



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
FACULDADE DE BIBLIOTECONOMIA

LARISSA FERNANDA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE

PERFIL E PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS DOCENTES DOS CURSOS DE
FILOSOFIA E TEOLOGIA DA FACULDADE CATÓLICA DE BELÉM

BELÉM-PA
2026

LARISSA FERNANDA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE

PERFIL E PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS DOCENTES DOS CURSOS DE
FILOSOFIA E TEOLOGIA DA FACULDADE CATÓLICA DE BELÉM

Trabalho de Curso, apresentado
como requisito parcial para obtenção
de grau de Bacharel em
Biblioteconomia, pela Universidade
Federal do Pará.

Orientadora: Profa. Dra. Ediane
Maria Gheno

BELÉM-PA
2026

LARISSA FERNANDA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE

PERFIL E PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS DOCENTES DOS CURSOS DE
FILOSOFIA E TEOLOGIA DA FACULDADE CATÓLICA DE BELÉM

Trabalho de Curso, apresentado
como requisito parcial para obtenção
de grau de Bacharel em
Biblioteconomia, pela Universidade
Federal do Pará.

Aprovado em: 16/07/2026

Banca examinadora:

Profa. Dra. Ediane Maria Gheno
Faculdade de Biblioteconomia (UFPA) – Orientadora

Prof. Me. Williams Jorge Correa Pinheiro
Faculdade de Biblioteconomia (UFPA)

Prof. Me. Francesco Sorrentino
Faculdade Católica de Belém (FACBEL)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a)
autor(a)

A345p Albuquerque, Larissa.
Perfil e produção científica dos docentes dos cursos de
Filosofia e Teologia da Faculdade Católica de Belém /
Larissa Albuquerque. — 2026.
23 f.

Orientador(a): Prof^ª. Dra. Ediane Gheno
Trabalho de Curso (Graduação) - Universidade Federal
do Pará, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Faculdade
de Biblioteconomia, Belém, 2026.

1. Faculdade Católica de Belém. 2. Produção
Científica. 3. Bibliometria. 4. Cientometria. I. Título.

CDD 020

AGRADECIMENTO

Primeiramente, agradeço a Deus, por sua infinita bondade, por me conceder força, sabedoria, saúde e perseverança para superar os desafios e alcançar mais esta conquista em minha vida acadêmica.

À minha orientadora, pela dedicação, paciência, apoio e valiosas orientações ao longo desta pesquisa. Seus conhecimentos, sugestões e incentivo foram fundamentais para a realização deste trabalho.

À Faculdade Católica de Belém, pela colaboração e disponibilidade em fornecer as informações necessárias para o desenvolvimento desta pesquisa.

Ao Padre Francesco Sorrentino, minha sincera gratidão por ter me proporcionado a oportunidade de conhecer a instituição e por todo o apoio prestado durante esta jornada.

Ao diretor da Faculdade Católica de Belém, Cônego Vladian, minha sincera gratidão por ter autorizado e possibilitado a realização desta pesquisa nas dependências da Faculdade Católica de Belém. Sua confiança e acolhida foram fundamentais para o desenvolvimento deste estudo.

Aos diretores dos cursos de Filosofia e Teologia, Professor Anicelto e Professor Francisco Walter, pela receptividade, atenção e colaboração, que contribuíram significativamente para a realização deste estudo.

À minha tia Karina, pelo carinho, incentivo, apoio constante e por acreditar em mim durante todos os momentos desta caminhada acadêmica.

Por fim, agradeço a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a concretização deste trabalho e para minha formação pessoal e profissional.

Muito obrigada.

PERFIL E PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS DOCENTES DOS CURSOS DE FILOSOFIA E TEOLOGIA DA FACULDADE CATÓLICA DE BELÉM

Larissa Fernanda de Oliveira Albuquerque

Resumo

A produção científica docente constitui um importante indicador da qualidade acadêmica das instituições de ensino superior, contribuindo para o fortalecimento do ensino, da pesquisa e da extensão. O presente estudo teve como objetivo analisar o perfil acadêmico e a produção científica dos docentes dos cursos de Filosofia e Teologia da Faculdade Católica de Belém. Trata-se de uma pesquisa bibliométrica e cientométrica, com abordagem quantitativa, de natureza básica e de caráter descritivo. Os dados foram coletados por meio do Currículo Lattes dos docentes. Os indicadores utilizados foram: formação acadêmica, titulação, áreas de atuação e produção científica no período de 2016 a 2025. Os resultados evidenciaram um perfil de formação interdisciplinar, apesar da predominância de formações nas áreas específicas de Filosofia e Teologia. A distribuição da produção científica entre os docentes mostrou-se assimétrica para ambos os cursos. Conclui-se que o estudo contribui para o conhecimento da realidade acadêmica da Faculdade Católica de Belém, fornecendo subsídios para o fortalecimento das atividades de pesquisa, para a autoavaliação e planejamento estratégico.

Palavras-chave: Faculdade Católica de Belém; Produção Científica; Bibliometria; Cientometria.

Abstract

Faculty scientific output is a key indicator of the academic quality of higher education institutions, contributing to the strengthening of teaching, research, and extension activities. This study aimed to analyze the academic profile and scientific output of faculty members in the Philosophy and Theology programs at the *Faculdade Católica de Belém*. It is a descriptive, basic research study employing a quantitative approach and utilizing bibliometrics and scientometrics methods. Data were collected from the faculty members' Lattes curricula. The indicators used included academic background, academic degrees, areas of expertise, and scientific output from 2016 to 2025. The results revealed an interdisciplinary educational profile, despite the predominance of degrees in the specific fields of Philosophy and Theology. The distribution of scientific output among faculty members was found to be asymmetrical for both programs. The study concludes by contributing to an understanding of the academic landscape at the *Faculdade Católica de Belém*, providing insights to support the strengthening of research activities, self-assessment, and strategic planning.

Keywords: Faculdade Católica de Belém; Scientific Output; Bibliometrics; Scientometrics.

1 INTRODUÇÃO

A Faculdade Católica de Belém (FACBEL), enquanto instituição de ensino superior inserida no contexto amazônico, desempenha um papel relevante na formação acadêmica ao ofertar cursos de Filosofia e Teologia na região. Tais cursos, por sua natureza formativa e reflexiva, demandam um corpo docente qualificado, cuja atuação vai além do ensino em sala de aula, abrangendo também a pesquisa e a produção científica.

Portanto, a análise do perfil acadêmico dos docentes torna-se essencial para compreender aspectos como formação, titulação, áreas de atuação e experiência profissional. Paralelamente, a produção científica configura-se como um importante indicador da qualidade do ensino superior, contribuindo para o avanço do conhecimento, do fortalecimento da pesquisa e da consolidação institucional.

Considerando a importância da FACBEL como uma instituição privada na região amazônica, questionou-se: Qual é o perfil acadêmico e a produção científica dos docentes dos cursos de Filosofia e Teologia da Faculdade Católica de Belém?

Sob essa perspectiva, a presente pesquisa objetiva analisar o perfil acadêmico e a produção científica dos docentes dos cursos de Filosofia e Teologia da FACBEL. Como objetivos específicos, delimitou-se: i) identificar a formação acadêmica e titulação dos docentes; ii) mapear as áreas de atuação e pesquisa dos professores; iii) analisar o número de artigos publicados; iv) Analisar a contribuição da produção científica para o desenvolvimento da pesquisa na instituição.

Investigar o perfil de formação e a produção científica dos docentes dos cursos de Filosofia e Teologia possibilita compreender as potencialidades e desafios relacionados ao desenvolvimento da pesquisa, especialmente no contexto regional amazônico. Assim, este estudo busca compreender a relação entre a formação acadêmica dos docentes e sua produção científica, considerando sua relevância para o ensino superior.

A realização deste estudo justifica-se pela importância de compreender o papel do corpo docente na consolidação do ensino superior, especialmente em cursos de natureza humanística, como Filosofia e Teologia. A qualificação acadêmica e a produção científica dos professores são elementos fundamentais para garantir a qualidade do ensino. No contexto da Faculdade Católica de Belém, a análise desses aspectos torna-se ainda mais relevante, considerando sua inserção na região amazônica, que apresenta demandas específicas no campo educacional e científico. Assim, o estudo permite não apenas diagnosticar a realidade institucional, mas também contribuir para reflexões que possam fortalecer a produção acadêmica e o desenvolvimento científico na instituição. Nesse sentido, o estudo também contribui para ampliar

o conhecimento sobre o perfil docente em instituições confessionais de ensino superior da Amazônia.

Apesar da relevância dos estudos bibliométricos na avaliação institucional, verificou-se escassez de pesquisas voltadas ao perfil acadêmico e à produção científica dos docentes da Faculdade Católica de Belém, justificando a realização desta investigação.

Além da contribuição acadêmica, os resultados poderão subsidiar processos de planejamento institucional, autoavaliação e formulação de estratégias voltadas ao fortalecimento da pesquisa e da qualificação docente na Faculdade Católica de Belém.

2 ESTUDOS MÉTRICOS DA INFORMAÇÃO: BIBLIOMETRIA E CIENTOMETRIA

Os Estudos Métricos da Informação constituem um conjunto de métodos quantitativos utilizados para analisar os processos de comunicação científica. Segundo Noronha e Maricato (2008), esses estudos abrangem diferentes abordagens voltadas à mensuração da informação registrada e da atividade científica, destacando-se a bibliometria, a cientometria, a informetria e a webometria. Entre suas principais vertentes destacam-se a bibliometria e a cientometria, que permitem avaliar o desenvolvimento da ciência, identificar padrões de publicação, produtividade de pesquisadores e instituições, bem como subsidiar processos de gestão e avaliação científica (Santos; Kobashi, 2009).

A cientometria consiste na aplicação de métodos quantitativos para avaliar a atividade científica. Conforme Noronha e Maricato (2008), a cientometria dedica-se à análise quantitativa da ciência enquanto atividade social e cognitiva, permitindo avaliar a evolução das áreas do conhecimento, a produtividade científica e as redes de colaboração entre pesquisadores. A cientometria investiga aspectos relacionados ao desenvolvimento da ciência, à produtividade dos pesquisadores, às áreas do conhecimento, à colaboração científica e ao impacto das pesquisas. Diferentemente da Bibliometria, que se concentra na análise da produção documental, a cientometria busca

compreender a dinâmica da ciência e seu desenvolvimento (Santos; Kobashi, 2009).

A Bibliometria consiste em um conjunto de métodos estatísticos e matemáticos utilizados para analisar a produção, disseminação e uso da informação científica. Trata-se de um importante método da Ciência da Informação, permitindo a avaliação quantitativa da literatura científica por meio de indicadores relacionados à produtividade de autores, instituições, periódicos e áreas do conhecimento (Araújo, 2006).

De acordo com Araújo (2006), a Bibliometria possibilita mensurar a comunicação científica, contribuindo para o mapeamento da produção do conhecimento e para a avaliação do desenvolvimento científico em diferentes contextos. Nesse sentido, sua aplicação tem sido amplamente utilizada em estudos que buscam compreender padrões de publicação, colaboração científica e impacto da produção acadêmica.

A produção científica docente desempenha papel fundamental no desenvolvimento das instituições de ensino superior. Por meio da publicação de artigos, livros, capítulos de livros e trabalhos apresentados em eventos científicos, os professores contribuem para a geração, disseminação e aplicação do conhecimento. Segundo Witter (2006), a produção científica é um dos principais indicadores utilizados para avaliar a qualidade acadêmica das instituições e de seus pesquisadores.

Além de contribuir para o avanço do conhecimento, a produção científica fortalece as atividades de ensino e pesquisa, amplia a visibilidade institucional e favorece a formação acadêmica dos estudantes (Witter, 2006). Dessa forma, a análise da produção científica dos docentes permite compreender o nível de participação dos pesquisadores na construção e disseminação do conhecimento científico.

Além disso, a produção científica fortalece a pesquisa institucional e auxilia na avaliação da qualidade acadêmica das universidades e faculdades. Entre os principais fundamentos da bibliometria destacam-se as três leis bibliométricas. A Lei de Lotka analisa a produtividade dos autores; a Lei de Bradford investiga a dispersão da literatura científica entre periódicos; e a Lei de Zipf estuda a frequência de ocorrência de palavras em documentos científicos (Vanti, 2002).

A bibliometria tem sido amplamente utilizada para analisar a produção científica em diferentes áreas do conhecimento, permitindo identificar padrões de publicação, produtividade acadêmica e tendências de pesquisa. Estudos recentes demonstram a relevância dessa metodologia para compreender o desenvolvimento científico das instituições de ensino superior e subsidiar processos de avaliação acadêmica (Oliveira; Rothen, 2021).

No presente estudo, a bibliometria e a cientometria foram utilizadas para analisar o perfil acadêmico e a produção científica dos docentes dos cursos de Filosofia e Teologia da Faculdade Católica de Belém, possibilitando identificar aspectos relacionados à formação acadêmica, titulação e produção de artigos científicos no período de 2016 a 2025.

A utilização conjunta da Bibliometria e da Cientometria possibilita uma análise mais abrangente da realidade investigada, uma vez que a primeira permite mensurar a produção científica registrada, enquanto a segunda possibilita compreender indicadores relacionados ao perfil dos pesquisadores e ao desenvolvimento da atividade científica.

3 FACULDADE CATÓLICA DE BELÉM

A Faculdade Católica de Belém (FACBEL) fundamenta sua atuação em uma missão institucional voltada à universalização do conhecimento, com ênfase na formação humana integral e no uso sustentável das potencialidades amazônicas. Tal perspectiva orienta-se pela promoção do bem comum, à luz dos princípios da fé e da moral católica (Faculdade Católica de Belém, 2023).

A Faculdade Católica de Belém (FACBEL) foi credenciada pelo Ministério da Educação por meio da Portaria nº 521, de 21 de junho de 2016, iniciando oficialmente suas atividades em 12 de setembro de 2016. Entretanto, sua atuação no ensino superior teve início em 2007.

Nesse contexto, a instituição estabelece como objetivo tornar-se referência no ensino superior, tanto na modalidade presencial quanto na educação à distância, articulando de maneira indissociável as dimensões de ensino, pesquisa e extensão. Ademais, evidencia-se o compromisso com a inovação, o desenvolvimento sustentável e a promoção da justiça social,

especialmente no âmbito da região amazônica, sem desconsiderar sua inserção no cenário nacional (Faculdade Católica de Belém, 2023).

Ao longo de sua trajetória, a instituição tem desempenhado papel relevante na formação acadêmica e profissional de seus discentes, contando com a colaboração de docentes qualificados e contribuindo para a formação de profissionais que atuam no estado do Pará e em outras regiões do Brasil e no exterior. Dessa forma, consolida-se como uma instituição comprometida com a excelência educacional e com a transformação social (Faculdade Católica de Belém, 2023).

Atualmente, a FACBEL oferta dois cursos de graduação (Teologia e Filosofia) e três cursos de pós-graduação (Direito Matrimonial e Processo Canônico; Pedagogia Catequética e Mariologia), totalizando 277 alunos regularmente matriculados.

4 MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa bibliométrica (Otlet, 1934) e cientométrica (Price, 1963), com abordagem quantitativa, de natureza básica, do tipo descritiva.

A pesquisa é classificada como bibliométrica, pois utiliza métodos quantitativos para analisar a produção científica, permitindo identificar padrões de publicação, produtividade de autores e características da comunicação científica (Araújo, 2006).

A pesquisa também é caracterizada como cientométrica por analisar indicadores relacionados ao perfil acadêmico dos docentes, especialmente as áreas de formação, titulação e atuação científica. Segundo Oliveira e Grácio (2011), os indicadores cientométricos constituem importantes instrumentos para avaliar a produção científica e identificar características dos pesquisadores e de suas áreas de atuação.

Quanto à abordagem, trata-se de uma pesquisa quantitativa, uma vez que trabalha com dados mensuráveis e utiliza recursos estatísticos para sua organização e análise, possibilitando a obtenção de resultados objetivos sobre o fenômeno investigado (Prodanov; Freitas, 2013).

Em relação à natureza, a pesquisa caracteriza-se como básica, pois busca gerar conhecimentos e ampliar a compreensão sobre determinada realidade, sem a finalidade imediata de aplicação prática dos resultados obtidos (Gil, 2008).

Quanto aos objetivos, trata-se de uma pesquisa descritiva, uma vez que visa descrever as características de determinada população ou fenômeno, estabelecendo relações entre variáveis sem interferência direta do pesquisador (Gil, 2008).

Os dados foram coletados no Currículo Lattes dos 31 professores da Faculdade Católica de Belém (FACBEL). Foram coletadas informações referentes à formação acadêmica (graduação, mestrado e doutorado e as instituições formadoras) e ao número de artigos publicados. Foram analisadas as publicações referentes ao período de 2016 a 2025. A coleta dos dados foi realizada entre os meses de fevereiro e maio de 2026. Considerando que alguns docentes não possuem Currículo Lattes atualizado, foi necessário consultar a direção da Faculdade Católica de Belém sobre essas informações. Optou-se pela análise exclusiva dos artigos científicos por constituírem um dos principais indicadores utilizados em estudos bibliométricos para avaliação da produtividade científica docente.

Os dados coletados foram organizados em planilhas eletrônicas e analisados por meio do software *Microsoft Excel*. Os resultados foram apresentados por meio de tabelas, gráficos e frequências absolutas e relativas, possibilitando a caracterização do perfil acadêmico dos docentes e da sua produção científica.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados foram organizados em duas seções. A primeira discute o perfil e a segunda apresenta os resultados referentes à produção científica.

5.1 Perfil de formação dos docentes

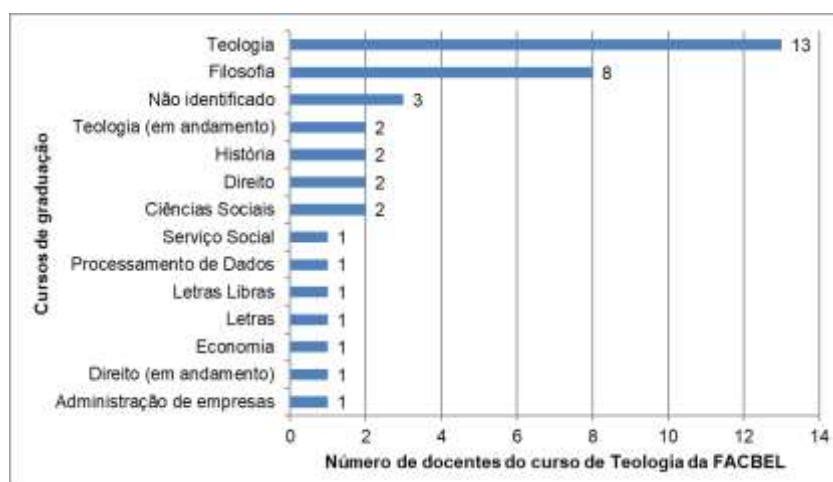
O corpo docente da FACBEL é composto por 24 professores no curso de Teologia e nove no curso de Filosofia. Destes, dois docentes exercem atividades em ambos os cursos.

A análise da formação acadêmica dos docentes permitiu identificar a diversidade de áreas de graduação de formação do corpo docente dos cursos de Teologia e Filosofia da FACBEL, Figura 1 e 2. Para ambos os cursos, observa-se predominância das formações diretamente relacionadas às áreas de atuação, ou seja, de Filosofia e Teologia, embora também tenham sido identificadas graduações em outras áreas do conhecimento, evidenciando a interdisciplinaridade na formação dos docentes, o que fortalece as atividades acadêmicas e de pesquisa na instituição.

A qualificação acadêmica dos docentes constitui um importante indicador da qualidade do ensino superior, uma vez que contribui para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, a análise dos cursos de graduação, mestrado e doutorado possibilita compreender o perfil formativo do corpo docente e sua capacidade de atuação acadêmica.

Conforme Figura 1, há 12 docentes do curso de Teologia com mais de uma graduação. Observou-se a predominância da graduação em Teologia e Filosofia entre os docentes do curso de Teologia da FACBEL. Também foram identificadas formações em outras áreas do conhecimento, como História, Direito, Serviço Social, Economia, Administração, Letras Libras, dentre outras. Esses resultados evidenciam o caráter interdisciplinar da formação acadêmica dos docentes, contribuindo para uma abordagem diversificada no processo de ensino-aprendizagem.

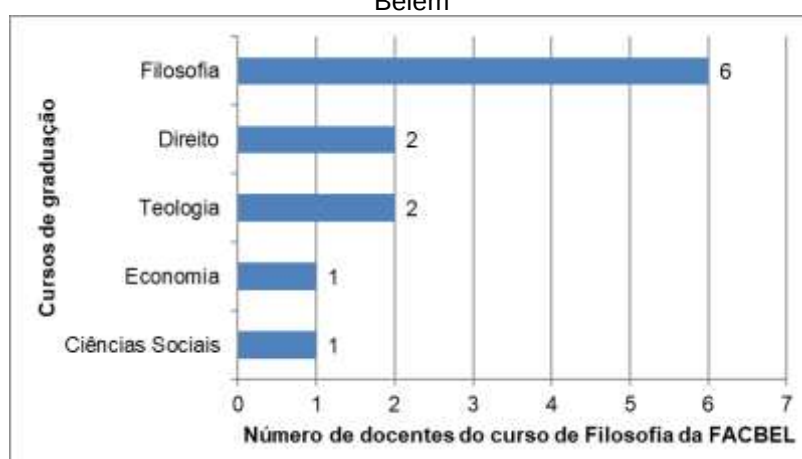
Figura 1 - Cursos de graduação dos docentes do curso de Teologia da Faculdade Católica de Belém



Fonte: elaborada pela autora (2026).

A Figura 2 apresenta a formação de graduação dos docentes do curso de Filosofia. A maioria (seis) possui formação específica na área de atuação, o que demonstra coerência entre a formação acadêmica dos docentes e a natureza do curso ministrado. A presença de formações em Direito, Teologia, Economia e Ciências Sociais revela a diversidade acadêmica do corpo docente, favorecendo abordagens interdisciplinares e ampliando as perspectivas teóricas e metodológicas utilizadas nas atividades de ensino e pesquisa.

Figura 2 - Cursos de graduação dos docentes do curso de Filosofia da Faculdade Católica de Belém



Fonte: elaborada pela autora (2026).

Esses resultados evidenciam que a composição interdisciplinar do corpo docente dos cursos de Teologia e Filosofia da FACBEL amplia as possibilidades de diálogo entre diferentes áreas do conhecimento, favorecendo tanto o ensino quanto a produção científica institucional.

Os dados da Figura 3 apresenta os cursos de mestrado dos docentes do curso de Teologia. A maioria dos docentes fez mestrado na sua área de atuação, em Teologia, seguido de mestrado em Ciências Sociais e Ciências da Religião. Também foram identificadas formações em áreas interdisciplinares como Exegese, História, Teologia Bíblica, Teologia Moral, Políticas Públicas, Letras e Ciências e Meio Ambiente. Esses resultados evidenciam a diversidade das áreas de formação dos docentes, demonstrando diferentes trajetórias acadêmicas e favorecendo abordagens interdisciplinares nas atividades de ensino e pesquisa. Esse resultado corrobora os achados de Oliveira e Grácio (2011), que destacam a diversidade da formação acadêmica como característica comum em instituições de ensino superior.

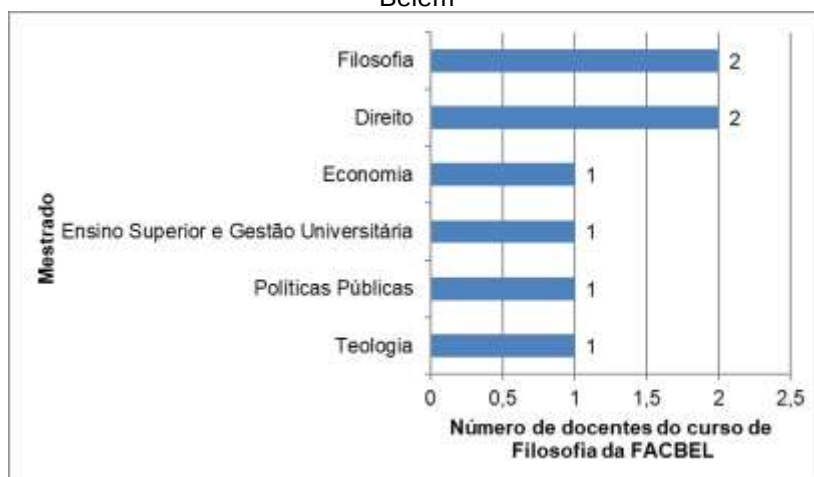
Figura 3 - Cursos de mestrado dos docentes do curso de Teologia da Faculdade Católica de Belém



Fonte: elaborada pela autora (2026).

Os resultados apresentados na Figura 4 demonstram a predominância de mestrados em Filosofia e Direito entre os docentes do curso de Filosofia. Também foram identificadas formações em Teologia, Economia, Políticas Públicas e Ensino Superior e Gestão Universitária. Tal diversidade contribui para o fortalecimento da interdisciplinaridade e para a ampliação das possibilidades de pesquisa e atuação acadêmica.

Figura 4- Cursos de mestrado dos docentes do curso de Filosofia da Faculdade Católica de Belém



Fonte: elaborada pela autora (2026).

Em relação ao doutorado, oito docentes do curso de Teologia possuem doutorado, sendo cinco com doutorado concluído e três com doutorado em andamento. Os cursos de doutorado são: História, Teologia, Teologia Dogmática, Ciências da Religião, *Letras e Prospettive di una Cultura dell'Unità*.

No curso de Filosofia, seis docentes possuem doutorado, sendo cinco com titulação concluída e um em andamento. Os cursos de doutorado são: *Prospettive di una Cultura dell'Unità*, Direito, Psicologia, Relações Internacionais e Filosofia.

A Tabela 1 apresenta as instituições de formação de graduação, mestrado e doutorado dos docentes dos cursos de Teologia e Filosofia da FACBEL. Observou-se que a maioria dos docentes se formou na Universidade Federal do Pará (UFPA), na Universidade da Amazônia (UNAMA) e na Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP).

Observou-se que a maioria dos docentes da FACBEL realizou sua formação acadêmica, incluindo graduação, mestrado e doutorado em Instituições de ensino superior na região amazônica, como o caso da UFPA e UNAMA. Além disso, verificou-se que parte expressiva dos docentes concluiu sua formação em instituições localizadas no exterior, abrangendo oito instituições distintas.

Tabela 1- Lista com os nomes das instituições de graduação, mestrado e doutorado dos docentes do curso de Filosofia e Teologia da Faculdade Católica de Belém.

Nome da Instituição	Sigla	Estado/País	Região/país	Graduação	Mestrado	Doutorado	Total
Universidade Federal do Pará	UFPA	Pará	Norte	9	7	5	21
Universidade da Amazônia	UNAMA	Pará	Norte	3	2	0	5
Universidade Católica de Pernambuco	UNICAP	Pernambuco	Nordeste	0	2	2	4
Facoltà di Teologia di Lugano	FTL	Suíça	Europa	1	1	1	3
Universidade Pontifícia Salesiana de Roma	UPS	Itália	Europa	2	0	1	3
Instituto Regional para Formação Presbiteral CNBB Norte II	IRFP	Pará	Norte	2	0	0	2
Instituto de Teologia de Caruaru	ITEC	Pernambuco	Nordeste	2	0	0	2
Universidade Católica de Brasília	UCB/DF	Distrito Federal	Centro-Oeste	2	0	0	2
Faculdade Católica de Anápolis	FCA	Goiás	Centro-Oeste	2	0	0	2
Universidade Federal do Maranhão	UFMA	Maranhão	Nordeste	1	1	0	2
Pontifícia Universidade Gregoriana	UNIGRE	Itália	Europa	0	2	0	2
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	PUC-Rio	Rio de Janeiro	Sudeste	0	0	2	2
Faculdade Católica de Fortaleza	FCF	Ceará	Nordeste	1	0	0	1
Faculdade Pan América	FPA	Goiás	Centro-Oeste	1	0	0	1
Escola Superior Madre Celeste	ESMAC	Pará	Norte	1	0	0	1
Centro Universitário Salesiano São Paulo	UNISAL	São Paulo	Sudeste	1	0	0	1
Faculdade Dehoniana	FD	São Paulo	Sudeste	1	0	0	1
Pontificia Universitas Urbaniana	PUU	Itália	Europa	1	0	0	1
Instituto Salesiano de Filosofia	INSAF	Pernambuco	Nordeste	1	0	0	1
Instituto de Estudos Superiores do Maranhão	IESMA	Maranhão	Nordeste	1	0	0	1
Centro Universitário do Estado do Pará	CESUPA	Pará	Norte	1	0	0	1
Faculdade Católica de Belém	FACBEL	Pará	Norte	1	0	0	1
Universidade Ceuma	UNICEUMA	Maranhão	Nordeste	1	0	0	1
Instituto Santo Tomás de Aquino	ISTA	Minas Gerais	Sudeste	1	0	0	1

Universidade do Estado do Pará	UEPA	Pará	Norte	1	0	0	1
Centro Universitario da Amazonia	UNIESAMAZ	Pará	Norte	1	0	0	1
Instituto de Ensino Superior do Amapá	IESAP	Amapá	Norte	1	0	0	1
Universidade Federal do Piauí	UFPI	Piauí	Nordeste	1	0	0	1
Pontifícia Universidade Católica do Paraná	PUC/PR	Paraná	Sul	1	0	0	1
Universidade Estadual do Ceará	UECE	Ceará	Nordeste	0	1	0	1
Pontifício Instituto Bíblico	PIB	Itália	Europa	0	1	0	1
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	PUC	São Paulo	Sudeste	0	1	0	1
Accademia Alfonsiana - Pontifícia Università Lateranense	PUL	Itália	Europa	0	1	0	1
Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia	FAJE	Minas Gerais	Sudeste	0	1	0	1
Universidad Pontificia de la Salamanca	UPSA	Espanha	Europa	0	1	0	1
Universidade Federal do Rio Grande do Norte	UFRN	Rio Grande do Norte	Nordeste	0	1	0	1
Pontifícia Faculdade Teológica	PFT	São Paulo	Sudeste	0	1	0	1
Pontificia Università Sophia	IUS	Itália	Europa	0	0	1	1
Universidade de Brasília	UnB	Distrito Federal	Centro-Oeste	0	0	1	1
Faculdade de Teologia e Ciências Humanas	FATECH	Paraná	Sul	1	0	0	1

Fonte: elaborada pela autora (2026).

Os dados apresentados na Tabela 1 evidenciam que a UFPA foi a principal instituição responsável pela formação dos docentes investigados, seguida pela UNAMA e pela UNICAP. Observou-se ainda a presença de instituições nacionais e estrangeiras, especialmente vinculadas às áreas de Filosofia e Teologia, demonstrando diversidade na trajetória acadêmica dos docentes. Esses resultados revelam a forte influência de instituições da Região Norte na formação do corpo docente da FACBEL, sem desconsiderar a contribuição de instituições estrangeiras para a qualificação acadêmica dos professores.

Em termos de região brasileira, a maior parte das instituições de ensino superior está localizada no Nordeste (10), seguida pelas regiões Norte (9), Sudeste (7), Centro-Oeste (4) e Sul (2). Em relação às universidades estrangeiras de formação dos docentes da FACBEL são Europeias (8), sendo que seis da Itália, uma da Suíça e uma da Espanha.

Os resultados corroboram estudos que apontam a formação acadêmica como um importante indicador para compreender a constituição das redes institucionais de produção do conhecimento e a qualificação dos pesquisadores (Oliveira; Grácio, 2011).

A diversidade de instituições formadoras evidencia diferentes trajetórias acadêmicas dos docentes, aspecto que contribui para a pluralidade de perspectivas teóricas e metodológicas presentes na instituição.

A expressiva participação de instituições da Região Norte evidencia a forte influência regional na formação do corpo docente da FACBEL, enquanto a presença de instituições europeias demonstra processos de internacionalização da formação acadêmica de parte dos professores.

5.2 Produções científicas dos docentes

Os estudos bibliométricos possibilitam avaliar quantitativamente a produção científica e identificar características relacionadas à produtividade acadêmica dos pesquisadores. Além disso, permitem compreender a contribuição dos autores para o desenvolvimento do conhecimento em suas respectivas áreas de atuação, constituindo importante instrumento para análise institucional (Irizaga; Vanz, 2021).

A produção científica dos docentes representa um dos principais indicadores de desenvolvimento acadêmico institucional. Por meio da publicação de artigos científicos, os professores contribuem para a disseminação do conhecimento e para o fortalecimento da pesquisa nas áreas de Filosofia e Teologia.

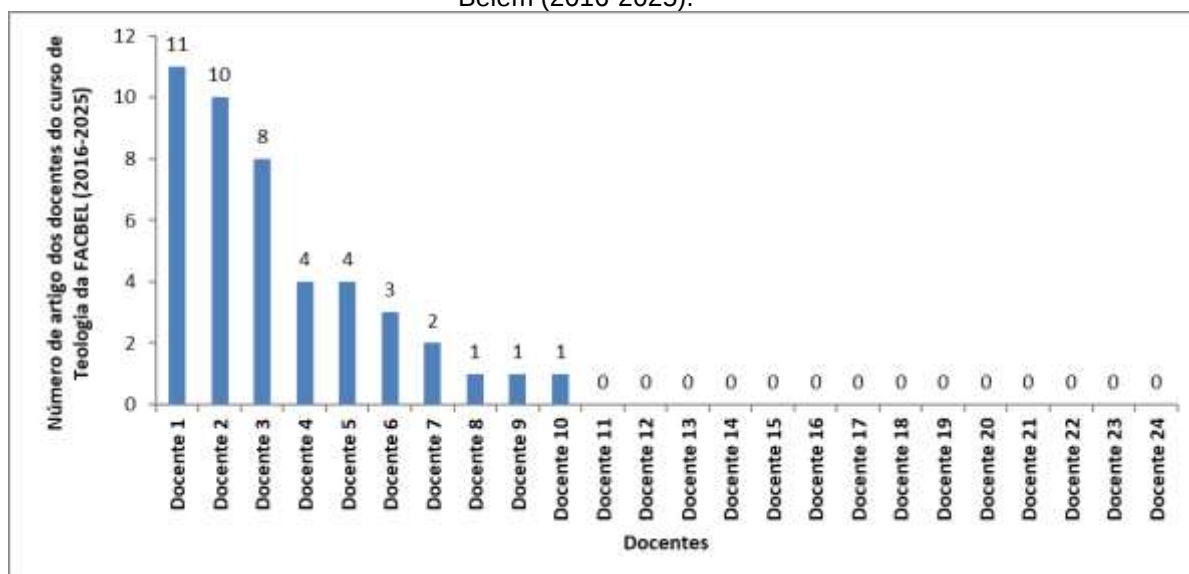
Conforme Witter (2006), a produtividade científica constitui um importante indicador da qualidade acadêmica das instituições de ensino superior, permitindo avaliar a contribuição dos pesquisadores para a geração e disseminação do conhecimento.

A análise do Currículo Lattes dos docentes dos cursos de Teologia e Filosofia da FACBEL permitiu identificar 67 artigos publicados no período de 2016 a 2025, Figura 5 e 6. Os resultados demonstram o nível de participação dos professores na produção científica, evidenciando diferentes perfis de produtividade acadêmica.

Em relação ao curso de Teologia, foram identificados 45 artigos publicados pelos docentes, Figura 5, o que corresponde a uma média de 1,8 artigos por docente. Observou-se que 10 docentes do curso de Teologia da FACBEL apresentaram publicações de artigos científicos no período analisado. Em contrapartida, não foram identificadas publicações de artigos para os demais 14 docentes nos dados consultados.

A Figura 5 demonstra que a produção científica dos docentes do curso de Teologia encontra-se concentrada em um grupo reduzido de professores. Enquanto alguns docentes apresentaram número expressivo de artigos no período analisado, a maioria não registrou artigos científicos cadastrados na Plataforma Lattes. Esse resultado sugere a necessidade de fortalecimento das políticas institucionais de incentivo à pesquisa e à publicação científica. Observa-se que aproximadamente 41,7% dos docentes do curso de Teologia apresentaram produção científica cadastrada no Currículo Lattes durante o período analisado.

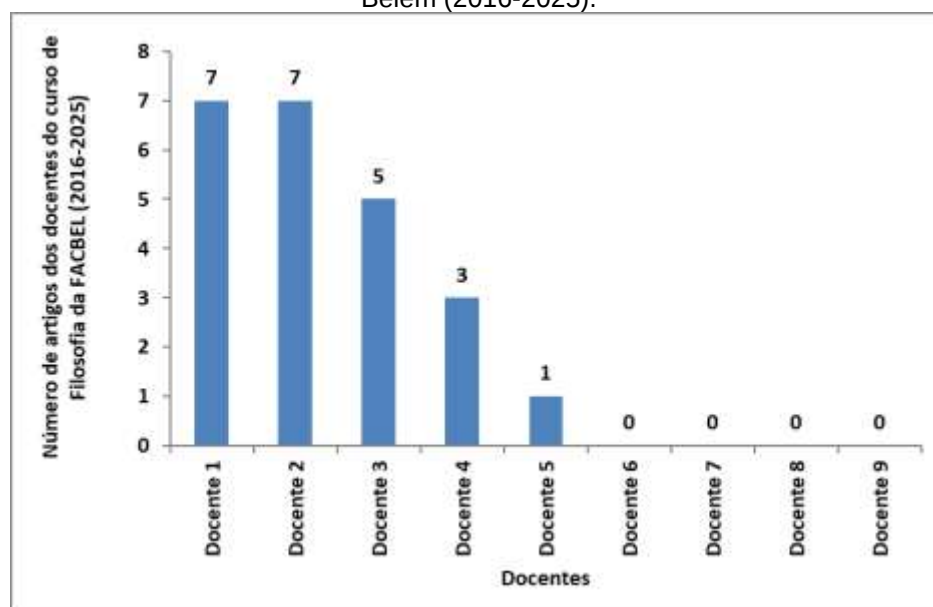
Figura 5 - Número de artigos dos docentes do curso de Teologia da Faculdade Católica de Belém (2016-2025).



Fonte: elaborada pela autora (2026).

Observou-se que 5 docentes do curso de Filosofia da FACBEL apresentaram publicações de artigos científicos no período analisado. Em contrapartida, não foram identificadas publicações de artigos para os demais docentes (caso quatro) nos dados consultados, Figura 6.

Figura 6 - Número de artigos dos docentes do curso de Filosofia da Faculdade Católica de Belém (2016-2025).



Fonte: elaborada pela autora (2026)

Os resultados apresentados na Figura 6 indicam que a produção científica dos docentes do curso de Filosofia também se concentra em um número reduzido de docentes. Apesar do número reduzido de professores em

relação ao curso de Teologia, observou-se a existência de docentes com participação ativa na publicação de artigos científicos. Esses resultados evidenciam a contribuição da pesquisa para o fortalecimento acadêmico do curso e para a disseminação do conhecimento científico. No curso de Filosofia, aproximadamente 55,6% dos docentes apresentaram publicações científicas, indicando participação proporcionalmente superior à observada no curso de Teologia. A média de artigos publicados por docente foi maior em comparação com o curso de Teologia, 2,5.

Os dados obtidos possibilitam compreender a contribuição dos docentes para a consolidação da pesquisa na FACBEL, além de fornecer subsídios para futuras ações de incentivo à produção científica institucional.

Tabela 2 – Síntese dos principais indicadores do perfil acadêmico e da produção científica dos docentes da Faculdade Católica de Belém (2016–2025)

Indicador	Resultado
Total de docentes analisados	31
Doutores	14
Mestres	31
Artigos publicados	67
Docentes que publicaram	15
Docentes sem publicação	16
Média geral de artigos por docente	2,2

Fonte: Elaborada pela autora (2026).

A Tabela 2 sintetiza os principais indicadores obtidos nesta pesquisa, permitindo uma visão integrada do perfil acadêmico e da produção científica dos docentes investigados. Observa-se que, embora a FACBEL conte com um corpo docente altamente qualificado, a produção científica apresenta uma distribuição assimétrica entre os professores, indicando oportunidades para o fortalecimento das políticas institucionais de incentivo à pesquisa e à publicação científica.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo analisar o perfil acadêmico e a produção científica dos docentes dos cursos de Filosofia e Teologia da Faculdade Católica de Belém. A partir da aplicação de técnicas bibliométricas e cientométricas foram possíveis reunir informações referentes à formação acadêmica, titulação e produção científica dos professores vinculados à instituição. Dessa forma, considera-se que o objetivo geral da pesquisa foi plenamente alcançado, permitindo caracterizar o perfil acadêmico dos docentes e analisar sua produção científica a partir de indicadores bibliométricos e cientométricos.

Os resultados evidenciaram a importância da qualificação acadêmica docente para o fortalecimento das atividades de ensino e pesquisa. A análise dos currículos permitiu identificar características relacionadas à formação dos professores e ao desenvolvimento de suas atividades científicas, contribuindo para uma melhor compreensão da realidade acadêmica institucional.

Além disso, a investigação da produção científica possibilitou avaliar a participação dos docentes na geração e disseminação do conhecimento, destacando a relevância da pesquisa para o fortalecimento da educação superior.

Como limitação da pesquisa, destaca-se a dependência das informações disponíveis e atualizadas no Currículo Lattes, o que pode influenciar na abrangência dos dados coletados em virtude da falta de atualização do currículo. Sugere-se que estudos futuros ampliem a análise para outras instituições de ensino superior da região amazônica, permitindo comparações entre diferentes contextos acadêmicos, bem como aplicação de outros indicadores como coautoria internacional e temas mais pesquisados. Além disso, como perspectiva pretendente analisar outras características da produção como Coocorrência (temas mais pesquisados) e coautoria (rede de colaboração por autor, instituição e país).

Além disso, os resultados evidenciam a importância da qualificação docente para o fortalecimento da pesquisa institucional, contribuindo para a visibilidade científica da Faculdade Católica de Belém e para o desenvolvimento do conhecimento nas áreas de Filosofia e Teologia.

Conclui-se que o estudo contribui para o conhecimento do perfil docente da Faculdade Católica de Belém e oferece subsídios para o

planejamento de ações voltadas ao fortalecimento da pesquisa e da produção científica institucional.

Dessa forma, espera-se que esta pesquisa contribua para o fortalecimento das ações institucionais voltadas ao desenvolvimento da pesquisa científica e incentive a realização de novos estudos bibliométricos em instituições de ensino superior da região amazônica.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Carlos Alberto Ávila. Bibliometria: evolução histórica e questões atuais. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 12, n. 1, p. 11-32, jan./jun. 2006.

FACULDADE CATÓLICA DE BELÉM. Missão institucional. Disponível em: <https://www.faculdadedebelem.com.br>. Acesso em: 24 abr. 2026.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

IRIZAGA, Karine Ribeiro de Freitas; VANZ, Samile Andréa de Souza. Relações entre a produção científica e a produção agropecuária brasileira sob o viés de um estudo bibliométrico. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, DF, v. 17, n. 37, p. 1-21, 2021.

NORONHA, Daisy Pires; MARICATO, João de Melo. Estudos métricos da informação: primeiras aproximações. Encontros Bibli: **Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Florianópolis, v. 13, n. esp., p. 116-128, 2008.

OLIVEIRA, Ivan dos Santos; ROTHEN, José Carlos. Conhecendo a produção acadêmica sobre os processos de autoavaliação institucional na educação superior brasileira: um estudo bibliométrico em periódicos científicos nacionais. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 7, n. 20, p. 1-20, 2021.

OLIVEIRA, Ely Francina Tannuri de; GRÁCIO, Maria Cláudia Cabrini. Indicadores bibliométricos em ciência da informação: análise dos pesquisadores mais produtivos no tema estudos métricos na base Scopus. **Perspectivas em Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v. 16, n. 4, p. 16-28, 2011.

OTLET, Paul. *Tratado de documentação: o livro sobre o livro: teoria e prática*. Tradução de Taiguara Villela Aldabalde et al. Brasília: Briquet de Lemos Livros, 2018.

PRICE, Derek John de Solla. **Little Science, Big Science**. New York: Columbia University Press, 1963.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SANTOS, Raimundo Nonato Macedo dos; KOBASHI, Nair Yumiko. Bibliometria, cientometria, infometria: conceitos e aplicações. **Tendências da Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação**, Brasília, v. 2, n. 1, p. 155-172, 2009.

VANTI, Nadia Aurora Peres. Da bibliometria à webometria: uma exploração conceitual dos mecanismos utilizados para medir o registro da informação e a difusão do conhecimento. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 31, n. 2, p. 369-379, 2002.

WITTER, Geraldina Porto. Produção científica e avaliação institucional. **Psicologia Escolar e Educacional**, Campinas, v. 10, n. 2, p. 339-346, 2006.