## **ENERGIA SOLAR**

A energia solar é uma das fontes de energia que mais crescem ao redor do mundo e é uma das principais fontes quando o assunto é energia limpa e sustentável. O seu funcionamento se dá de maneira simples, por meio de placas fotovoltaicas ou painéis solares, que tem como objetivo absorver a luz do sol e por meio do efeito fotovoltaico gerar luz elétrica.

A energia solar tem grandes pontos positivos que justificam o seu uso, tais como:

- fonte de energia limpa e inesgotável
- alta durabilidade (até 25 anos)
- Rápida e fácil instalação
- Baixo valor de manutenção
- Baixo impacto ambiental
- Diminuição do valor da luz
- Criação de "créditos de energia"

## **SISTEMA DE CALHAS**

As captações de água normalmente são feitas de três formas: de mananciais de superfície (lagos, represas, rios, etc.), de águas subterrâneas (poços profundos e artesianos) e da água da chuva. O sistema de captação de água da chuva é realizado nos telhados das construções. Para isso, os telhados devem ser limpos e bem cuidados, impermeabilizados, estarem livres de rachaduras ou de vegetações, e serem construídos de material não tóxico. Superfícies lisas são as melhores para a captação (telhas de barro, de cimento etc.). É a área total dos telhados onde é realizada a captação que vai ser diretamente responsável pela quantidade de água captada. Como nosso projeto tem a intenção de remanejar essa água para as caixas das descargas dos banheiros do ginásio e afins, não se faz necessário que o telhado seja 100% limpo.

Nas bordas dos telhados há um conjunto de calhas instaladas para o recolhimento da água da chuva (Figura 3). As calhas de coleta podem ser em PVC, metálica ou mista.

# Corrida GPEx

Olá,

Este questionário é realizado pelo Grupo de Pesquisa e Extensão em Gestão Esportiva (GPEx) da UFPA. Somos um grupo nacional que tem por objetivo mapear o esporte, gestão e inovação em Belém, para isto precisamos de sua colaboração respondendo as perguntas abaixo

**\*Obrigatório**

**1. Qual seu nome? \***

---

**2. Qual sua idade? \***

***Marcar apenas uma oval.***

- Até 18 anos
- Entre 18 e 21 anos
- Entre 21 e 25 anos
- Entre 25 e 30 anos
- Entre 30 e 35 anos
- Mais de 36 anos

**3. Qual o seu contato? \***

número / WhatsApp

---

**4. Qual o seu E-mail? \***

---

**5. Onde você mora? \***

Bairro/Cidade

---

6. Qual sua escolaridade? \*

**Marcar apenas uma oval.**

- Ensino Fundamental Ensino  
 Médio  
 Ensino Superior (graduação)  
 Pós graduação

7. Com que frequência você pratica atividades físicas semanalmente? \*

**Marcar apenas uma oval.**

- 1  dia/semana  
2  dias/semana  
3  dias/semana  
 4 dias ou mais/semana

8. Quando você pratica a atividade física, qual a média de tempo gasto por seção de treino? \*

**Marcar apenas uma oval.**

- Menos de 30min De  
 30min a 45min De  
 45min a 60min De  
 1h a 1h30min Mais  
 de 1h30min

**9. Você pratica atividade física com acompanhamento profissional? \***

Este profissional pode ser professor de educação física ou fisioterapeuta

**Marcar apenas uma oval.**

Sim Não

**10. Onde você pratica atividade Física? \***

**Marcar apenas uma oval.**

Academia

Box de crosstraining/CrossFit Estúdio de

pilates ou sala de yoga Em ambiente

aberto / ao ar livre Outro:

\_\_\_\_\_

**11. Você pode indicar alguém em que podemos entrar em contato para contribuir também com esta pesquisa? (1º pessoa)**

Ex.: Nome - 9xxxx-xxxx

\_\_\_\_\_

**12. Você pode indicar alguém em que podemos entrar em contato para contribuir também com esta pesquisa? (2º pessoa)**

Ex.: Nome - 9xxxx-xxxx

\_\_\_\_\_

---

**PARECER DO ORIENTADOR:** Manifestação do orientador sobre o desenvolvimento das atividades do aluno (o parecer deve ser cadastrado no SIGAA).

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(Dispensado em caso de envio via SIGAA)

---

**ASSINATURA DO ORIENTADOR**

(Dispensado em caso de envio via SIGAA)

---

**ASSINATURA DO ALUNO**