



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO TOCANTINS-CAMETÁ
FACULDADE DE EDUCAÇÃO DO CAMPO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
POLO BAIÃO-PARÁ**

DÉBORA CRISTINA RODRIGUES SALGADO

**O PIBID COMO EXPERIÊNCIA TRANSFORMADORA NA FORMAÇÃO INICIAL
DE EDUCADORES E NA QUALIDADE DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NA
EMEF DE CARDOSO**

**BAIÃO-PA
2024**

DÉBORA CRISTINA RODRIGUES SALGADO

**O PIBID COMO EXPERIÊNCIA TRANSFORMADORA NA FORMAÇÃO INICIAL
DE EDUCADORES E NA QUALIDADE DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NA
EMEF DE CARDOSO**

Trabalho de Conclusão de Curso, em formato de artigo, a ser apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação do Campo, da Faculdade de Educação do Campo, Campus Universitário do Tocantins/Cametá, Universidade Federal do Pará.

Orientadora: Prof.^a Dra. Edilena Maria Corrêa

**BAIÃO-PA
2024.**

DÉBORA CRISTINA RODRIGUES SALGADO

**O PIBID COMO EXPERIÊNCIA TRANSFORMADORA NA FORMAÇÃO INICIAL
DE EDUCADORES E NA QUALIDADE DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NA
EMEF DE CARDOSO**

Trabalho de Conclusão de Curso, em formato de artigo, a ser apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação do Campo, da Faculdade de Educação do Campo, Campus Universitário do Tocantins/Cametá, Universidade Federal do Pará.

Orientadora: Prof.^a Dra. Edilena Maria Corrêa.

Data da aprovação: 14/12/2024

Conceito: _____

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Dra. Edilena Maria Corrêa
Universidade Federal do Pará - Orientadora

Prof.^a Dra. Cláudia Cristiana Cassol
Universidade Federal do Pará – Campus Cametá

Prof.^a Dra. Mayany Soares Salgado
Universidade Federal do Pará – UFPA – Campus de Cametá

AGRADECIMENTOS

Agradeço imensamente a todos que contribuíram para a realização deste artigo científico.

Primeiramente, agradeço a Deus por me conceder forças e sabedoria durante a elaboração deste artigo e por me permitir viver a oportunidade de fazer parte desse processo de formação durante toda a jornada acadêmica.

Agradeço também à minha família e amigos pelo apoio e compreensão durante todo o processo acadêmico.

Aos professores da faculdade de Educação do Campo, a todos que participaram do processo na troca de conhecimentos e experiências vivenciadas em cada momento.

Gostaria de expressar minha sincera gratidão a minha orientadora e professora Dra. Edilena Maria Corrêa, pela dedicação, paciência e valiosas contribuições que foram essenciais para a conclusão deste trabalho.

RESUMO

O estudo traz relatos referentes à experiência de bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, PIBID, desenvolvida com alunos do 6º ao 9º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental da comunidade quilombola de Cardoso, município de Baião-Pa. A pesquisa teve como questão de investigação: como o PIBID pode ser considerado uma prática transformadora na formação inicial de educadores e na qualidade da aprendizagem dos estudantes? O estudo objetivou analisar a importância do PIBID na formação inicial de educadores e seu impacto na melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes da escola de Cardoso. O texto teve base na pesquisa bibliográfica e de campo, dentro da abordagem qualitativa. Como resultado, o estudo mostrou que as experiências vivenciadas pelos bolsistas do PIBID foram fundamentais no seu processo de formação inicial, além de proporcionar melhorias significativas à aprendizagem dos estudantes da escola de Cardoso.

Palavras-chave: PIBID. Formação inicial. Experiência em docência.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	07
METODOLOGIA.....	08
O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE EDUCADORES.....	09
A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A LEdoC DE CAMETÁ.....	10
ABORDAGENS METODOLÓGICAS E RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS ATRAVÉS DO PIBID: Inclusão e melhorias da qualidade do ensino e da aprendizagem.....	11
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12
REFERÊNCIAS.....	13

INTRODUÇÃO

A formação docente é a base fundamental para o crescimento educacional. Nesse sentido, é preciso que a formação inicial do professor ofereça uma base sólida de conhecimentos que possibilite ao futuro professor reelaborar continuamente os saberes iniciais a partir do confronto com as experiências vividas no cotidiano escolar. “Trata-se, portanto, de conceber a etapa de formação inicial como a base para a aprendizagem contínua do professor” (LEONE e LEITE, 2011 p. 239). Dessa forma, entende-se que a formação inicial não deve ser vista como um ensino estático, mas como conhecimento contínuo. E nessa concepção o PIBID é um programa, bastante relevante e significativo.

O PIBID é um programa do governo federal brasileiro que visa promover a iniciação à docência de estudantes de licenciatura por meio de participação em projetos pedagógicos em escolas públicas. O programa oferece bolsas aos licenciandos e tem por finalidade contribuir para a formação de professores, aproximando teoria e prática por meio de vivências em salas de aulas. Os estudantes participantes têm a oportunidade de desenvolver atividades na escola sob a supervisão de um professor da escola. A intenção, segundo o Ministério da Educação, é promover a união das secretarias estaduais e municipais com as universidades públicas, visando melhorar o ensino nas escolas públicas municipais e/ou estaduais (MELO 2022 p. 11).

Ter contato com o ambiente de trabalho, adquirir experiências no campo profissional ainda no âmbito da formação inicial é fundamental, pois possibilita conhecer, estimula a refletir sobre a prática educativa, e entendê-la também como prática social, o que estimula um olhar mais atento acerca dos desafios e das possibilidades presentes nas escolas, especialmente nas escolas do campo. Para Pimenta e Lima (2006, p. 10), “a profissão docente é uma prática social, ou seja, como tantas outras, é uma forma de se intervir na realidade social, no caso, por meio da educação que ocorre, não só, mas essencialmente nas instituições de ensino”.

Para compreender a importância e do impacto do PIBID na formação dos licenciandos e dos estudantes da escola de Cardoso, a pesquisa teve como questão: como o PIBID pode ser considerado uma prática transformadora na formação inicial de educadores e na qualidade da aprendizagem dos estudantes? O estudo objetivou analisar a importância do PIBID na formação inicial de educadores/licenciandos e seu impacto na melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes da escola de Cardoso. O texto apresenta questões pertinentes às contribuições do PIBID para a formação inicial de professores e para a aprendizagem dos estudantes da referida escola.

METODOLOGIA

Entende-se que o processo metodológico é uma das principais bases da produção acadêmica. Nesse sentido, faz-se necessário abordar aspectos referentes à metodologia do referido estudo. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, que, como enfatiza (SEVERINO, 2007), a pesquisa qualitativa tem em sua abordagem uma compreensão interpretativa dos fatos, que se foca no direcionamento do caráter subjetivo do objeto analisado. Além disso, o estudo ancorado na abordagem qualitativa prima pelo rigor científico como afirmam Lüdke e André ao ressaltarem que: “a importância do rigor científico nos processos de investigação científica, destacando-se os principais métodos e/ou instrumentos de coleta de dados”. (LÜDKE E ANDRÉ 2018, p.532).

O estudo teve base na pesquisa bibliográfica e de campo que ocorreu entre 2023 e 2024. Para Profano e Freitas (2013, p. 54), a pesquisa bibliográfica é elaborada a partir de material já publicado, constituído principalmente de: livros, revistas, publicações em periódicos e artigos científicos, jornais, boletins, monografias [...], todo material já escrito sobre o assunto da pesquisa.

Em campo, mais precisamente na EMEF de Cardoso, o estudo envolveu a observação participante, planejamento pedagógico e atividades de regência. Portanto, os dados e informações do referido estudo vieram a partir das experiências vivenciadas e atividades realizadas durante a execução do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola Municipal Ensino Fundamental de Cardoso.

Sobre o lócus da pesquisa, ressalta-se que a EMEF de Cardoso fica localizada na comunidade quilombola de Cardoso, a 23km do município de Baião-Pa. A referida escola atende crianças e jovens de Cardoso e comunidades vizinhas, do 1º ao 9º ano do ensino fundamental do ensino regular e da modalidade EJA, além de contribuir para o funcionamento do Ensino Médio, pelo Sistema de Organização Modular de Ensino. Portanto, a referida escola tem importância fundamental para a comunidade.

O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE EDUCADORES

O PIBID tem sido uma grande oportunidade de vivência e aprendizagem para os discentes dos cursos de licenciatura. O referido Programa tem como um de seus objetivos,

aproximar os estudantes de licenciatura da sala de aula o mais cedo possível, desse modo, possibilita a estes o exercício da prática educativa antes dos estágios.

Como ressaltam Pinto, Campelo e Corrêa (2023), o PIBID tem sido uma forma inovadora de pensar e desenvolver as atividades docentes na escola, especialmente nas escolas do campo, por possibilitar aos futuros profissionais maior aproximação entre os conteúdos curriculares das escolas e a realidade vivenciada pelos estudantes. Além disso, proporciona formação continuada aos docentes das escolas, uma vez que compartilha conhecimentos sobre abordagens curriculares, metodológicas e concepções de ensino voltadas à educação do campo.

A aproximação entre a universidade e a escola do campo é uma necessidade no processo de formação dos licenciandos pela possibilidade de compartilhar conhecimentos e experiências entre os dois espaços formativos, nesse sentido, estabelece “uma rede de relações, conhecimentos e aprendizagem, não com o objetivo de copiar, criticar apenas os modelos, mas no sentido de compreender a realidade para ultrapassá-la” (PIMENTA; LIMA, 2004, p. 111).

As atividades e ações de formação desenvolvidas no âmbito do PIBID/Educação do Campo na EMEF de Cardoso possibilitaram aos bolsistas fortalecer sua formação e ter mais certeza da escolha da profissão a partir das ações que foram realizadas. Dentre as ações cita-se: reuniões de planejamento, encontros formativos, planejamento na escola, observação participante, pesquisa e estudo de temáticas da área de ciências da natureza, da educação do campo e da formação de professores, elaboração de recursos didáticos, regências etc.

Estar envolvido com o campo de atuação levou os licenciandos do Curso de Educação do Campo a enxergar mais de perto a realidade da escola do camponesa/quilombola e os desafios da prática docente, que muitas vezes é apenas estudada e debatida na universidade durante as aulas, por meio dos conteúdos das disciplinas do curso.

Quando o licenciando observa, vivência e sente isso na realidade da escola e da sala de aula, ele passa a ter uma formação mais crítica e reflexiva acerca da sua própria formação, pois, o aluno começa a perceber-se professor e isso pode acontecer em diferentes aspectos. Um deles é o aprender a ser professor pelo modelo de professores, outro é de entender sua formação como um processo permanente de construção (GALIAZZI, 2003, p. 241-242).

Pela vivência na escola e na sala de aula proporcionada pelo PIBID, foi possível (re)pensar, (re)construir, (re)formular conceitos e concepções sobre o ser ou o se tornar docente da escola do campo. Para Maldaner (2006), a escola tem um potencial imensurável na formação de professores pesquisadores. Dessa forma pode-se afirmar que as experiências adquiridas e

compartilhadas durante o PIBID foram fundamentais para o fortalecimento não só da formação docente, como também para a decisão de ser e/ou tornar-se professor.

A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A LEdoC DE CAMETÁ

A participação dos estudantes de Educação do Campo no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) pode ser especialmente relevante e benéfica pelos seguintes motivos:

Podem vivenciar a prática no campo: O PIBID oferece a oportunidade de vivenciarmos diretamente a realidade das escolas do campo, trabalhando em comunidades rurais e compreendendo suas particularidades. Segundo Freire (1994, p. 110), “O educador ou a educadora crítica, exigente, coerente, no exercício de sua reflexão sobre a prática educativa ou no exercício da própria prática, sempre a entende em sua totalidade” Isso permite que nós futuros professores estejamos mais familiarizados com os desafios e com as necessidades e particularidades do contexto rural, nos preparando de forma mais adequada para atuar nessas escolas.

Aproximação com a comunidade: O PIBID incentiva a interação dos bolsistas com a comunidade local, promovendo a integração entre escola, famílias e demais atores do campo. “Fica tão próximo quanto um membro do grupo que está estudando e participa das atividades normais deste” (LAKATOS, p 194, 2003). Isso contribui para o fortalecimento dos laços entre os estudantes, professores e a comunidade, permitindo uma melhor compreensão das demandas e realidades específicas do meio rural.

Desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas: O programa estimula a elaboração de projetos e a aplicação de práticas pedagógicas adequadas ao contexto do campo, levando em consideração a cultura, tradições e conhecimentos locais., os estudantes de Educação do Campo podem aproveitar essa oportunidade para desenvolver estratégias de ensino que estejam mais conectadas à realidade dos alunos e promovam uma educação contextualizada e significativa.

Participar do (PIBID) é muito gratificante, pois nos possibilita ter oportunidade de vivenciar a rotina do professor e observar a aplicação de seus conhecimentos na prática. Fomos designados para uma escola pública, onde atuamos como bolsistas do PIBID sob a supervisão de um professor da rede de ensino pública e uma professora orientadora da Universidade Federal do Pará-Campus Cametá. Onde fomos alocadas as turmas do 6º ao 9º ano do Ensino

Fundamental Maior, na qual nossa principal função é auxiliar o professor titular nas atividades em sala de aula.

ABORDAGENS METODOLÓGICAS E RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS ATRAVÉS DO PIBID: Inclusão e melhorias da qualidade do ensino e da aprendizagem.

Sabe-se que dentro de uma sala de aula há estudantes que aprendem com mais facilidade ou com mais dificuldade que outros, o que precisa ser observado pelo docente para que este possa intervir de forma eficaz. Nesse sentido, as abordagens metodológicas assim como os recursos didáticos são essenciais para proporcionar mais qualidade no processo educacional dos estudantes. De acordo com COIMBRA (2024 p. 9), a confecção de recursos pedagógicos adaptados e acessíveis é uma prática fundamental para garantir a efetivação da inclusão, a promoção da aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades acadêmicas e sociais no ambiente escolar.

Durante a execução do projeto PIBID na EMEF de Cardoso, foi possível vivenciar uma experiência com estudantes com deficiência, que por meio de metodologias e recursos adequados às suas necessidades, possibilitaram sua inclusão, melhor integração com os colegas, participação, e conseqüentemente, maior desempenho nas atividades realizadas. Os bolsistas, juntamente com o professor puderam elaborar aulas com metodologias dinâmicas e integradoras a partir de materiais pedagógicos adequados.

As experiências vivenciadas pelos licenciandos que participaram do projeto proporcionaram conhecimento tanto dos desafios que os professores enfrentam na sala de aula, e que muitas vezes ultrapassam a questão pedagógica, como das possíveis maneiras de pensar e construir formas de superá-los.

A partir do contato com a escola e com a sala de aula, o futuro educador consegue perceber que não se deve continuar com currículos, práticas, metodologias e recursos que não envolvam e não valorizem os estudantes e seus saberes. Em se tratando da educação do campo, é necessário que o professor esteja embasado em uma concepção de educação que não ignore e não silencie a cultura e os saberes dos estudantes.

Sobre isso Coimbra ressalta que “o professor precisa ter clareza quanto à fundamentação teórica que subsidiará sua prática, deve se apropriar de ferramentas teóricas e metodológicas consistentes que conduzam suas ações de forma consciente e intencional (COIMBRA, 2024 p.13)”. Desse modo, entende-se que para melhor compreensão do conteúdo,

além de uma excelente explicação, são necessários metodologias e materiais pedagógicos que facilitem o ensino e a aprendizagem.

Durante a execução do projeto na EMEF de Cardoso, foi possível trabalhar com metodologias e recursos que favoreceram o ensino e a aprendizagem dos estudantes. No 9º ano, por exemplo, com a temática “Sistema Solar”, além da leitura, explanação e explicação do conteúdo, foram construídas maquetes, o que proporcionou aos estudantes não apenas aprendizagem do conteúdo, mas melhor integração da turma, socialização de ideias e concepções, atitudes de solidariedade, trabalho coletivo, além da concentração e motivação durante as atividades em sala. Dessa forma entende-se que o PIBID na escola de Cardoso foi desenvolvido como uma forma de trazer novas práticas educativas, com recursos e metodologias mais significativas, dinâmicas e inclusivas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi descrito, pode-se afirmar que o PIBID/Educação do Campo foi muito importante para a formação inicial dos licenciandos que participaram do referido projeto, pois possibilitou vivenciar situações reais de uma sala de aula. Dessa forma, o bolsista pôde desenvolver atividades pedagógicas, refletir sobre a formação e a profissão docente, assim como sua importância para as escolas e comunidades camponesas. Considera-se que as experiências adquiridas no projeto PIBID proporcionaram aos futuros professores conhecimentos de grande relevância para a formação acadêmica e profissional, conclui-se, portanto, que estar nos diferentes espaços formativos para compartilhar conhecimentos, experiências e fortalecer o processo de formação docente foi de grande relevância e contribuição não só para os bolsistas, como também para os estudantes e professores das escolas do campo que estiveram envolvidos

REFERÊNCIAS

ANA. W, P, S. LEMOS. G, C. **METODOLOGIA CIENTÍFICA: a pesquisa qualitativa nas visões de Lüdke e André.** Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar Mossoró, v. 4, n. 12, novembro/2018

COIMBRA. D, C. **PIBID/PEDAGOGIA: EDUCAÇÃO ESPECIAL - UM ESTUDO DE CASO.** Catalogação da Publicação na Fonte Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR Guajará-Mirim, 2024.

LEONE. N, M. LEITE. Y, U, F. **O INÍCIO DA CARREIRA DOCENTE: IMPLICAÇÕES À FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES.** Revista Eletrônica Pesquiseduca – p.236- 259 - v. 03, n. 06 - jul. –dez. 2011.

MELO. C, B. **Relato de experiência de participação no PIBID.** Araras p. 1-36, 2022.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência: diferentes concepções.** Revista Poíesis -Volume 3, Números 3 e 4, p.5-24, 2005/2006.

PINTO. I, L. CAMPELO. B, S. CORRÊA, E, M. **O PIBID como experiência e possibilidades na Iniciação à Docência em escolas do/no campo: uma nova perspectiva de ensino para escolas quilombolas.** I CONENORTE – 2024.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico.** Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013.

SEVERINO, Antônio Joaquim, - 1941- **Metodologia do trabalho científico / Antônio Joaquim Severino.** – 23 ed. Ver. e atual. – São Paulo: Cortez, 2007.