

LA IMPORTANCIA DE LAS TICs PARA LA ENSEÑANZA DE E/LE: UN ESTUDIO SOBRE LA PLATAFORMA DUOLINGO EN EL 2º AÑO DE LA ENSEÑANZA MEDIA DE LA ESCUELA ESTADUAL ESMERINA BOU HABIB

Paulo Stênio Assunção Souza¹
Renan Carvalho Barros²

RESUMEN

El objetivo de este artículo es mostrar el potencial de las Tecnología da Informação y Comunicación (TIC) y de la aplicación Duolingo, en las clases de Lengua Española. La investigación de campo se realizó en la escuela E. E. E. F. M Esmerina Bou Habib – Abaetetuba – Pará, en la clase del 2º año de la enseñanza media, mañana. Es una investigación cualitativa sobre el uso de las tecnologías y de plataforma Duolingo en las clases de lengua española. Los principales teóricos utilizados fueron: Adell (1997), Almeida (2003), Cabero (1996), Moran (2009) y Zichermann (2011). Se concluye con ese estudio que la plataforma se mostró interesante y calificada para estar siendo trabajada tanto dentro como fuera de la clase, proporcionando una mejor comprensión de la lengua española y por tener un método dinámico de enseñanza que despierta el interés de los alumnos.

Palabras clave: Duolingo. Educación. Enseñanza. Tic.

ABSTRACT

The objective of this article is to show the potential of the Information and Communication Technology (ICT) and the Duolingo application, in the Spanish Language classes. The field research was done in the school E. E. E. F. M Esmerina Bou Habib – Abaetetuba – Pará, in the class of the 2nd year of high school, tomorrow. It is a qualitative research on the use of technologies and the Duolingo platform in Spanish language classes. The main theorists used were: Adell (1997), Almeida (2003), Cabero (1996), Moran (2009) and Zichermann (2011). It concludes with that work that the platform was interesting and qualified to be being worked both inside and outside the class, providing a better understanding of the Spanish language and having a dynamic teaching method that arouses the interest of the students.

Keywords: Duolingo. Education. Teaching. Tic.

¹Graduando em Licenciatura em Letras – Língua Espanhola pela Faculdade de Ciências da Linguagem da UFPA, Campus Abaetetuba. E-mail: p.stenio.souza@bol.com.br

²Professor Especialista do Curso de Letras – Língua Espanhola pela Faculdade de Ciências da Linguagem da UFPA, Campus Abaetetuba.

1 INTRODUCCIÓN

La sociedad y la educación pasan por momentos de transformaciones. Estos cambios ocurren debido a las nuevas tecnologías de información y comunicación, que poco a poco se van interaccionando la actividad educativa. Las TIC trajeron innumerables impactos que a su vez alcanzaron diversas áreas sociales. La educación no escapa de ese cambio.

Cada vez más la tecnología se hace presente en el contexto escolar y en el aprendizaje del alumno. Ante los cambios que la sociedad ha pasado y viene pasando en los últimos años, la educación fue una de las que más sufrió mudanzas con esas transformaciones.

De esa manera, la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, es cada vez más necesaria, pues hace la clase más atractiva, proporcionando a los alumnos una forma diferenciada de enseñanza.

Según Moura (2009), el acceso a contenido multimedia dejó de estar limitado a un ordenador personal (PC) y se extendió también a las tecnologías móviles (teléfono móvil, PDA, Pocket PC, Notebook), proporcionando un nuevo paradigma educativo, a través de estos aparatos.

En esta perspectiva las aplicaciones para smartphones pueden complementar la enseñanza del idioma, ya que son herramientas que sirven para enseñar, pero también complementan la enseñanza, ayudando a la memorización.

Partiendo de este supuesto, este trabajo tiene como objetivo utilizar la plataforma Duolingo como soporte en las clases de español, teniendo en cuenta que es una herramienta que se utiliza de algunas técnicas de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo un método dinámico y atractivo. Además, el aplicativo ayuda en el proceso cognitivo de lenguas extranjeras, desempeñando un nuevo método de enseñanza, que trabaja la memorización, repetición, asimilación.

Las aplicaciones son herramientas innegables para las enseñanzas de lengua, pues, como afirma Moran (2014. p. 30) “las aplicaciones y tecnologías digitales desafían las instituciones a salir de la enseñanza tradicional, en que el profesor es el centro, para un aprendizaje más participativo e integrado”.

Delante de todo este universo tecnológico que profesores y alumnos están inseridos, este trabajo busca analizar las potencialidades de la plataforma Duolingo como soporte para las clases de lengua española. Se justifica, también, por el hecho de que los dispositivos móviles de telefonía celular están accesibles a una gran parte de la población y se utilizan en el cotidiano de la mayoría de los jóvenes y adolescentes insertados en contexto escolar.

Siendo así, se buscó, aquí, mostrar el resultado de un estudio de una investigación cualitativa. En el primer momento, se hizo un breve enfoque teórico sobre las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje de la lengua española, así como, su importancia para el proceso educativo; luego, se discutieron las ventajas de las TIC para la enseñanza aprendizaje de la lengua española; así como, la importancia de las aplicaciones para las clases de lenguas extranjeras. Más adelante, fue hecha la descripción de la aplicación Duolingo y su uso; en seguida, se hizo el análisis e interpretación de datos junto con los resultados de la investigación; por fin, se llegó a la conclusión del estudio.

2 LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las TIC son un conjunto de recursos tecnológicos integrados entre sí, que proporcionan a través de las funciones de software y telecomunicaciones, la automatización y comunicación de los procesos de negocio, de la investigación científica y de enseñanza y aprendizaje. El término TIC es la unión de la tecnología o Informática con la tecnología de la comunicación, como, por ejemplo: la Internet.

Entendemos por Tecnologías de la Información y la Comunicación al conjunto de todas aquellas tecnologías que se relacionan con la comunicación, el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión de información y que proporcionan nuevos conocimientos para una mejora en el desarrollo profesional, personal y educativo. (ADELL, 1997).

Pero hay otros recursos que pueden ser utilizados, como los teléfonos móviles, micro system, CD de audio, TV y DVD, entre otros. Basta saber cuándo y cómo utilizar cada uno de ellos y su aplicabilidad en el contexto educativo.

[...] tecnologia é um conjunto de saberes inerentes ao desenvolvimento e concepção dos instrumentos (artefatos, sistemas, processos e ambientes) criados pelo homem através da história para satisfazer suas necessidades e requerimentos pessoais e coletivos. O conhecimento tecnológico é o conhecimento de como fazer, saber fazer e improvisar soluções, e não apenas um conhecimento generalizado embasado cientificamente.

[...] engloba tanto seu aspecto cultural, que inclui metas, valores e códigos éticos, assim como possui um aspecto organizacional, que abrange a economia e as atividades industriais, profissionais, além dos usuários e dos consumidores (PACEY, 1983 apud LAYTON, 1988). A tecnologia não é uma mercadoria que se compra e se vende, é um saber que se adquire pela educação teórica e prática, e, principalmente, pela pesquisa tecnológica (VARGAS, 2001). Sendo assim, possibilita a reconstrução constante do espaço das relações humanas. (VERASZTO, et al, 2008, p. 78-79).

Entonces, cuando las TIC son utilizadas por el profesor y alumno correctamente, mejorará el proceso de enseñanza, pues crean ambientes virtuales de aprendizaje, colaborando con el alumno en la asimilación de los contenidos. La computadora e Internet atrae la atención de los alumnos, desarrollando, en ellos, las habilidades para captar la información. Esta información se manifiesta de forma cada vez más interactiva y cada vez más deprisa, que los involucrados en el proceso de enseñanza, a menudo, no logra asimilar.

Cabero (1996) ha sintetizado las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) señalan que las características de las TIC son:

Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.

Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.

Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.

Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.

Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.

Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.

Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

Además de todas estas características mencionadas arriba, las TIC posibilitan la adecuación del contexto y las situaciones del proceso de aprendizaje a las diversidades en el aula. Las tecnologías proporcionan recursos didácticos adecuados a las diferencias y necesidades de cada alumno. Las posibilidades constatadas en el uso de las TIC son variadas, haciendo que el profesor presente de forma diferenciada las informaciones. Por medio de

ellas, se dispone de la información en el momento en que se hace necesario, de acuerdo con el interés. Ellas son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas, sobre todo para el área de la educación como se verá a continuación.

3 LA IMPORTANCIA DE LAS TICS PARA LA EDUCACIÓN

Las nuevas tecnologías han revolucionado la enseñanza y su potencial en lo que respecta a la instrucción de idiomas que es impresionante. Las tecnologías se han ido evolucionando a lo largo del tiempo y han pasado a ser herramientas esenciales en la educación. Ellas proporcionan oportunidades de aprendizajes diversos de la lengua y cultura, la cual Braga (2013) define como "inmersión lingüística virtual". En ese sentido, el aprendiz no necesita desplazarse geográficamente para insertarse en el idioma estudiado.

El desarrollo tecnológico viene trayendo una nueva forma de enseñar y aprender que está en el día a día escolar y que los profesores necesitan una reflexión profunda en el sentido de percibir que las herramientas tradicionales dejaron de ser la única manera de trabajar con los alumnos, pues el ordenador, la Internet, los dispositivos móviles y una serie de tecnologías son recursos fundamentales para una educación dinámica y renovada. Las tecnologías de la información y la comunicación proporcionan al profesor y al alumno varias posibilidades de adquirir y compartir información, por lo que es necesario que una evolución ocurra en las escuelas y en los métodos utilizados por los profesores.

[...] El entorno en que los niños aprenden ha evolucionado gracias al uso de las TIC en el aula, creando ambientes de aprendizaje óptimos. Este pretende desarrollar en el alumno la creatividad, el pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y de solución de problemas frente a los retos de la sociedad globalizada a través de las habilidades digitales. (BERUMEN; ZERMEÑO; MEJÍA, 2013).

El mundo en que estamos exige que las instituciones educativas estén preparadas para recibir a las tecnologías y que la inclusión digital comience por el profesor en el aula, de esa forma, siendo necesario el conocimiento de los recursos ofrecidos por los medios educativos. Para ALMEIDA (2003, p.18), las TIC son de gran utilidad en las escuelas, pues proporciona auxilio en la gestión escolar y despierta la conciencia de su importancia en la enseñanza aprendizaje.

Según Moran (1997), Internet es, entre tantos más, un rico recurso para una metodología dinámica de enseñanza, cuando bien explotada nos proporciona una amplia cantidad de herramientas que pueden enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. De

innumerables artificios, se seleccionó los siguientes recursos: el alto poder de divulgación, investigación, comunicación, explotación, información y educativos.

Entonces, es necesario comprender que la herramienta tecnológica no es punto principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino un dispositivo que proporciona la mediación entre educador, educando y saberes escolares, así que es fundamental, también, que se incorpore este modelo además de los clásicos pedagógicos, pues es preciso estar en consonancia con las evoluciones tecnológicas. Siendo así, es importante entender que, la inserción de las TICS en el ambiente educativo, depende primero de la formación del profesor en una perspectiva que busca desarrollar una propuesta que permita transformar el proceso de enseñanza en algo dinámico y desafiante con el soporte de las tecnologías.

Ante el avance tecnológico, las formas de compartir el conocimiento y la información deben evolucionar, de una manera que las clases sean un proceso educativo renovado y atractivo. Por lo tanto, es necesario reflejar la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta de soporte pedagógico.

Paulo Freire, en su libro "La máquina está al servicio de quién?" Publicado en 1984, cuestiona el uso de las tecnologías en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje (EA):

El avance de la ciencia y la tecnología no es tarea de demonios, sino la expresión de la creatividad humana [...] Quiero saber a favor de quién, o contra quién las máquinas están puestas en uso. Entonces, por ahí, observamos lo siguiente: no es la informática que puede responder. Una pregunta política, que implica una dirección ideológica, tiene que ser respondida políticamente. Para mí las computadoras son un negocio extraordinario. El problema es saber al servicio de quienes entran en la escuela. (FREIRE, 1984, p. 1).

En este actual ritmo de enseñanza, el profesor es visto como mediador, o sea, lo que lleva a los alumnos a conocer e interactuar a través de las nuevas tecnologías existentes. Por lo tanto, se hace necesario el perfeccionamiento constante, como, por ejemplo, entrenamientos en determinadas aplicaciones y plataformas de enseñanza. Por eso, a través de estas nuevas herramientas, el profesor va a auxiliar a los alumnos en busca de un mejor aprendizaje, resaltando que este proceso llevará un gran conocimiento para todo el grupo, agregando valores e interactividad. Según Kenski (2007, p. 44), "La mayoría de las tecnologías se utilizan como auxiliares en el proceso educativo. "[...]. Todos estos nuevos recursos ayudan en el proceso de búsqueda de una educación ejemplar, siguiendo modelos con buenas estructuras y se reflejan en aquellos de buenos resultados para la sociedad.

Las tecnologías, por lo tanto, siguen causando cambios en los métodos educativos y, también, en la función del alumno, pues los hacen participantes del proceso educativo y al

mismo tiempo impulsa al profesor a adecuarse a la nueva realidad y buscar nuevos conocimientos a fin de subsidiar una enseñanza mediatizada por los recursos tecnológicos.

Esas tecnologías aliadas con la Internet, hace que las personas cambien sus hábitos y actitudes. En el día a día, se puede observar el constante uso de Internet y de otros recursos a través del aparato celular. Siendo así, es importante destacar que ellas son importantes para aprender lenguas extranjeras, valorando la autonomía del alumno y esta realidad puede ser verificada en los más diversos ambientes educacionales que proponen la enseñanza de idiomas, entre ellos el español.

4 LAS VENTAJAS DE LAS TICS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

Las nuevas tecnologías ofrecen multitud de posibilidades para ayudar a mejorar la efectividad de los aprendizajes de los alumnos en lo relativo a las lenguas extranjeras dentro del aula. Otra de las ventajas de estas aplicaciones es que permiten que los alumnos lleven a cabo ejercicios desde casa para reforzar los contenidos vistos durante las clases. Además, el uso de TIC para la enseñanza de idiomas también puede contribuir para el acercamiento de los alumnos a las culturas de los países.

A cada nova tecnologia, a escola, especialmente no ensino de línguas, busca inserir essa nova ferramenta nas práticas pedagógicas em uma tentativa de melhorar a mediação entre o aprendiz e a língua estrangeira. Assim, o livro ganhou a companhia do som e da imagem, oferecendo input menos artificial. (PAIVA, 2008, p. 7).

Por lo ya citado, el uso de la tecnología en las clases de lenguas extranjeras también tiene beneficios en relación a las destrezas básicas de comprensión lectora, comprensión oral, producción oral y producción escrita. Como vemos en la siguiente descripción:

Comprensión lectora: Las TIC pueden usarse para la estimulación de la comprensión escrita de los alumnos mediante la búsqueda en internet de textos adecuados a su nivel y a los contenidos que el docente quiera impartir en clases. En esta razón, para mejorar la lectura, podemos nombrar algunas como los textos multimedia, los cuales cuentan con imágenes, videos, clips de audio y otros elementos que ayudan a captar el sentido general del mensaje.

...las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido. Este enfoque del uso de

las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y además apoya a los discentes a dirigir su propio aprendizaje (DOMÍNGUEZ, 2009, p. 149).

Comprensión oral: Las TIC ofrecen una gran cantidad de material auditivo que puede emplearse para ayudar al alumno a comprender mejor el lenguaje usado para desenvolverse en una gran cantidad de situaciones distintas. Cómo, por ejemplo:

Las canciones se pueden usar para habituarse a la pronunciación, informar sobre la cultura y la civilización, mejorar y trabajar la comprensión y expresión oral, trabajar las variedades lingüísticas o fomentar el sentido del ritmo y la música (VARELA, 2003).

Las canciones activan el dispositivo de adquisición lingüística porque son pegadizas y son un gran recurso para memorizar sin esfuerzo (SANTOS, 1997).

Producción escrita: Mediante el uso de las TICs, los alumnos pueden elaborar producciones en español. La producción escrita también puede trabajarse en las actividades de correspondencia y chat, donde escribir correctamente jugará un papel esencial de cara al intercambio de información. Otra herramienta útil en este sentido son los ejercicios gramaticales, los cuales abundan en internet y ofrecen al alumno una corrección personalizada y rápida de sus respuestas, haciendo que sean más conscientes de sus fallos y trabajen para corregirlos.

Producción oral: Para mejorar la enseñanza de la producción oral en el español una puede usarse recursos como la grabación de sonidos o las videoconferencias con alumnos hablantes de dicha lengua, lo cual ayuda a crear situaciones reales de conversación que fomentarán la adquisición y aprendizaje de estrategias y hábitos de mejora para la comprensión oral.

Como ya destacamos algunos de los beneficios que presenta la integración de TIC de cara a la mejora de las destrezas básicas en los alumnos y puede aportar a los aprendizajes de las distintas destrezas que componen una lengua extranjera.

Pero las TIC, todavía tiene muchas limitaciones, sobre todo en lo que se refiere a la corrección de actividades. No existen hasta la fecha programas específicos para la corrección de errores de redacción, coherencia y cohesión textual y errores a la hora de pronunciar correctamente las palabras. Es por tanto necesario trabajar en esta línea para desarrollar el tipo de programa que asista al profesor en todas las facetas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, aunque quedan algunos aspectos que mejorar y desarrollar, podemos afirmar que el uso de las TIC ha mejorado la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras, específicamente español, como se verá a continuación.

5 LA IMPORTANCIA DE LAS APLICACIONES PARA LAS CLASES DE ESPAÑOL

Hoy en día, la tecnología está muy presente en la vida de todos, se observa los celulares, las tabletas y los ordenadores presentes en la mayoría de las casas de los brasileños de casi todas las clases sociales. Inicialmente, los recursos provenientes de las tecnologías no eran bien vistos en el área de la educación, pues ellos eran apenas conocidos como medios de distracciones y ocio. Sin embargo, con la revolución tecnológica, es difícil no utilizar estos recursos como aliados en el aula.

De esta forma, alinear esas tecnología y aplicaciones a los contenidos pedagógicos, se ha convertido en una necesidad y un gran desafío para los profesores, exigiendo de ellos planificación y entrenamiento anticipado. Se sabe que la amplia disponibilidad de Internet, así como la importancia de su uso, hace este medio de comunicación indispensable en el día a día de todos.

En este contexto, cuando se discute de utilizar aplicaciones digitales en las clases de español, no estamos hablando de permitir que los alumnos usen sus smartphones para conversaciones personales o que jueguen cuando deberían estar prestando atención en la clase. Se está hablando de aliar las ventajas de la tecnología y aplicaciones para las clases de español, de adoptar esa nueva manera de trabajar y sacar el máximo provecho de todas las buenas cosas que las aplicaciones pueden traer para las escuelas y a sus alumnos.

A chegada das tecnologias móveis à sala de aula traz tensões, novas possibilidades e grandes desafios. As próprias palavras “tecnologias móveis” mostram a contradição de utilizá-las em um espaço fixo como a sala de aula: elas são feitas para movimentar-se, para que sejam levadas a qualquer lugar, utilizadas a qualquer hora e de muitas formas. (MORAN, et al, 2014, p. 2).

Siendo así, la tecnología permite al profesor y al alumno una relativa libertad de aprendizaje en las clases de español, teniendo en cuenta que posee un gran número de informaciones disponibles gratuitamente por Internet. Los recursos mediáticos de diferentes tipos para distintos soportes pueden ser incorporados a la enseñanza-aprendizaje del español, permitiendo al profesor autonomía y mayor libertad para planificar, organizar y ejecutar sus clases, sin necesariamente quedar restringido a un único modelo metodológico o enfoque de enseñanza.

Esto significa que profesores y alumnos están en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y la tecnología no cambia ese orden de importancia porque entendemos los recursos tecnológicos como herramientas que, al igual que otros materiales, deben ser pensados, seleccionados y utilizados bien, proceso y teniendo en cuenta los sujetos involucrados y el contexto de actuación. La tecnología, cualquiera que sea el aparato utilizado (aplicación, hardware, software, plataforma, etcétera.) no asume papel de protagonista, sino que tiene un propósito que sea el de servir a los sujetos insertados en las clases de lengua española.

a educação fundamental é feita pela vida, pela reelaboração mental-emocional das experiências pessoais, pela forma de viver, pelas atitudes básicas da vida e de nós mesmos'. Assim, o uso das TIC na escola auxilia na promoção social da cultura, das normas e tradições do grupo, ao mesmo tempo, é desenvolvido um processo pessoal que envolve estilo, aptidão, motivação. A exploração das imagens, sons e movimentos simultâneos ensejam aos alunos e professores oportunidades de interação e produção de saberes. (MORAN, 2012, p. 13).

La llegada de las TIC, en las escuelas, puede ser comprendida de varias formas. El desafío de enseñar para una educación de buena calidad involucra el aprendizaje colaborativo. El profesor debe entender la enseñanza como proceso permanente de concepción del aprendizaje, lo que requiere elementos múltiples, como la construcción de la identidad de los docentes, caminos, proyectos de vida, capacidades emocionales, espacios personales y profesionales, en el sentido del ejercicio de la ciudadanía.

A partir de ese punto de vista, se sabe de la necesidad de cambios en las clases de lengua española, principalmente en lo que se refiere a los procedimientos didácticos, independientemente del uso de las nuevas tecnologías, se sabe que ellas son una realidad infranqueable en nuestra realidad, queriendo o no nuestras clases son indirectamente influenciadas por ellas. Los profesores necesitan posicionarse como socio, mediador, direccionado del conocimiento. El alumno es llevado a aprender por descubrimiento, siendo el profesor un colaborador y las TIC un soporte.

Las ventajas de la inserción de los aplicativos son evidentes en todas las áreas, incluso en la educación área en que los recursos tecnológicos deben ser bien empleados y bastante utilizados, pues facilita a aprendizaje. Sin embargo, es necesario saber aprovechar esos recursos, haciendo que contribuyan a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-

aprendizaje y no se utilice simplemente como una nueva forma de enseñar, y manteniendo las mismas metodologías de enseñanza.

6 ¿QUÉ ES DUOLINGO?

Es una plataforma de enseñanza de idiomas que incluye un sitio, aplicaciones para diversas plataformas y también un examen de dominio digital. Duolingo está disponible en la web, iOS, Android y Windows Phone (WIKIPÉDIA, 2019).

Las plataformas en línea de aprendizaje de idiomas se muestran como alternativa para la adquisición de una segunda lengua o incluso para apoyar ese aprendizaje. La preferencia por este tipo de educación se da muchas veces por su accesibilidad, pues tales herramientas pueden ser utilizadas desde cualquier lugar y en cualquier computadora o dispositivo móvil. Entre las varias existentes actualmente, una se destaca: el Duolingo. Esta plataforma tiene el propósito de ayudar a quien quiere aprender un nuevo idioma.

O Duolingo é um aplicativo criado em 2012 com finalidade de ensinar idiomas, sendo um dos mais famosos e bem avaliados aplicativos com finalidades educativas. Tem a versão online e também suas versões móveis disponíveis para sistemas iOS, Android e Windows Phone. (BARROS, 2015).

El Duolingo se caracteriza por sus lecciones fragmentadas, por las cuales los usuarios, utilizan el método de repetición, fijan el contenido de la lengua estudiada. Las lecciones se centran en la escritura y el dictado. Conforme el progreso del usuario, se progresa en un árbol de habilidades que lleva al estudiante progresivamente al final del curso, mientras que ofrece constantemente la opción de volver atrás para repetir el estudio de palabras y estructuras antiguas que podrían ser olvidadas. La estructura autodidacta interactiva del método, similar a un juego en línea.

6.1 LOS PASOS PARA UTILIZAR LA APLICACIÓN:

El modelo educativo adoptado por Duolingo consiste en centrarse más en la escritura y el dictado que en la conversación. Como en un juego, los usuarios de la herramienta acumulan puntos y, con esto, conquistan nuevas posiciones en un árbol de habilidades.

El Duolingo es una aplicación gratuita que está disponible en diferentes formatos en el play store, e incluso en la pestaña de búsqueda de google. Después de bajado realizar el registro y tener acceso a la aplicación Duolingo.

Figura 1- Pantalla inicial del Duolingo.



Fuente: Aplicación Duolingo

El estudiante elige el idioma que desea aprender y si desea o no hacer la prueba de nivelación, el usuario debe elegir cuánto tiempo diariamente desea dedicar al estudio del idioma escogido.

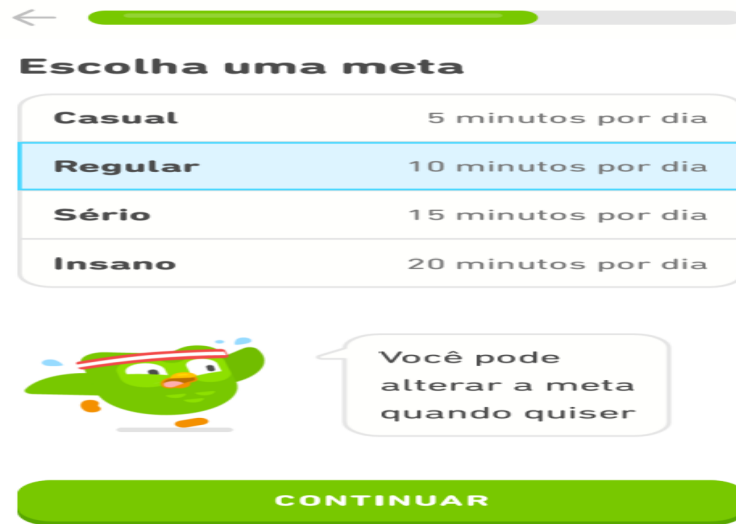
Figura 2- Pantalla en la que el usuario escoge el idioma que quiere aprender y si desea o no hacer la prueba de nivelación.



Fuente: Aplicación Duolingo

Y por fin, el estudiante va a escoger cuánto tiempo se dedicará al aprendizaje del idioma elegido.

Figura 3- Pantalla en la que el usuario escoge el tiempo que va a dedicarse al aprendizaje del idioma.



Fuente: Aplicación Duolingo

La aplicación ofrece al estudiante algunas herramientas didácticas y ejercicios que posibilitan el aprendizaje de la pronunciación, escrita y también de determinadas expresiones del idioma escogido.

El contenido pragmático de Duolingo está dividido por tema. Podemos encontrar temas relacionados con comidas, ropa, gramática, entre otros. El alumno va aprendiendo y desarrollando su aprendizaje en el idioma elegido a cada fase que avanza en la aplicación.

De esta forma, las actividades contenidas en la aplicación se vuelven bastante divertidas, atractivas y estimulantes, desde el momento en que el alumno pasa a interesarse en cumplir las etapas, pasando de los niveles más básicos hasta que pueda llegar a los niveles, más avanzados. Y con ello el aprendizaje del idioma se vuelve más placentero para el alumno.

6. 2 DESCRIPCIÓN DEL DUOLINGO PARA ESCUELAS

En lo que se refiere al Duolingo en el ambiente escolar, existe una adaptación de la plataforma, creada específicamente para profesores, nombrada de Duolingo para escuelas. Esta versión tiene el propósito de ayudar a los educadores en el control de las actividades realizadas por los alumnos, es posible también crear una clase y posteriormente desarrollar las actividades deseadas dentro de la plataforma.

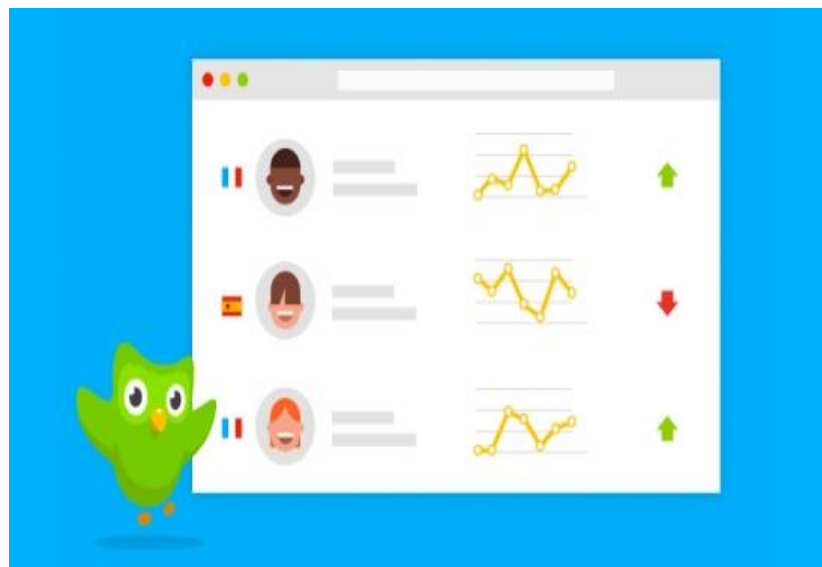
Figura1- Clase virtual



Fuente: <https://meiobit.com/306674/duolingo-para-escolas/>

Es posible también acompañar el desempeño de los estudiantes e identificar los que tienen más dificultades en realizar determinada tarea; y aún se formulan datos a partir del análisis de desempeño individual del alumno.

Figura 2- Desempeño de los alumnos.



Fuente: <https://meiobit.com/306674/duolingo-para-escolas/>

El Duolingo se presenta como una buena herramienta de soporte en las clases de leguas extranjeras, principalmente la versión hecha para escuelas, pues su estructura ramificada está ligada a un factor importante en el proceso de adquisición de una segunda

lengua: la motivación. Según Zichermann y Cunningham (2011), las herramientas contenidas en los juegos contribuyen a una mayor motivación de los jugadores; ya que toda la plataforma Duolingo está pensada para motivar al estudiante a seguir adelante con el estudio del idioma como, por ejemplo, las lecciones divididas en fases y la ganancia y la pérdida de vidas al errar una cuestión.

En cuanto a la eficacia de la plataforma, según Vesselinov y Grego (2012) al relatar los resultados de una investigación sobre la eficacia de Duolingo, concluyeron que 34 horas de estudios en la plataforma equivalen a un semestre en curso superior, mostrando que más que una herramienta secundaria de aprendizaje, el Duolingo puede llegar a ser, en algunos casos, la herramienta principal de estudios por parte de los estudiantes.

7 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

La investigación de campo fue realizada en la E. E. E. F. M Esmerina Bou Habib–Abaetetuba – Pará, con los alumnos del único 2º año de la enseñanza media, mañana. La investigación tuvo como objetivo mostrar para los profesores y alumnos que la aplicación Duolingo puede ser un soporte en el desarrollo de las clases de lengua española.

El desarrollo de la investigación ocurrió de la siguiente manera: primero, se hizo contacto personal con el director de la escuela y luego con la profesora para saber si la escuela y la profesora podría recibirme para aplicar la investigación. (ANEXO A) Después de la aprobación, se hizo el reconocimiento del espacio escolar para saber si ella ofrecía capacidad para desarrollar la investigación, buscando que sería necesario utilizar el laboratorio de informática.

Posteriormente, se entrevistó la profesora de lengua española Elielma do Socorro Lobo dos Santos, para que ella permitiera la intervención en dos de sus clases en la clase del segundo año de la secundaria, luego se hizo la reserva del laboratorio de informática para la utilización en la próxima clase.

Finalmente, en el día 28 de mayo de 2019, la profesora me presentó el grupo y me dejó a voluntad para desarrollar la investigación, que ocurrió de la siguiente manera: inicialmente se hizo un breve abordaje sobre el Duolingo, mostrando las cualidades de estar trabajando la lengua española a través de esa plataforma, así como, la manera innovadora de está practicando y teniendo el contacto con una segunda lengua. Luego, se presentó un "paso a paso" de cómo los alumnos podrían adquirir la plataforma en sus smartphones, computadoras o tabletas. Mas adelante, los presenté la Plataforma Duolingo en la web

utilizando la computadora con acceso a Internet y cañon de luz e hice junto con los estudiantes las actividades presentes en la aplicación. Por último, se aplicó un cuestionario a los alumnos, conteniendo 5 preguntas (APÉNDICE A) objetivas que involucra lengua española, aplicación Duolingo y las tecnologías.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Los cuestionarios analizados mostraron que los alumnos no hacen uso del laboratorio de informática para el aprendizaje de la lengua española, tan poco hacen uso de softwares educativos o de la plataforma Duolingo. Lo que se percibe es que los contenidos de Lengua española en el aula continúan siendo ministrados de forma tradicional dejando de lado todo el potencial que el ambiente tecnológico y las TIC pueden proporcionar al alumno. En relación a los alumnos se aplicó un cuestionario con 5 preguntas, conteniendo algunas de múltiple elección que fueron respondidas por 30 alumnos de la clase del 2º año de la enseñanza media. Estas cuestiones se elaboraron con el fin de extraer el máximo de informaciones necesarias para el trabajo.

La cuestión 1 del cuestionario preguntaba a los alumnos si ya conocían la aplicación Duolingo, frente a esta cuestión el 99,9% de los alumnos respondieron de forma negativa (no) y 0,1% de forma positiva (sí), lo que deja evidente que gran parte de los alumnos no se sabe de la existencia de la aplicación.

La pregunta 2 del cuestionario preguntaba: ¿Qué te ha gustado en la aplicación Duolingo? Gran parte de los alumnos respondió que le gustó todo, debido a que no conocían la aplicación. Pero la mayoría le gustó la forma en que los contenidos están divididos por nivel, es una forma diferente de aprender a lengua española y adquirí el aprendizaje jugando en la aplicación.

La pregunta 3 del cuestionario preguntaba: ¿Crees que con las tecnologías las clases de español se vuelven más dinámicas y atractivas? ¿Por qué? Los alumnos dijeron que es una forma más interesante de aprender y también hace las clases de español más dinámicas, aprenden más con el uso de las tecnologías, facilita en la presentación de los contenidos y aprende jugando.

La pregunta 4 del cuestionario preguntaba: ¿Crees que la utilización de Duolingo en las clases de lengua española mejorar su conocimiento y aprendizaje? ¿Por qué? De los 30 alumnos que responderán el cuestionario, la gran mayoría hablo cosas positivas como:

Estimula el aprendizaje de español y trae varios aspectos de la lengua española, hace la clase más dinámica, posibilita conocer nuevas palabras de la lengua español, facilita el aprendizaje.

La pregunta 5 del cuestionario preguntaba lo que los alumnos creyeron del software Duolingo: 36,6% encontraron bueno; 30% excelente; 30% encontraron regulares y 3,4% insuficiente. Con eso queda subentendido que el software tuvo una aceptación bastante expresiva por parte de los alumnos.

9 CONSIDERACIONES FINALES

Ante el análisis de los datos obtenidos en la aplicación, se concluye que la enseñanza de la lengua española y de lenguas extranjeras, cuando se juntar con el uso de la tecnología y aplicaciones como Duolingo contribuye para el desarrollo de las clases, haciéndolas más dinámicas y menos tradicionales. Es de extrema importancia que el docente y la escuela estén capacitados para estar trabajando con el auxilio de herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta, que cuando se hace el uso de tales tecnologías en el aula despierta el interés del alumno y mejora su desarrollo cognitivo. Espero que con este estudio los profesores se den cuenta de las posibilidades y ventajas que las TIC traer a la educación y la enseñanza de lenguas extranjeras.

Como en cualquier otra experiencia, las dificultades existen. En esta investigación hubo sufrimientos para realizar la aplicación debido a la precariedad de internet y estructura de la escuela. Sin embargo, estas cuestiones no impidieron realizar la práctica y alcanzar el objetivo. Por el contrario, hicieron que la experiencia se hiciera aún más desafiante y gratificante.

Frente a los resultados obtenidos por la investigación de campo, se percibió que las clases de lengua española todavía se dan a través del método tradicional de enseñanza, o sea, no se hace uso de tecnología o actividades que involucren cualquier medio tecnológico para una mejor absorción del contenido de la lengua española. Además, la plataforma educativa Duolingo atraído la atención de los alumnos de forma positiva, pues a pesar del lugar no contar con una estructura adecuada, la plataforma se mostró interesante y calificada para estar siendo trabajada tanto dentro como fuera de la clase, proporcionando un mejor desempeño y la adquisición de la lengua española.

REFERENCIAS

- ADELL, Jordi. **Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.** Edutec, núm. 7, pp. 1-22. NOVIEMBRE 1997. Disponible en: <<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/570/299>>. Acceso en: 17 mar. 2019.
- ALMEIDA, M. E. B. **Novas Tecnologias e Formação de Professores Reflexivos.** Revista Nova Escola. Pla-nejamento e avaliação. 2003. Disponible en: <<https://periodicos.ufsm.br/reget/article/viewFile/12647/pdf>>. Acceso en: 17 feb. 2019.
- BERUMEN, G. M. D. S. G., ZERMEÑO, M. G. G., & MEJÍA, I. A. G. **Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar.** DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (27), 1-22. 2013 Disponible en: <https://www.google.com/urlsa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwjUvqbE4qziAhVAGrkGHdu_D1cQFjACegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fseer.pucgoias.edu.br%2Ffiles%2Fjournals%2F6%2Farticles%2F4697%2Fsubmission%2Freview%2F4697-13650-1-RV.docx&usq=AOvVaw1vEwXh8F3xwQRb6ZaYeBvD>. Acceso en: 13 may. 2019
- BARROS, Thiago. **Como usar o Duolingo para estudar e aprender idiomas no celular.** 2015. Disponible en: <<http://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2015/02/como-usar-o-duolingo-para-estudar-e-aprender-idomas-no-celular.html>> . Acceso en: 04 feb. 2019.
- BRAGA, D. B. **Ambientes Digitais.** São Paulo: Cortez Editora, 2013, p.46-58. CONFIRA 12 APLICATIVOS PARA APRENDER IDIOMAS PELO CELULAR. Disponible en: <<https://educacao.uol.com.br/album/2013/11/28/confira-12-aplicativos-para-aprenderidiomas-pelo-celular.htm>>. Acceso en: 13 may. 2019.
- CABERO, J. **Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación.** Universidad de Sevilla. 1996. Edutec, núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa]. Disponible en: <www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html>. Acceso en: 28 de mar. 2019.
- DOMÍNGUEZ, E. **Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos.** 2009. Zona Próxima, núm. 10, pp. 146-155. . Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68831999005>>. Acceso en: 22 de may. 2019.
- Wikipédia. **Duolingo.** 2019. Disponible en: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Duolingo>>. Acceso en: 08 may. 2019.
- FREIRE, Paulo. **A máquina está a serviço de quem?** Revista BITS, p. 6, maio de 1984. Disponible en <http://seminario-paulofreire.pbworks.com/w/file/fetch/11816006/texto_pensamentofreire_sobretecnologia_pdf.pdf>. Acceso en: 12 mar. 2019.
- KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação.** Campinas: Papirus, 2007. Disponible en: <<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/tics-na-educacao>>. Acceso en: 28 mar. 2019.

MORAN, José Manuel. **Novas Tecnologias e o Re-Encantamento do Mundo. Tecnologia Educacional**. 2014. Rio de Janeiro, v. 23, n. 126, setembro-outubro, 1995. Disponible en: <http://coral.ufsm.br/ppgter/images/Dissertacoes/2015/Claudia_Fumaco_Vitali_Disserta%C3%A7%C3%A3o_de_Mestrado.pdf>. Acceso en: 10 may. 2019.

MORAN, José Manuel, MASSETTO, Marcos T., BEHRENS Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediações pedagógicas**. Campinas, SP. Papirus, 2012.

MORAN, José Manuel. **Como utilizar a Internet na educação: relatos de experiências**. Ciência da Informação, Brasília, v.26, n.2, p. 146-153, maio/ago. 1997. Disponible en: <<file:///C:/Users/jhonq10/AppData/Local/Temp/337-1431-1-PB-2.pdf>>. Acceso en: 06 jun. 2019.

MOURA, A. **Geração Móvel: Um ambiente de aprendizagem suportado por tecnologiasmóveis para a “Geração Polegar”**. 2009. Disponible en: <<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/10056/1/Mour>>. Acceso en: 18 fev. 2019.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. **O Uso da Tecnologia no Ensino de Línguas Estrangeiras: Breve retrospectiva histórica**. Disponible en: <<http://www.veramenezes.com/techist.pdf>>. Acceso en: 15 fev. 2019.

SANTOS, J. **De la música contemporánea a la didáctica de E/LE**. Publicaciones de la Universidad de Barcelona. 1997 Disponible en: <<https://core.ac.uk/download/pdf/61562143.pdf>>. Acceso en: 03 may. 2019.

VARELA, R. **Músicas, rimas e jogos**. Em Areces, R. (2003). Madri: Editorial Universitaria. 2003. Disponible en: <<https://core.ac.uk/download/pdf/61562143.pdf>>. Acceso en: 03 mar. 2019.

VERASZTO, E. V. et al. **Tecnologia: Buscando uma definição para o conceito**. Prisma, 2008 p. 60-85. Disponible en: <<http://revistas.ua.pt/index.php/prismacom/article/view/681/pdf>>. Acceso en: 10 de nov. 2014.

VESSELINO, V. GREGO, J. **Estudio de efectividad de duolingo**. 2012. Disponible en: <<file:///E:/TCC/O%20USO%20DA%20PLATAFORMA%20DUOLINGO%20COMO%20FERRAMENTA%20DE%20APRENDIZADO%20DA%20LÍNGUA%20INGLESA%20NO%20LIED%20DA%20ESCOLA%20ESTADUAL%20PROF.%20GABRIE%20ALMEIDA%20CAFÉ.pdf>>. Acceso en: 13 fev. 2019

ZICHERMANN, Gabe. CUNNINGHAM, Christopher. **Gamificação por design**. O Reilly Media, 2008. Disponible en: <<file:///E:/TCC/O%20USO%20DA%20PLATAFORMA%20DUOLINGO%20COMO%20FERRAMENTA%20DE%20APRENDIZADO%20DA%20LÍNGUA%20INGLESA%20NO%20LIED%20DA%20ESCOLA%20ESTADUAL%20PROF.%20GABRIE%20ALMEIDA%20CAFÉ.pdf>>. Acceso en: 13 fev. 2019.

ANEXO A – AUTORIZACIÓN DE PESQUISA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
 CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ABAETETUBA
 FACULDADE DE CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

CARTA DE AUTORIZAÇÃO E CONSENTIMENTO DE PESQUISA

Mem. 01/2019
 2019.

Abaetetuba, __ de maio de

À Direção da Escola: E.E.E.F.M ESMERINA BOU HABIB

Prezado (a) Diretor (a),

Vimos a V.S.^a solicitar permissão para a realização, nesta instituição, da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulada “Las TIC en la senanza y aprendizaje del espanhol: El Duolingo”, realizada pelo discente de Licenciatura Plena em Letras- Língua Espanhola 2015.

Ressalta-se que a identidade dos sujeitos envolvidos na pesquisa será preservada e a utilização dos dados será restrita a fins acadêmicos.

Agradecemos a disponibilidade e desde já nos colocamos a disposição para quaisquer esclarecimentos.

PAULO STÊNIO ASSUNÇÃO SOUZA
 DISCENTE

RENAN CARVALHO BARROS
 ORIENTADOR

BENEDITA DA CONCEIÇÃO RODRIGUES DE AZEVEDO
 DIREÇÃO DA ESCOLA

DIRETORA
 Portaria 772/2017-CCMP/SEDOC

ELIELMA DO SOCORRO LOBO DOS SANTOS
 PROFESSORA COLABORADORA

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

21

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina Bou - NobisSerie: 2º Ano

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Que nesse aplicativo podemos adquirir vários conhecimentos e tirar várias dúvidas.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque se torna mais interessante, e assim aprendemos mais.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, porque é um recurso para nós estudantes, além de estudar na escola podemos adquirir conhecimentos online também.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

22

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmeralda Bae - HabibSerie: 2º Ano

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

As perguntas diversificadas

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque a tecnologia é uma forma de se chamar bastante atenção nos dias de hoje e se tratando de aprendizado de uma forma divertida e bem melhor

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim porque é uma forma divertida de aprender

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Escola Municipal São José

Serie: 2ª ano - Manhã

Sexo:

Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Nada

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Não, porque eu não acho muito legal

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Não sei

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

() Bom

Regular

() Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

24

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Comercina Sou-HabibSerie: 2º ano

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Nada que eu ainda não conheço

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim. Que elas sejam melhor.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim e ira ajudar muito em muitas coisas como aprender a falar em espanhol.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

25

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esminia Bau-habilSerie: 2º ano

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Eu gostei mais das músicas que vão aumentando a cada aula e a gente vai aprendendo cada vez mais.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque da pra participar mais da aula.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, porque é mais fácil para entender e aprender.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: ES. Maria da Boa-Fé

Serie: 2º Ano Inglês

Sexo:

Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

É que no mesmo tempo a pessoa ganha mais
no mesmo tempo aprende

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim porque no mesmo tempo a pessoa aprende
ser divertido

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim porque a pessoa aprende melhor

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

Bom

() Regular

() Insuficiente

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

27

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina Bou-HabibSérie: 2º ano manhã

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

O fato de ter outras opções de linguagem além do Espanhol, e as aulas serem bem dinâmicas.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

porque Assim além de ajudar o aluno a aprender a fala, as aulas ficam divertidas e podemos dialogar com colegas e professores de Espanhol

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

sem sombra de dúvidas, o Duolingo além de ajudar a aprender a língua espanhola, ele mostra coisas que pode nos beneficiar em nossas aulas práticas na escola.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Emmerina Beu-Habib

Serie: 2º Ano manhã

Sexo:

Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Gostei dos experimentos e aprendizagem na
língua espanhola

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, por que com o aplicativo as dinâmicas
ficam mais fáceis de aprender

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, por que com esse aplicativo o modo de
aprender fica fácil

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

Excelente

() Bom

() Regular

() Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

29

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Emeritina Bon 1-BUSerie: 2 ano manha

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

 Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

o jogo mesmo ~~se~~ onde mater conhecido
porque é um aplicativo de ensino

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

sim porque não cansa e é mais divertido e também
é um bem interessante e divertido.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

sim porque com a prática aprende a ler e a falar um pouco de espanhol
o que melhora o desempenho na matéria.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

() Bom

 Regular

() Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

30

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Feminina Bau-HabibSerie: 2^o ano

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Explica a língua de um jeito mais simples e prático.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque ajuda mais no desenvolvimento da aula.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, porque ele nos ajuda bastante na língua Espanhola

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bem Regular Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

31

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina bou-HabilSerie: 2º Ano

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim

() Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Os modos de como eles trabalham as forma, as per-
guntas tudo é legal.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim porque hoje em dia as pessoas só querem saber
de celular, computador, etc... por isso devemos usar
a tecnologia para algo mais utilio seria muito bom
vídeos aulas, praticas em aplicativos e etc...

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim por que algumas palavra que eu não conheço
em espa podem aparecer no aplicativo.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente

() Bom

() Regular

() Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

32

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Escola Evangélica Bom-HorizonteSérie: 2ª ano

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

que aprendemos algumas coisas em
Espanhol.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque é uma forma prática e
legal de aprender.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, porque fica legal e de uma forma
de aprender mais rápido e melhorar o
nosso conhecimento.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

33

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Immerina Bou-HabibSerie: 2º Ano

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

O aplicativo de modo geral ajuda a estudar melhor, achei bastante interessante, bem organizado cada conteúdo.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque ficam mais interessante as aulas.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, porque a atividades em que pode ajudar para podermos entender.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Comunidade Boa Noite

Serie: 2º ano manhã

Sexo:

() Masculino (X) Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

(X) Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

As palavras em Espanhol e Francês em Português, e saber mais em Espanhol

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque elas aprende mais rapido e mais legal.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, eu vou aprender mais rapido vou aprender as palavras em espanhol vou saber mais, tem uma parte de conhecimento e aprendizado.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

(X) Excelente

() Bem

() Regular

() Insuficiente

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

35

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina Bou-MabihSerie: 2º Ano

Sexo:

 Masculino Feminino os dois ainda não me decidim

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

gostei de tudo!Mamanzinhos!

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim ficam mais dinâmicas
Porque a gente demora brincando

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim Acho!Porque o APP simplifica bastante

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Colégio Bau-HobinSerie: 2º Ano manhã

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Eu gostei de tudo excelente

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim acho.Porque nos aprendemos brincando

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim.Porque nos vamos ter mais conhecimentos

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOSEscola: Escola BatistaSerie: 2º ano macho

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

R= Que dá pra aprender de uma
forma diferente a língua espanhola
através de vídeos e atividades

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim porque assim a gente muda um
pouco a rotina de estudar, tornando
então a aprendizagem divertida

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

R= Sim completamente pois com a
tecnologia tudo fica mais divertido

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bem Regular Insuficiente

DEUS
É FIEL

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

38

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina Bawa HobibSerie: 2º Ano

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

 Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Nota, por que não deu pro entende!

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, por que na tecnologia podemos ver todos os países que falam a língua espanhola e podemos ler sobre eles.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Bom eu não sei, porque eu nunca ouvi falar do "Duolingo", mais sei eu tivesse o conhecimento de quem saber

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

() Bom

() Regular

 Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

39

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmeralda Bon HobitSerie: 2º ano

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

 Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

o que eu mais gostei e que o aplicativo ele tem muitos infernos e do lado a frente Bem o espanhol é e uma coisa legal.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim eu acho as aulas ficam mais animadas com o tempo logo e assim as aulas ficam mais dinâmicas.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim pode melhorar os conhecimentos das aulas e o aprendizado o aplicativo qualque ele tem dois níveis isso pode melhorar o aprendizado.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

() Bom

 Regular

() Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

40

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esimvina Bau-HabilSerie: 2º ANO

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Gostei de tudo, principalmente quando erramos a pergunta mas o aplicativo Duolingo tem a reformular a pergunta, assim nos ajudando para possivelmente acertamos.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, pois a tecnologia nos ajuda bastante principalmente na apresentação de conteúdos que são bem grandes, sendo assim ela é uma peça fundamental em nossa vida.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, porque ele é um aplicativo educacional que deveria ser adquirido em todas as escolas, assim proporcionando o melhor aprendizado.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

41

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Escola Básica B.M. - HabibSerie: 1º ano

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

 Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Eu gostei porque é mais fácil de aprender a ler e escrever

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, porque ajuda mais nas aulas e nos aprendizados

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, pois ajuda na língua espanhola

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

() Bom

 Regular

() Insuficiente

Jaqueline
Dias

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Comunidade São João

Serie: 2º ano

Sexo:

() Masculino (X) Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

(X) Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Que da sua prática e muito fácil

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

sim, por ser mais fácil e mais atrativo

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

sim, por ser mais fácil e mais atrativo

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

(X) Bom

() Regular

() Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

43

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina Bou-habidSerie: 2º ano Manhã

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Criatividade de cada categoria do aplicativo e diversas habilidades para aprender

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim e não, sim porque é bem mais fácil de entender, e não porque não chama atenção de todos os alunos

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

talvez, porque aulas diferenciadas podem ser bem atrativas, mais também é algo que tira minha atenção facilmente

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

44

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Escola Estadual de São JoãoSerie: 2º ano

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

 Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

A facilidade em aprender

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim porque ficam mais interessantes e fáceis

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim porque ele facilita o aprendizado

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

() Bom

 Regular

() Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

45

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: ESMERINA BOU-HABIBSerie: 2º Ano Manhã

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

 Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

É que no mesmo tempo que a pessoa joga ela também aprende.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Por que é uma forma de nós estudantes aprendermos mais com a tecnologia.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim por que vai facilitar mais no aprendizado e nas aulas por diante.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente

() Bom

() Regular

() Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

46

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Escola Santa dos Santos.Serie: 2º Ano.

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

() Sim

 Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Eu não prestei a função no aplicativo mas
e agite como aluno. poder aprender
muito com esse aplicativo Duolingo.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

sim: por que as aulas de espanhol não ficam
muito chatas e sem graça e a tecnologia
com o aplicativo Duolingo faz a disciplina
ficar mais interessante e divertida e também
muito legal.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

sim: porque as aulas de espanhol com o aplica-
tivo Duolingo se vai fazer a disciplina de
espanhol ficar muito mais rápida e eficaz
e o conhecimento vai melhorar
muito.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

() Excelente

 Bom

() Regular

() Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina Bon-habiti

Serie: 2º Ano do ensino médio

Sexo:

Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

Sim

Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Eu gostei muito por que tem varias opções para se aprender... tem o basico e tambem tem para quem não sabe nada de espanhol, por isso eu gostei disso por que tem varias opções para aprender...

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, por que ao escrever todo dia cansa, e tambem fica uma aula meio curta, proprio aulas dinamicas, pois elas são mais interativas, ou seja, agente interage mais com o professor e aprende mais o assunto.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

talvez, por o que aparece la no Duolingo sobre o nome de alimentos e objetos e vestuario, eu gostaria, acho muito facil, poderia ser um pouco mais difícil. Mas é bom sim usar o Duolingo desde que ele não seja tão facil...

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

Excelente

Bom

Regular

Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

48

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmerina Bau-HalutSerie: 2º ano manhã

Sexo:

 Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Uha não posso dizer se eu gostei, pois não vi quase nada.

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim, pois as aulas ficam atrativas caso de desenvolver o interesse por aprender.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim, pois vai deixar de ser aquela aula chata, na qual o professor enche o quadro que a gente só falta dormir.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente

APÉNDICE A – CUESTIONARIO

49

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: ESMERINA BOU-NABIB :Serie: 2º ano

Sexo:

 Masculino () Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim

() Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

A FORMA DO APRENDIZADO

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

SIM, PORQUE DESSA FORMA AS AULAS FICAM MAIS ATRATIVAS E AS AULAS SÃO FEITAS SURTAS.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente

() Bom

() Regular

() Insuficiente

APÊNDICE A – CUESTIONARIO

50

QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

Escola: Esmecina Bau - Habib :Serie: 2º anoSexo: F Masculino Feminino

1º Você já conhecia o aplicativo Duolingo?

 Sim Não

2º O que você mais gostou no aplicativo Duolingo?

Que ele começa do básico para quem não tem intimidade com o espanhol até o avançado, com quem que aprimoram seus conhecimentos

3º Você acha que com as tecnologias as aulas de espanhol ficam mais dinâmicas e atrativas?

Por quê?

Sim. Porque os alunos ficam mais a vontade, participam da aula e que torna ela dinâmica e atrativa.

4º Você acha que a utilização do Duolingo nas aulas de língua espanhola pode melhorar o seu conhecimento e aprendizado? Por quê?

Sim. Porque esse aplicativo tem várias atividades dinâmicas, as quais fazem o aluno se esforçar e assim a aula não fica apenas na escrita, e também o estimula o aprendizado pois traz vários aspectos do espanhol.

5º A partir do que você viu até agora sobre o Duolingo, você o considera como?

 Excelente Bom Regular Insuficiente