



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
*CAMPUS* UNIVERSITÁRIO DE ANANINDEUA  
FACULDADE DE QUÍMICA

GIOVANE DOS SANTOS DUTRA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Ananindeua - PA  
2022

GIOVANE DOS SANTOS DUTRA

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado à Faculdade de Química, do Campus Universitário de Ananindeua, da Universidade Federal do Pará, como requisito para obtenção do grau de Licenciado em Química.

Orientadora: Profa. Dra. Janes Kened Rodrigues dos Santos

GIOVANE DOS SANTOS DUTRA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Química, do Campus Universitário de Ananindeua, da Universidade Federal do Pará, como requisito para obtenção do grau de Licenciado em Química.

Data da Aprovação: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.

Conceito: \_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Profª. Drª. Janes Kened Rodrigues dos Santos  
Orientadora – UFPA

---

Prof. Dr. Cristhian Corrêa da Paixão  
Examinador Interno – UFPA

---

Profª. Drª Lorena Gomes Corumbá  
Examinador Interno – UFPA

---

Prof. Me. Luciel Antônio da Silva Macêdo  
Examinador Interno – UFPA

Em memória de Maria Izidora dos Santos  
Dutra, minha saudosa avó, e Angela Maria  
Fernandes, minha saudosa tia.

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a **Deus**, por ter me dado ânimo e força para concluir esse percurso de formação acadêmica.

A minha mãe **Rosa Maria** por sempre acreditar no meu potencial e por todo amor e suporte durante meus estudos.

Ao meu padrasto **Nilson Costa**, pelo suporte durante todos esses anos.

Aos meus dois melhores amigos **Emilay Tavares** e **Francisco Frank**, por todos os momentos que vivemos ao longo da graduação, por me incentivarem e acreditarem no meu potencial, mesmo quando eu mesmo não acreditava.

Ao meu amigo **James Sarmiento**, meu primeiro parceiro de trabalhos durante a graduação.

Aos demais amigos da Faculdade de Química, **Renan Sousa**, **Mylla**, **Patricia Yasmim**, **Stella Martins**, **Karen Borges** e **Elizama Felix** pelos momentos de parceria e descontração que tornaram esse percurso mais leve e agradável.

A todo o corpo docente da **Faculdade de Química** do Campus Universitário de Ananindeua, por todo conhecimento que contribuiu para minha formação.

A minha orientadora **Janes Kened**, pelas oportunidades, suporte e paciência durante a construção de minhas produções acadêmicas.

“Eu continuo, entre achados e retalhos, sentindo Deus no tamanho do espaço e eu ainda tenho tanto para descobrir e eu ainda tenho tanto para evoluir”.

(Daniela Araújo - Sonhadora, 2018).

## RESUMO

Este Trabalho de Conclusão de Curso segue a configuração estrutural da Instrução Normativa Nº 01/2022 da Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal do Pará que dispõe normatização sobre as atividades do TCC, flexibilizadas em virtude das consequências decorrentes da pandemia da COVID-19. Destarte, será usado o Relatório Final entregue à CAPES como requisito de análise pela banca avaliadora deste presente texto. Tal produção se configura como um relato de experiências significativas vivenciadas no âmbito do Programa Residência Pedagógica ao longo de 18 meses de permanência como residente. Em suma, a respectiva produção textual abordará a respeito das dificuldades vivenciadas no ensino na modalidade remota e adaptações a esse novo contexto, o uso de plataformas digitais como *Google sala de aula*, *Google Meet* e o *Wordwall*. Como conclusão obtida, o adentramento no formato de ensino remoto, possibilitou vislumbrar os desafios que emergem durante a trajetória docente, a partir da imersão em um contexto de ensino atípico, que demandou uma readequação na visão e na prática de ensino, onde se fez necessário recorrer a novas formas de repassar o conhecimento e metodologias que possibilitassem uma maior interação com os alunos e facilitação do ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Programa Residência Pedagógica; Relato de experiências; Ensino remoto; plataformas *online*.

## ABSTRACT

This Course Conclusion Work follows the structural configuration of the Normative Instruction N° 01/2022 of the Pró-rectory of Graduation of the Universidade Federal do Pará, which establishes the norms for TCC activities, made more flexible due to the consequences of the COVID-19 pandemic. Therefore, the Final Report submitted to CAPES will be used as a requirement for analysis by the reviewers of this text. This production is configured as a report of significant experiences lived in the scope of the Pedagogical Residency Program throughout the 18 months of permanence as a resident. In short, the textual production will address the difficulties experienced in teaching in the remote modality and adaptations to this new context, the use of digital platforms such as Google Classroom, Google Meet, and Wordwall. As a conclusion, the entry into the remote teaching format allowed for a glimpse of the challenges that emerge during the teaching trajectory, from the immersion in an atypical teaching context, which required a readjustment in the vision and practice of teaching, where it was necessary to resort to new ways of passing on knowledge and methodologies that would enable greater interaction with students and facilitate teaching and learning.

**Keywords:** Pedagogical Residency Program; Experience Report; Remote Teaching; *Online Platforms*.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>10</b>
<b>2. DESENVOLVIMENTO.....</b>	<b>11</b>
<b>2. 1 Dificuldades e adaptação ao Ensino Remoto.....</b>	<b>11</b>
<b>2. 2 O uso de ferramentas tecnológicas nas aulas em formato remoto.....</b>	<b>12</b>
<b>2. 3 Criação de atividades interativas através da plataforma Wordwall.....</b>	<b>13</b>
<b>3. CONCLUSÃO.....</b>	<b>17</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>18</b>

## 1. INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica do Ministério da Educação (MEC), juntamente com outras ações de cunho formativo, integram a Política Nacional de Formação de Professores, tendo como principal objetivo a indução do aperfeiçoamento da formação prática em cursos de licenciatura de instituições de ensino superior (IES) públicas e privadas de todo país. (BRASIL, 2018).

A primeira edição do programa, realizada no ano de 2018 até o início de 2020, teve seu cumprimento de forma totalmente presencial, promovendo a imersão de licenciandos de várias áreas nas vivências das escolas de educação básica. No entanto, o distanciamento social ocasionado pela pandemia do novo vírus Covid-19 (Sars-Cov-2), que teve seu início no ano de 2020 e se prolongou até 2021, implicou grandes modificações no cenário mundial.

Uma dessas modificações foi o distanciamento social, que se fez necessário para conter o avanço da transmissão do vírus em questão. Desse modo, a área da educação também sofreu mudanças significativas que afetaram todos os que estavam imersos nos ambientes de ensino.

Em virtude dessa situação, por estar totalmente imerso nas atividades da escola de educação básica, as intervenções desenvolvidas pelos residentes do Programa Residência Pedagógica (PRP), foram em sua maioria executadas no contexto do ensino remoto, utilizando de plataformas como Google Meet e Google Sala de Aula como conexão direta com os alunos da escola campo.

As atividades e metodologias propostas foram executadas na escola campo E.E.E.M Pitágoras, localizada no conjunto Cidade Nova VIII, município de Ananindeua, no estado do Pará.

## **2. DESENVOLVIMENTO**

Ao decorrer deste tópico serão apresentados alguns relatos de experiências que buscam sintetizar as diversas experiências formativas que foram vivenciadas durante os 18 meses de cumprimento de atividades do Programa Residência Pedagógica, núcleo de Química e Física da Universidade Federal do Pará/*Campus* Universitário de Ananindeua.

### **2.1 Dificuldades e adaptação ao Ensino Remoto.**

Em 2020, com a interrupção das aulas na modalidade presencial e a institucionalização do ensino remoto nas escolas de educação básica, em decorrência da pandemia acometida pelo surgimento do novo vírus da covid-19, houve grandes mudanças que impactaram de maneira negativa o cenário educacional brasileiro.

Os autores Saviani e Galvão (2021) citam esses impactos como sendo a exclusão de milhares de estudantes dos novos espaços destinados ao ensino, precarização e intensificação do trabalho docente e dos demais servidores das instituições educacionais.

Um dos primeiros desafios no retorno das atividades escolares através da modalidade remota se deu pela inexperiência, falta de habilidade e a dificuldade em conduzir as aulas nesse novo formato, tendo em vista, como se deu todo esse processo. Em meio a medidas emergenciais para garantir a retomada do ensino, eu e meus colegas fomos confrontados pelo desafio de se adequar à nova forma de atuar na "sala de aula".

O adentramento no Programa Residência Pedagógica nesse contexto exigiu dos residentes atuantes uma maior responsabilidade e dedicação, de modo a cumprir com os objetivos propostos pelo programa. Dessa forma, foi possível a atuação de maneira mais ativa e efetiva juntamente ao professor/preceptor, acompanhando de perto as dificuldades e demandas que foram surgindo ao longo do caminho, buscando formas de se trabalhar e auxiliar o docente.

A falta de familiaridade inicial com as plataformas utilizadas como ponte entre alunos e professores contribuiu para os desafios impostos pelo advento do ensino remoto. De acordo com Feitosa *et al.* (2020), como o ensino remoto se deu de forma totalmente repentina, profissionais da educação que não estavam familiarizados com metodologias digitais, tais como webconferências e videoaulas, acabaram apresentando resistências para a nova forma de ensinar e aprender devido às dificuldades vivenciadas.

Os autores Nobre *et al.* (2021) relatam que tal condição de trabalho impactou até os professores mais experientes, sendo o impacto nos professores iniciantes em residência pedagógica ou em estágios obrigatórios supervisionados em 2020/2021 bem maior. Antes mesmo da situação pandêmica os professores iniciantes já evidenciavam dificuldades no processo de inserção no âmbito do mercado de trabalho, o autor Tardif (2002), cita esse fenômeno como um “choque de realidade”, sendo um rito de passagem entre formação acadêmica e o exercício da profissão.

Desse modo, o adentramento no PRP no formato remoto, apesar de não ser nas condições adequadas, proporcionou um olhar a respeito da profissão de docente, no que tange os desafios enfrentados pelo educador durante o seu percurso profissional.

## **2. 2 O uso de ferramentas tecnológicas como facilitadoras nas aulas em formato remoto.**

O avanço das tecnologias e sua necessidade de inserção na educação, são alguns dos novos paradigmas educacionais emergentes, ocasionados pela pandemia do novo coronavírus, exigindo dos professores competências e habilidades, até antes, pouco exploradas dentre as práticas docentes.

As ferramentas tecnológicas foram de grande importância para promover a continuidade do ensino no período de 2020 a 2021. Os recursos que mais se destacaram e auxiliaram durante o processo de aulas no formato remoto foram as ferramentas Google Meet e Google sala de aula, ambas utilizadas no contato síncrono e assíncrono respectivamente.

Conforme relata Silva, Andrade e Santos (2020), o Google Meet foi uma importante ferramenta utilizada pelos professores, na criação de salas de aulas virtuais que permitiram a interação entre professor e aluno.

O uso do Google Meet no processo de ensino e aprendizagem, possibilita uma vasta interatividade promovendo atividades colaborativas, utilização de quiz e gamificações, bem como fazer o processo de associação com diversas outras ferramentas que ajudam a organização da sala de aula. (VALE, 2020 apud TEIXEIRA; NASCIMENTO, 2021, p. 54).

De acordo com Santos (2018), o Google Sala de Aula abriga grande parte dos mais importantes serviços do *G-Suite for Education*, juntamente com o Gmail, Google Drive, Calendar, Google Docs, Planilhas, Hangouts, Formulários, Slides, Google Sites, Google Maps, dentre outras. Desse modo, essa ferramenta é fundamental para o desenvolvimento de metodologias ativas no ensino remoto em tempos de pandemia.

Sobre essa plataforma é importante destacar:

O Google Sala de Aula é uma sala virtual, onde o professor organiza as turmas e direciona os trabalhos, usando ou não as demais ferramentas do Google Apps. O professor acompanha o estudante no desenvolvimento das atividades e, se necessário, atribui comentários e notas nas produções realizadas. A cada nova atividade inserida, os estudantes recebem uma mensagem no e-mail, independente se o estudante compareceu nas aulas presenciais e há a possibilidade do estudante participar ativamente das atividades complementares ou de pesquisa. Além disso, o professor pode convidar os responsáveis dos estudantes, cadastrando seus e-mails, para acompanhar o desenvolvimento de seus filhos nas atividades, agendas e avisos pertinentes – um vínculo que aproxima família e escola (SCHIEHL e GASPARINI, 2016, s/p).

Dessa forma, o aluno tem disponibilizado o conteúdo a qualquer momento na plataforma, permitindo a liberdade para acessar o material virtualmente, no horário mais conveniente.

Nesse contexto, Fonseca e Vaz (2020), afirmam que o uso de plataformas colaborativas como o Google Meet e o Sala de Aula, possibilitam o desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem de forma mais colaborativa e efetiva, a partir da implementação de tecnologias educacionais, contextualizando o ensino com a modernidade.

Nesse sentido, pode-se perceber a importância que o Meet e o Sala de aula tiveram durante as aulas em período remoto, pois segundo relata Dota *et al.* (2013), o ideal é mesclar a mediação da aprendizagem combinando ferramentas síncronas assíncronas, a fim de que os professores possam oferecer aos seus alunos uma inovadora experiência no ensino remoto.

### **2. 3 Criação de atividades interativas através da plataforma Wordwall.**

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados por grandes desafios no modo de ensinar, o ensino remoto exigiu dos educadores novas formas de repassar o conhecimento para seus alunos. Desse modo, novas abordagens metodológicas se fizeram necessárias para dinamizar o ensino/aprendizado.

Um das atividades desenvolvidas por mim e meu parceiro de atividades na residência, diz respeito ao uso da plataforma wordwall, uma ferramenta digital que pode ser utilizada na construção de atividades interativas e personalizadas como: Quizzes, competições, jogos de palavras e diversas outras.

O Wordwall é uma plataforma projetada para construção de atividades personalizadas a partir de um modelo gamificado, fazendo o uso mínimo de palavras. Embora, sua aplicação

e utilização ideal seja com alunos em estágio de alfabetização, sua versatilidade e multiplicidade de atividades abre espaço para seu uso em diversas disciplinas e níveis de aprendizado. (CIENSINAR, 2020).

A construção da referida atividade se deu pela criação de 3 jogos interativos com conteúdos relacionados à área de química geral. O primeiro descrito, se refere a um pequeno jogo, utilizado no ensino de tabela periódica, cujo objetivo era a conexão de um elemento com sua característica correspondente, levando em consideração o tempo para execução da tarefa. O layout com a execução da atividade pode ser observado na figura 1 abaixo.

**Figura 1** - Layout da atividade de ligação.

0:21

Callout boxes (clockwise from top-left):

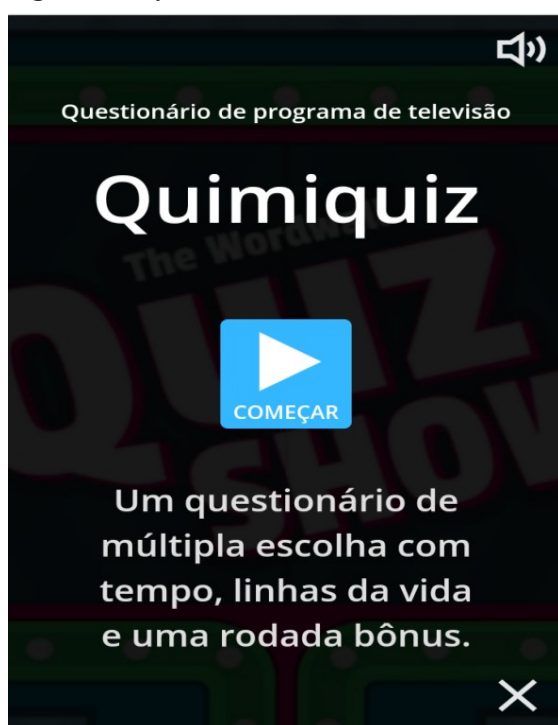
- Calcogênio radioativo pertencente ao 6º período
- possuí ao final de seu distribuição:  $4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1$
- gás nobre do 5º período
- Único gás nobre que se estabiliza com 2 elétrons
- metal de transição que apresenta "W" como símbolo de seu elemento
- Metal precioso pertencente a família IB, 6º período
- possuí distribuição  $1s^2, 2s^2, 2p^6, 3s^2, 3p^1$
- Metal alcalino terroso que possui massa atômica aproximada de 40
- Pertence ao grupo dos Lantanídeos, possui número atômico 58
- pertence a família dos halogênios, 3º período
- Não pertence a nenhuma família, sendo o elemento mais simples
- actinídeo radioativo de massa atômica aproximada 238

Interface elements: Timer (0:21), Menu icon, Search bar, Close button (X).

Fonte: Os Autores.

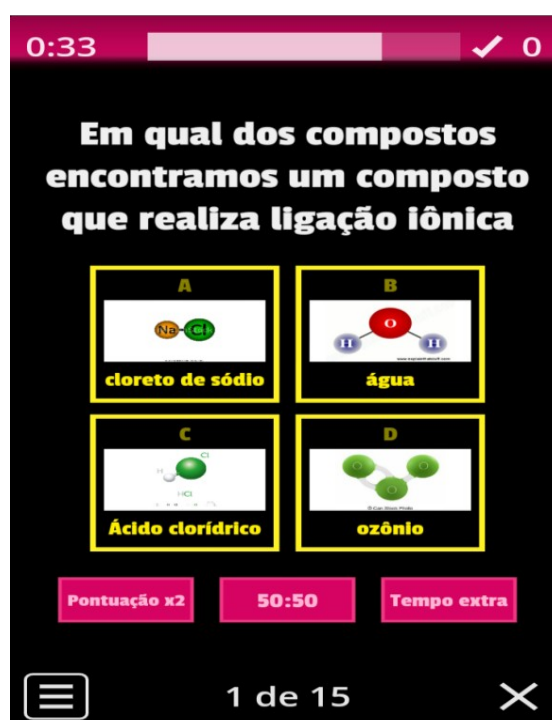
A segunda atividade a ser descrita, trata da construção de um Quiz intitulado como “Químiquiz”, com diversas perguntas envolvendo os conteúdos de estrutura da matéria, tabela periódica e modelos atômicos, composto por um total de 12 perguntas. As figuras 2 e 3 abaixo apresentam o layout da tarefa:

Figura 2 - Layout inicial.



Fonte: Os Autores.

Figura 3 - Layout interno.



Fonte: Os Autores.

A última atividade descrita, se refere a um pequeno jogo no estilo labirinto, usado como reforço no conteúdo de modelos atômicos e distribuição eletrônica. O objetivo do jogo é mover o personagem desviando dos obstáculos que podem se locomover através do labirinto, até a resposta correta da pergunta presente na tela. A figura 4 a seguir ilustra o layout de aplicação da atividade:

Figura 4 - Layout da atividade.



Fonte: Os Autores

### **3. CONCLUSÃO**

O adentramento no Programa Residência pedagógica, durante esses 18 meses, inserido na modalidade de ensino remoto, proporcionou grandes aprendizados e experiências que foram de fundamental importância para a construção de minha trajetória profissional, uma vez que, ao adentrarmos nesse contexto, pude vislumbrar as dificuldades e desafios que remetem a trajetória docente, se fazendo necessário ser um professor que consiga se adequar e se moldar aos novos contextos emergentes na sociedade.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Capes. Ministério da Educação. **Programa de Residência Pedagógica**. 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica#:~:text=O%20Programa%20de%20Resid%C3%Aancia%20Pedag%C3%B3gica,segunda%20metade%20de%20seu%20curso>. Acesso em: 06 mar. 2022.
- CIENSINAR - GRUPO DE PESQUISA CAP JOÃO XXIII (Minas Gerais). Universidade Federal de Juiz de Fora. **WordWall – crie atividades gamificadas a partir da associação entre palavras**. 2020. Disponível em: <https://www.ufjf.br/ciensinar/2020/07/17/wordwall-crie-atividades-gamificadas-partir-da-associacao-entre-palavras/>. Acesso em: 06 mar. 2022.
- DOTTA, Silvia Cristina. *et al.* Abordagem dialógica para a condução de aulas síncronas em uma webconferência. In: **X Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância**, 2013, Belém.
- FEITOSA, M. C. F. *et al.* Ensino remoto: o que pensam os alunos e professores?. In: V CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL + E 2020), 2020, João Pessoa-PB. **Anais [...]**. 25 a 28 de Agosto. 2020.
- FONSECA, C. R.; VAZ, J. C. F. “O uso do Google sala de aula como ferramenta de apoio na educação”. **Portal eletrônico da virtual educa** [2020]. Disponível em: <<https://encuentros.virtualeduca.red>>.
- SANTOS, Victor. Ensino remoto: como tirar o melhor do Google Classroom. **Revista Nova Escola**, 2020.
- SAVIANI, D.; GALVÃO, A. C. **Educação na Pandemia: a falácia do ensino remoto**. Universidade e Sociedade, 2021.
- SCHIEHL, Edson Pedro & GASPARINI, Isabela. **Contribuições do Google Sala de Aula para o Ensino Híbrido**. Volume 14, nº. 02, Departamento de Ciências da computação, Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) – Joinville, SC – Brasil.
- SILVA, D. S. ; ANDRADE, L. A. P. ; SANTOS, S. M. P. Teaching alternatives in pandemic times. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 9, n. 9, 2020.
- TEIXEIRA, D. A. O; NASCIMENTO, F. L. ENSINO REMOTO: o uso do google meet na pandemia da covid-19. **BOCA DE CONJUNTURA (BOCA)**. Boa Vista, RO, v. 7, p. 44-61, 2021.