



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ABAETETUBA
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

FLÁVIA LIMA MACHADO

**FACTORES MOTIVACIONALES EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE
LETRAS/ESPAÑOL: UN ESTUDIO CON UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD
FEDERAL DE PARÁ – CAMPUS ABAETETUBA**

ABAETETUBA –PARA
2026

FLÁVIA LIMA MACHADO

**FACTORES MOTIVACIONALES EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE
LETRAS/ESPAÑOL: UN ESTUDIO CON UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD
FEDERAL DE PARÁ – CAMPUS ABAETETUBA**

Trabajo de fin de Grado en Letras/español,
Facultad de ciencias del lenguaje, Universidad
Federal de Pará/Campus Universitario de
Abaetetuba, como requisito parcial para obtener la
titulación Licenciatura em Letras/español.

Tutora: Prof^a. Carmen Regina Brito Trindade
(Universidade Federal do Pará)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

- M149f Machado, Flávia Lima.
 Factores motivacionales en la formación de estudiantes de
 Letras/Español: un estudio con universitarios de la Universidad
 Federal de Pará- Campus Abaetetuba / Flávia Lima Machado. —
 2026.
 37 f.
- Orientador(a): Prof^a. Carmem Regina Brito Trindade
 Trabalho de Curso (Graduação) - Universidade Federal do Pará,
 , 3, Abaetetuba, 2026.
1. Motivación . 2. Enseñanza del español . 3. Formación
 del profesorado . 4. Letras/español . 5. Aprendizaje . I. Título.

CDD 460.7

FLÁVIA LIMA MACHADO

**FACTORES MOTIVACIONALES EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES
DE LETRAS/ESPAÑOL: UN ESTUDIO COM UNIVERSITARIOS DE LA
UNIVERSIDAD FEDERAL DE PARÁ – CAMPUS ABAETETUBA**

Trabajo de fin de Grado en
Letras/español, Facultad de ciencias del
lenguaje, Universidad Federal de
Pará/Campus Universitario de
Abaetetuba, como requisito parcial para
obtener la titulación Licenciatura em
Letras/español..

Orientador: Prof. Carmen Regina Brito Trindade

Data de aprovação: 16/07/2026

Conceito: Excelente

Banca Examinadora:

Prof. Elenilce Reis F. Peixoto
Universidade Federal do Pará

Prof. Analyce S. de Sousa
Universidade Federal do Pará

En los momentos en que casi me faltaron las fuerzas, encontré a Dios y a mi familia, cuya presencia me sostuvo cuando todo parecía difícil.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de fortaleza, sabiduría y esperanza, por haberme sostenido a lo largo de toda esta trayectoria. En los momentos más difíciles, cuando el cansancio y las incertidumbres parecían más grandes que mis sueños, fue Su presencia la que me dio el valor para continuar. A Él le agradezco por la salud, la protección y la oportunidad de concluir esta importante etapa de mi vida académica.

A mis padres, Carlos y Marta, les expreso mi más profunda gratitud por todo el amor, apoyo e incentivo incondicional que me brindaron. Gracias por creer en mí, por comprender mis ausencias y por enseñarme, a través de su ejemplo, el valor del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia.

A mi hermano, Gabriel, le agradezco por su cariño, amistad y por estar siempre presente de alguna manera durante este camino.

A mi querida abuela, Maria Lima, dedico un agradecimiento muy especial. Gracias por recibirme siempre con los brazos abiertos en tu casa, por cuidarme con tanto amor y por esperarme, muchas veces, hasta altas horas de la noche. Tu apoyo, tu preocupación y tu cariño fueron fundamentales para que pudiera seguir adelante y alcanzar este objetivo.

A mis patrones, les agradezco por la comprensión, la confianza y el apoyo durante esta etapa. Estoy profundamente agradecida por todas las ocasiones en las que comprendieron mis necesidades académicas, flexibilizaron horarios y me animaron a continuar con mis estudios, contribuyendo para que nunca renunciara a mis metas.

A mi tutora, la Prof.^a Carmen Regina Brito Trindade, le agradezco por su orientación, paciencia, dedicación y por todos los conocimientos compartidos durante la elaboración de este trabajo. Su contribución fue esencial para la realización de esta investigación.

También en nombre de la maestra Rosana Pascoal, agradezco a los profesores del curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará, Campus Abaetetuba, por sus enseñanzas, reflexiones y por la valiosa contribución a mi formación académica y personal.

Por último, agradezco a todos los amigos, compañeros y familiares que, de manera directa o indirecta, formaron parte de esta trayectoria, ofreciéndome palabras de aliento, apoyo y comprensión en los momentos necesarios.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento

FACTORES MOTIVACIONALES EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LETRAS/ESPAÑOL: UN ESTUDIO CON UNIVERSITÁRIOS DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE PARÁ – CAMPUS ABAETETUBA

Alumna: Flávia Lima Machado¹
Tutor(a): Carmen Regina Brito Trindade²

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar los factores motivacionales presentes en la formación de los estudiantes del curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, considerando el contexto de desvalorización del español en el sistema educativo brasileño. El estudio se fundamentó en autores como Gardner, Dörnyei, Krashen y Leffa, los cuales abordan la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, basado en revisión bibliográfica y aplicación de cuestionarios a 25 estudiantes del curso de Letras/Español. Los resultados demostraron que la motivación de los estudiantes está influenciada por factores culturales, académicos, profesionales y afectivos. Entre los principales elementos motivadores se destacan el interés por la cultura hispánica, el deseo de crecimiento académico, las perspectivas profesionales y las experiencias positivas de aprendizaje. Igualmente, se identificaron factores de desmotivación, como la sobrecarga académica, las dificultades lingüísticas, la falta de tiempo y la percepción de la desvalorización institucional del español en Brasil. A pesar de estos desafíos, los participantes reconocen la importancia de la lengua española para su formación académica, profesional y cultural. Se concluye que la motivación constituye un fenómeno dinámico y multifactorial, desempeñando un papel fundamental en la elección, permanencia y construcción de las perspectivas profesionales de los estudiantes de Letras/Español.

Palabras clave: motivación; enseñanza del español; formación del profesorado; Letras/español; aprendizaje de lenguas.

¹ Graduanda em Letras-Espanhol / Universidade Federal do Pará – Campus Abaetetuba.
Email: Flavialima8181@gmail.com

² Graduada em Letras-Espanhol / Vínculo: Professora Substituta na UFPA/Campus Abaetetuba. Email: carmen.reginabt@gmail.com

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo analisar os fatores motivacionais presentes na formação dos estudantes do curso de Letras/Espanhol da Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, considerando o contexto de desvalorização do espanhol no sistema educacional brasileiro. O estudo fundamenta-se em autores como Gardner, Dörnyei, Krashen e Leffa, que discutem a motivação no processo de aprendizagem de línguas estrangeiras. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, baseada em revisão bibliográfica e aplicação de questionários a 25 estudantes do curso de Letras/Espanhol. Os resultados demonstraram que a motivação dos estudantes é influenciada por fatores culturais, acadêmicos, profissionais e afetivos. Entre os principais elementos motivadores destacam-se o interesse pela cultura hispânica, o desejo de crescimento acadêmico, as perspectivas profissionais e as experiências positivas de aprendizagem. Também foram identificados fatores de desmotivação, como a sobrecarga acadêmica, dificuldades linguísticas, falta de tempo e a percepção da desvalorização institucional do espanhol no Brasil. Apesar desses desafios, os participantes reconhecem a importância da língua espanhola para sua formação acadêmica, profissional e cultural. Conclui-se que a motivação é um fenômeno dinâmico e multifatorial, desempenhando papel fundamental na escolha, permanência e construção das perspectivas profissionais dos estudantes de Letras/Espanhol.

Palavras-chave: motivação; ensino de espanhol; formação docente; Letras/Espanhol; aprendizagem de línguas.

1. INTRODUCCIÓN

Este tema surgió de nuestra observación empírica de que la enseñanza del español en el contexto brasileño enfrenta desafíos relacionados con su desvalorización en las políticas educativas y la reducción de su espacio en el currículo escolar. Sin embargo, incluso ante estas limitaciones, muchos estudiantes continúan eligiendo e ingresando en los cursos de Letras/Español, manteniendo su interés por la lengua y por la formación profesional en esta área. En este contexto, la motivación desempeña un papel fundamental no solo en el aprendizaje del idioma, sino también en la construcción de la trayectoria académica y de las expectativas profesionales de los estudiantes.

Según Gardner (1985), la motivación ocupa un lugar central en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras, siendo considerada uno de los principales factores responsables del éxito del estudiante en su desarrollo lingüístico. Desde esta perspectiva, la motivación influye directamente en el desempeño, la dedicación, la permanencia y el compromiso de los estudiantes a lo largo de su formación académica.

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender los factores motivacionales que influyen en la formación de los estudiantes del curso de Letras/Español, considerando aspectos relacionados con su elección del curso, su permanencia en la carrera, su desempeño académico y sus perspectivas profesionales frente a los desafíos que atraviesa la enseñanza del español en Brasil. Comprender estas motivaciones resulta relevante, especialmente en un contexto marcado por transformaciones en las políticas educativas que han impactado la valoración y la presencia institucional de la lengua española.

Partiendo de esta premisa, el presente trabajo se orientó por la siguiente problemática: ¿qué factores motivacionales influyen en la formación de los estudiantes del curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, ante el contexto de desvalorización del español en el sistema educativo brasileño?

A partir de esta cuestión, el estudio tuvo como objetivo general analizar los factores motivacionales presentes en la formación de los estudiantes del curso de Letras/Español de la UFPA, Campus Abaetetuba. Como objetivos específicos, se propuso identificar las principales motivaciones que llevan a los estudiantes a elegir el curso de Letras/Español; investigar los factores que contribuyen a su permanencia en la carrera; analizar cómo las expectativas profesionales influyen en su motivación académica; e identificar los principales factores desmotivadores relacionados con la enseñanza del español en el contexto educativo de nivel superior brasileño.

Para alcanzar estos objetivos, la investigación se desarrolló mediante una revisión bibliográfica y un estudio de caso realizado con estudiantes del curso de Letras/Español de la UFPA, Campus Abaetetuba. El estudio se fundamentó en autores que abordan la motivación, la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, así como las políticas lingüísticas y educativas, entre los cuales destacan Gardner (1985; 1972), Dörnyei (2001), Krashen (1982), Kramsch (1993), Leal (2021) y Silva y Andrade (2020).

Además de atender a los objetivos propuestos, esta investigación busca contribuir a las discusiones sobre la formación de estudiantes de Letras/Español y sobre la enseñanza del español en el contexto brasileño, dando visibilidad a las experiencias, percepciones y expectativas de los estudiantes del Campus Abaetetuba de la UFPA.

Dadas las posibilidades que ofrece esta investigación, el estudio pretende contribuir al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente a las reflexiones sobre la motivación académica y los desafíos que enfrentan los estudiantes durante su proceso de formación universitaria.

Finalmente, se espera que esta investigación contribuya al fortalecimiento de los estudios sobre la enseñanza del español y la formación de futuros profesionales del área, promoviendo reflexiones acerca de los factores que influyen en la motivación académica y en la permanencia de los estudiantes en el curso de Letras/Español. Asimismo, el trabajo concluye con las consideraciones finales, las referencias bibliográficas y el apéndice correspondiente al cuestionario aplicado a los participantes de la investigación.

2. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO BRASILEÑO.

La enseñanza de lenguas extranjeras en Brasil ha experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas, especialmente debido a cambios políticos, educativos y sociales que han redefinido el lugar que ocupan las diferentes lenguas en el currículo escolar. En este proceso, el inglés ha adquirido una posición central, consolidándose como una lengua asociada a la internacionalización, al desarrollo económico y al acceso a oportunidades académicas y profesionales. Como consecuencia, otras lenguas extranjeras, entre ellas el español, han enfrentado una reducción de su espacio institucional y una disminución de su visibilidad en determinados contextos educativos.

El fortalecimiento del inglés en Brasil no ocurrió de manera espontánea, sino que está relacionado con políticas lingüísticas y educativas que lo posicionaron como lengua prioritaria en la enseñanza escolar. Según Rajagopalan (2003), la expansión del inglés en contextos

periféricos se vincula al fenómeno de la globalización y a las dinámicas de poder económico y cultural que transforman esta lengua en un símbolo de modernidad y movilidad social. En el contexto brasileño, esta valoración fue reforzada por reformas curriculares que privilegiaron el inglés como lengua extranjera obligatoria en la educación básica.

En contraste, la enseñanza del español ha atravesado un proceso marcado por avances y retrocesos. Uno de los momentos más significativos para la consolidación de la lengua española en la educación brasileña fue la promulgación de la Ley n.º 11.161/2005, conocida como la “Ley del Español”, que determinó la oferta obligatoria del idioma en la enseñanza secundaria. Aunque la matrícula de los estudiantes era opcional, la legislación representó un importante reconocimiento institucional de la lengua española y contribuyó al aumento de la demanda de profesionales formados en esta área (BRASIL, 2005).

Sin embargo, este escenario sufrió modificaciones importantes con la Reforma de la Educación Secundaria y la promulgación de la Ley n.º 13.415/2017, que eliminó la obligatoriedad del español y consolidó el inglés como la única lengua extranjera obligatoria en el currículo escolar brasileño. Esta modificación produjo expresivos impactos en la enseñanza del español y en la formación de profesionales del área, generando preocupaciones relacionadas con las oportunidades laborales y con la valoración social de la lengua (SILVA, 2020).

Diversas investigaciones han analizado las consecuencias de estos cambios para la enseñanza del español en Brasil. Paraquett (2018) señala que la retirada de la obligatoriedad de la oferta del español generó una reducción de espacios institucionales para la lengua y produjo incertidumbres respecto a la formación y actuación profesional de los futuros docentes. Del mismo modo, estudios desarrollados por Silva (2020) indican que estas transformaciones influyeron directamente en las expectativas académicas y laborales de estudiantes y profesores vinculados al área de español, reforzando debates sobre la necesidad de políticas lingüísticas más inclusivas y plurilingües.

Más allá de sus implicaciones educativas, la situación del español en Brasil también involucra cuestiones políticas, culturales e identitarias. Según Paraquett (2009), la enseñanza del español no puede analizarse únicamente desde una perspectiva lingüística, ya que también se relaciona con los procesos de integración latinoamericana, las relaciones interculturales y la construcción de identidades regionales. Desde esta perspectiva, las transformaciones ocurridas en la enseñanza del idioma reflejan debates más amplios sobre el lugar de Brasil en el contexto latinoamericano.

A pesar de los desafíos enfrentados en los últimos años, el español continúa ocupando un lugar relevante en diferentes ámbitos sociales, culturales y académicos. La proximidad

lingüística entre el portugués y el español favorece el interés de muchos estudiantes por la lengua, especialmente por la posibilidad de comunicarse con países vecinos y por la identificación con las manifestaciones culturales del mundo hispanohablante. Según Almeida Filho (2007), el español posee una importancia estratégica para Brasil debido a su relevancia geopolítica en América del Sur y a su contribución a los procesos de integración regional.

En el ámbito universitario, particularmente en los cursos de Letras/Español, esta realidad genera una relación compleja entre el interés por la lengua y las condiciones concretas de inserción profesional. Muchos estudiantes ingresan al curso motivados por afinidades culturales, intereses académicos o por el deseo de ampliar sus conocimientos lingüísticos; sin embargo, durante su trayectoria formativa también se enfrentan a desafíos relacionados con las perspectivas profesionales y con el reconocimiento social de su área de formación.

En el caso de la Universidad Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, los estudiantes del curso de Letras/Español desarrollan su formación en un contexto marcado por transformaciones en las políticas educativas y por las incertidumbres que afectan la enseñanza del español en Brasil. Este escenario influye directamente en la manera en que los estudiantes construyen sus expectativas académicas y profesionales, así como en los factores que contribuyen a su motivación y permanencia en el curso.

Por lo tanto, comprender la enseñanza del español en el contexto educativo brasileño implica reconocer que la valoración de una lengua extranjera está condicionada no solo por aspectos pedagógicos y metodológicos, sino también por factores históricos, políticos y sociales. Bajo esta perspectiva, el español ocupa una posición particular dentro del sistema educativo brasileño: aunque mantiene su relevancia cultural, académica y regional, continúa enfrentando retos relacionados con su reconocimiento institucional. Este contexto constituye un elemento importante para comprender los factores motivacionales que influyen en la formación de los estudiantes de Letras/Español, aspecto que será abordado en la sección siguiente.

2.1 Estudios sobre motivación y formación en Letras/Español

La relación entre motivación y formación académica ha sido objeto de interés en diversas investigaciones sobre enseñanza de lenguas extranjeras. En el contexto brasileño, estudios recientes han buscado comprender los factores que influyen en la elección de cursos de formación docente, la permanencia de los estudiantes y sus expectativas profesionales.

Leal (2021) destaca que los estudiantes de español suelen presentar motivaciones relacionadas con intereses culturales, afinidades con la lengua y expectativas de actuación profesional. Por su parte, Silva y Andrade (2020) observaron que las experiencias de

aprendizaje, el apoyo institucional y las perspectivas de inserción laboral influyen significativamente en la construcción de la motivación académica.

Aunque estas investigaciones han contribuido al avance del conocimiento sobre la formación en lenguas extranjeras, todavía existen pocas investigaciones centradas específicamente en la realidad de los estudiantes del curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará, Campus Abaetetuba. Bajo esta perspectiva, la presente investigación busca ampliar esta discusión al analizar los factores motivacionales presentes en la trayectoria académica de estos estudiantes.

2.2 Motivación y factores motivacionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

La motivación es considerada uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que influye directamente en el interés, la permanencia y el rendimiento de los estudiantes. A lo largo de las últimas décadas, diversos estudios han buscado comprender las razones que llevan a una persona a aprender una nueva lengua y de qué manera estas motivaciones influyen en su trayectoria académica. Sin embargo, la motivación no debe entenderse como un fenómeno exclusivamente individual, sino como un constructo complejo que resulta de la interacción entre factores sociales, culturales, emocionales e institucionales.

Los estudios pioneros sobre la motivación en el aprendizaje de lenguas fueron desarrollados por Gardner y Lambert (1972), quienes establecieron una distinción entre motivación instrumental y motivación integradora. La motivación instrumental se relaciona con objetivos prácticos, tales como obtener mejores oportunidades laborales, acceder a programas académicos o ampliar las posibilidades de desarrollo profesional. Por su parte, la motivación integradora está vinculada al deseo de aproximarse culturalmente a la comunidad de hablantes de la lengua meta, desarrollando identificación con sus prácticas sociales, culturales y lingüísticas.

Aunque esta clasificación continúa siendo una referencia importante en los estudios sobre aprendizaje de lenguas extranjeras, investigaciones posteriores han demostrado que la motivación es un fenómeno dinámico y susceptible a cambios a lo largo del proceso formativo. Desde esta visión, Dörnyei (2001) sostiene que la motivación no es fija ni estable, sino que se transforma constantemente en función de las experiencias vividas por los estudiantes, de sus expectativas personales y de las condiciones presentes en el entorno educativo. Desde esta perspectiva, elementos externos como las políticas educativas, el reconocimiento social de una

lengua y las perspectivas profesionales asociadas a ella también influyen directamente en el desarrollo motivacional de los estudiantes.

En el contexto brasileño, la motivación para estudiar español presenta características particulares. A diferencia del inglés, frecuentemente asociado a mayores oportunidades profesionales y a procesos de internacionalización, el español ha enfrentado una disminución de su espacio institucional en la educación básica. Esta situación puede generar incertidumbres respecto a las posibilidades de inserción profesional de quienes optan por formarse en esta área, especialmente después de las transformaciones legislativas que afectaron la enseñanza del idioma en Brasil.

No obstante, a pesar de estas dificultades, muchos estudiantes continúan demostrando interés por el español debido a factores culturales, afectivos e identitarios. Según Leffa (2003), el aprendizaje de una lengua extranjera está profundamente relacionado con las experiencias personales y con los procesos de construcción de la identidad. Desde esta perspectiva, aprender español no representa únicamente la adquisición de conocimientos lingüísticos, sino también una forma de aproximación a las culturas hispánicas y a las múltiples manifestaciones históricas, artísticas y sociales presentes en el mundo hispanohablante.

Otro aspecto relevante para comprender la motivación estudiantil se refiere a las experiencias de aprendizaje vividas durante la formación académica. Dörnyei (2001) destaca que el ambiente educativo, las metodologías utilizadas y la relación establecida entre docentes y estudiantes constituyen elementos fundamentales para el fortalecimiento de la motivación. Cuando los estudiantes se sienten acogidos, reconocidos y participan activamente en el proceso educativo, aumentan significativamente las posibilidades de compromiso con su formación.

Asimismo, la motivación puede verse afectada por dificultades estructurales presentes en las instituciones educativas. La escasez de recursos didácticos, las limitaciones del mercado laboral y la desvalorización de determinadas áreas de conocimiento pueden generar sentimientos de inseguridad y desánimo entre los estudiantes. En el caso específico de los cursos de Letras/Español, estos factores adquieren una relevancia particular debido a los cambios que redujeron la presencia del idioma español en la educación básica brasileña.

Estudios más recientes evidencian que los factores motivacionales relacionados con el estudio del español son múltiples y se encuentran estrechamente interconectados. Silva y Andrade (2020) señalan que los estudiantes suelen combinar motivaciones académicas, profesionales, culturales y afectivas a lo largo de su trayectoria formativa. En muchos casos, el interés inicial por la lengua surge a partir del contacto con la música, las películas, las series o

las expresiones culturales hispánicas, pero posteriormente se articula con proyectos profesionales y metas personales más amplias.

Asimismo, investigaciones recientes desarrolladas en el contexto brasileño han evidenciado la importancia de los factores motivacionales en el aprendizaje y la formación en lengua española. Leal (2021), al analizar la experiencia de aprendices de español en Brasil, identificó que el interés por la cultura hispánica, la proximidad lingüística entre el portugués y el español y las expectativas de desarrollo académico constituyen elementos que favorecen el aprendizaje y fortalecen el compromiso con la lengua.

De manera semejante, Silva y Andrade (2020) observaron que las motivaciones para estudiar lenguas extranjeras en la educación superior están relacionadas tanto con factores instrumentales, como las oportunidades profesionales y académicas, como con aspectos personales y culturales vinculados al interés por otras realidades lingüísticas y socioculturales. Los autores también destacan que las experiencias positivas de aprendizaje y la percepción de utilidad de la lengua contribuyen significativamente a la permanencia de los estudiantes en sus trayectorias formativas.

Estos estudios refuerzan la comprensión de que la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras resulta de la interacción entre factores académicos, culturales, profesionales y afectivos. Además, ponen de manifiesto la necesidad de investigar cómo tales elementos se manifiestan en contextos específicos de formación docente, como el curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará, Campus - Abaetetuba. Además de los aspectos académicos y profesionales, la dimensión afectiva ocupa un lugar central en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Según Krashen (1985), factores emocionales como la autoestima, la ansiedad y la confianza influyen directamente en el proceso de adquisición lingüística. Para el autor, cuando los estudiantes desarrollan una relación positiva con la lengua y con el contexto de aprendizaje, aumentan las posibilidades de que el aprendizaje ocurra de manera más significativa y efectiva.

En el caso de los estudiantes del curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, la motivación se construye en un contexto marcado por desafíos académicos, institucionales y profesionales. Aun frente a las limitaciones relacionadas con la valoración social del español y con las perspectivas del mercado laboral, muchos estudiantes permanecen en el curso motivados por intereses culturales, afinidades con la lengua y expectativas vinculadas a su formación profesional.

Por lo tanto, analizar la motivación en la formación de estudiantes de Letras/Español implica comprender que este fenómeno resulta de la interacción entre factores individuales y condiciones sociales más amplias. La motivación no depende únicamente de la voluntad

personal de los estudiantes, sino también de las oportunidades, experiencias y formas de reconocimiento que ofrece el contexto educativo. En consecuencia, el estudio de los factores motivacionales permite comprender de manera más amplia las razones que llevan a los estudiantes a elegir, permanecer y proyectar su futuro profesional dentro del área de Letras/Español, aspecto que constituye el eje central de la presente investigación.

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo y interpretativo, ya que permite comprender los fenómenos a partir de las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los participantes. En este sentido, Triviños (1987) sostiene que la investigación cualitativa busca comprender los fenómenos en su totalidad, valorando el contexto social en el que ocurren y la interpretación que los sujetos hacen de la realidad investigada. Esta perspectiva resulta adecuada para el presente estudio, pues permite analizar los factores motivacionales que influyen en el aprendizaje del español como lengua extranjera a partir de las vivencias y los relatos de los estudiantes del curso de Letras/Español de la Universidade Federal do Pará (UFPA). El interés central de la investigación no consistió en medir comportamientos, sino en interpretar cómo los estudiantes construyen sus motivaciones para ingresar, permanecer y proyectarse profesionalmente en el curso de Letras/Español. Según Godoy (1995), la investigación cualitativa busca comprender los fenómenos en su contexto natural, priorizando la interpretación de las acciones y discursos de los sujetos involucrados. Desde esta perspectiva, el presente estudio procuró comprender la motivación no como un elemento fijo o mensurable, sino como un fenómeno dinámico construido a partir de experiencias académicas, culturales, sociales y personales.

Además de la investigación de campo, se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de fundamentar teóricamente las discusiones propuestas. De acuerdo con Gil (2008), la investigación bibliográfica se desarrolla a partir de materiales ya elaborados, especialmente libros, artículos científicos, tesis y disertaciones, constituyendo una etapa fundamental para la construcción del conocimiento científico. Asimismo, Marconi y Lakatos (2009) señalan que la revisión de la literatura representa uno de los primeros pasos de toda investigación académica, ya que permite identificar conceptos, enfoques teóricos y estudios previos relacionados con el objeto investigado.

A partir de esta base teórica, se profundizó en el estudio de los factores motivacionales presentes en la formación de estudiantes de Letras/Español, estableciendo un diálogo entre las contribuciones de los autores seleccionados y los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario. Este procedimiento permitió relacionar la fundamentación teórica con las experiencias relatadas por los participantes, favoreciendo una comprensión más amplia del

fenómeno investigado.

En cuanto a sus objetivos, la investigación puede clasificarse como descriptiva y exploratoria. Según Gil (1999), la investigación descriptiva tiene como finalidad identificar, registrar y analizar características, percepciones y comportamientos presentes en un determinado grupo social. Por su parte, la investigación exploratoria busca ampliar el conocimiento sobre un fenómeno aún poco estudiado o comprendido. A partir de ello, el presente estudio tuvo como propósito describir y analizar las motivaciones, expectativas y desafíos experimentados por estudiantes del curso de Letras/Español, considerando aspectos académicos, profesionales, culturales e institucionales que influyen en su trayectoria formativa

3.1 Contexto de la investigación y participantes

La investigación fue realizada con alumnos de la Universidad Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, ubicada en la Rua Manoel de Abreu, s/n, barrio Mutirão, Abaetetuba-PA.

Los participantes de la investigación fueron 25 estudiantes regularmente matriculados en el curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, distribuidos entre los años de ingreso 2021 (5 participantes), 2022 (7 participantes) y 2024 (13 participantes). Esta distribución permitió contemplar diferentes etapas de la formación académica y posibilitó la comparación de percepciones relacionadas con la elección del curso, la permanencia en la carrera y las expectativas profesionales.

En cuanto al perfil de los participantes, se identificó una diversidad etaria, con estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 19 y los 50 años. Asimismo, participaron hombres y mujeres, lo que permitió considerar diferentes experiencias y trayectorias académicas. Respecto a la situación ocupacional, algunos estudiantes conciliaban los estudios universitarios con actividades laborales, mientras que otros se dedicaban exclusivamente a su formación académica. Además, todos los participantes habían tenido contacto previo con la lengua española y presentaban conocimientos básicos del idioma, compatibles con un nivel inicial de aprendizaje. Estas características fueron consideradas relevantes para contextualizar el perfil de los participantes y comprender la diversidad de experiencias presentes en los procesos motivacionales analizados.

3.2 Instrumento y procedimiento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario compuesto por preguntas abiertas, elaborado a partir de los objetivos de la investigación. Las preguntas buscaron identificar las motivaciones iniciales para el ingreso al curso, los factores que contribuyen a la permanencia académica, las expectativas profesionales relacionadas con la formación en Letras/Español, las dificultades encontradas durante el proceso formativo y las percepciones de los estudiantes sobre la situación actual de la enseñanza del español en Brasil.

El cuestionario se administró a través de Google Forms y la participación ocurrió de forma voluntaria, respetándose los principios éticos de confidencialidad y anonimato de los participantes. El instrumento estuvo compuesto por cinco preguntas abiertas, cuyas respuestas fueron recogidas individualmente y posteriormente organizadas y analizadas de acuerdo con los objetivos de la investigación.

3.3 Organización y análisis de los datos

El análisis de los datos se desarrolló mediante un procedimiento de análisis temático de carácter inductivo, inspirado en la propuesta de categorización cualitativa, que permitió identificar unidades de significado, agrupar respuestas semejantes y construir categorías interpretativas.

En una primera etapa, se realizó una lectura integral y exploratoria de todas las respuestas recopiladas. Esta fase tuvo como objetivo familiarizarse con el contenido producido por los participantes, permitiendo una visión general del material empírico e identificando impresiones iniciales, temas predominantes y elementos recurrentes presentes en los discursos.

Posteriormente, se llevó a cabo una segunda lectura más detallada y comparativa, orientada al examen de semejanzas, diferencias, recurrencias y particularidades entre las respuestas, considerando en todo momento los objetivos de la investigación y las preguntas orientadoras del estudio.

Durante este proceso se realizó una codificación inicial del material mediante la identificación de palabras clave, ideas centrales y fragmentos significativos presentes en las respuestas. Esta etapa permitió organizar progresivamente los datos y facilitar la identificación de patrones discursivos.

A partir del proceso de lectura e interpretación, las respuestas fueron agrupadas en categorías analíticas construidas de manera inductiva, es decir, las categorías no fueron definidas previamente, sino que surgieron del propio material empírico a partir de los significados expresados por los participantes.

Para la construcción de las categorías se adoptaron dos criterios principales: (1) la frecuencia de aparición de determinadas ideas en las respuestas y (2) la relevancia del contenido para responder al problema y a los objetivos de la investigación. De este modo, cuando una misma idea aparecía de forma recurrente entre diferentes participantes, las respuestas fueron agrupadas dentro de una misma categoría interpretativa. Asimismo, algunas respuestas fueron seleccionadas como representativas por expresar con mayor claridad los significados predominantes identificados durante el análisis.

Com el fin de garantir la consistència analítica, se estableció que una categoria seria considerada representativa cuando una idea apareciera en al menos tres respuestas diferentes o cuando presentara relevancia directa para responder al problema de investigación, incluso si su frecuencia fuera menor

Cabe destacar que una misma respuesta podía contener elementos relacionados con más de una categoria; sin embargo, para fines de organización analítica, se consideró el tema predominante presente en el discurso del participante.

Como resultado de este proceso, se identificaron cinco categorías principales de análisis:

- motivaciones iniciales para la elección del curso;
- factores que contribuyen a la permanencia académica;
- importancia del español para la formación y el futuro profesional;
- dificultades y factores de desmotivación;
- influencia del contexto educativo brasileño.

Tras la definición de las categorías, se elaboraron cuadros analíticos con el propósito de sistematizar y organizar visualmente la información obtenida. Los cuadros fueron contruidos mediante la selección de respuestas consideradas representativas de cada categoria y acompañados por una síntesis interpretativa desarrollada por la investigadora.

La construcción de los cuadros analíticos tuvo como finalidad sintetizar, visualizar, identificar tendencias predominantes y evidenciar semejanzas y particularidades entre los diferentes años de ingreso analizados, favoreciendo una presentación más clara, coherente y fundamentada de los resultados.

Finalmente, el análisis de los datos se desarrolló desde una perspectiva interpretativa y descriptiva, orientada a comprender los significados contruidos por los estudiantes en relación con sus trayectorias académicas y con los factores que influyen en su motivación para ingresar y permanecer en el curso de Letras/Español. De este modo, la articulación entre investigación bibliográfica e investigación de campo permitió una aproximación más concreta a la realidad vivida por los estudiantes de Letras/Español de la UFPA, Campus Abaetetuba, contribuyendo a una comprensión más contextualizada de los factores motivacionales que influyen en su formación académica y en sus perspectivas profesionales.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente sección tiene como objetivo analizar los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a 25 estudiantes del curso de Letras/Español de la Universidad

Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, pertenecientes a las cohortes de ingreso de 2021, 2022 y 2024. El análisis se organiza a partir de los objetivos específicos de la investigación y busca comprender los factores motivacionales que influyen en la elección del curso, la permanencia académica, las perspectivas profesionales y las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza del español en el contexto educativo brasileño.

Los resultados fueron sistematizados en cuadros con el propósito de identificar tendencias, aproximaciones y particularidades presentes en las respuestas de los participantes. Más que describir las informaciones obtenidas, el análisis procura establecer un diálogo entre los datos empíricos y los aportes teóricos discutidos en el marco referencial, especialmente las contribuciones de Gardner y Lambert (1972), Dörnyei (2001), Krashen (1985), Leffa (2003) y otros autores que investigan la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Considerando este contexto, se parte de la comprensión de que la motivación constituye un fenómeno dinámico y multifactorial, construido a partir de la interacción entre factores personales, académicos, culturales, sociales e institucionales. Por ello, los resultados aquí presentados permiten comprender no solamente las razones que llevaron a los estudiantes a ingresar al curso de Letras/Español, sino también los elementos que favorecen su permanencia y las dificultades que enfrentan durante su trayectoria formativa.

4.1 Motivaciones iniciales para la elección del curso

Cuadro 01 - ¿Qué te ha motivado inicialmente a elegir el curso de Letras – Español?

Año	Principales respuestas	Síntesis
2021	Elegida por falta de opciones; calificaciones insuficientes para otro curso.	Motivación circunstancial
2022	Interés en aprender idiomas; curiosidad cultural; influencia de la música y de las telenovelas.	Motivación integradora y cultural
2024	Pasión por los idiomas; deseo de crecimiento académico; perspectiva profesional.	Motivación instrumental y académica

Fuente: Elaboración propia (2026).

Con el propósito de ilustrar las tendencias identificadas en el Cuadro 01, se presentan algunos fragmentos representativos de las respuestas proporcionadas por los estudiantes:

“En verdad, no hubo motivaciones para que ingresara al curso de español, lo que sucedió fue que no logré alcanzar la puntuación suficiente para matricularme en el curso de lengua

portuguesa, que era el que yo tenía ganas de hacer, así que me quedé sin elección si no el curso de español, ya que era el único que estaba siendo ofrecido al nivel de mi nota máxima” (Estudiante 2021).

“Siempre me llamó la atención aprender otro idioma, especialmente el español por su cercanía con el portugués y su importancia en América Latina. Además, tenía curiosidad por conocer más sobre otras culturas” (Estudiante 2022).

“Mi motivación inicial para elegir el curso surgió a partir de mi interés por la música que escuchaba en las telenovelas mexicanas. Esas canciones despertaron mi interés por el idioma y por la cultura hispánica, lo que me llevó a querer aprender español de manera más profunda” (Estudiante 2024).

Los datos presentados en el Cuadro 01 evidencian que las motivaciones que llevaron a los estudiantes a ingresar al curso de Letras/Español son diversas y reflejan distintas formas de relación con el idioma y con la formación universitaria. Las respuestas muestran que la elección del curso no puede explicarse a partir de un único factor, sino que resulta de la articulación entre intereses personales, circunstancias académicas y expectativas profesionales.

En las respuestas correspondientes al grupo de 2021 predominan factores circunstanciales relacionados con las condiciones de acceso a la educación superior, como la insuficiencia de puntuación para ingresar a otros cursos o la ausencia de alternativas consideradas más adecuadas en el momento de la inscripción. Aunque estas respuestas podrían sugerir una motivación inicial limitada, los estudios sobre motivación en contextos educativos demuestran que las razones que conducen al ingreso en un curso no necesariamente determinan el grado de compromiso desarrollado posteriormente. Como señala Dörnyei (2001), la motivación es un proceso dinámico que se transforma a lo largo de la experiencia académica y puede fortalecerse mediante nuevas vivencias, relaciones y objetivos construidos durante la formación.

Las respuestas de los discentes de 2022 revelan una motivación más vinculada al interés por las lenguas y las manifestaciones culturales del mundo hispanohablante. La curiosidad por aprender un nuevo idioma, el contacto con producciones musicales y audiovisuales en español y el deseo de conocer otras culturas aparecen como elementos relevantes en la elección del curso. Estos resultados se aproximan a la noción de motivación integradora propuesta por Gardner y Lambert (1972), según la cual el aprendizaje de una lengua extranjera está asociado al interés por establecer vínculos simbólicos y culturales con las comunidades que la utilizan.

Por su parte, las respuestas de los estudiantes del año de 2024 evidencian una mayor presencia de expectativas relacionadas con el crecimiento académico, la formación profesional y las oportunidades futuras vinculadas al dominio del español. En este grupo se observa una motivación de carácter más instrumental, orientada hacia objetivos concretos y asociados a la trayectoria profesional. De acuerdo con Gardner y Lambert (1972), este tipo de motivación se manifiesta cuando el aprendizaje de una lengua es percibido como un recurso para alcanzar metas académicas o laborales específicas.

Sin embargo, los resultados indican que las categorías de motivación integradora e instrumental no deben interpretarse de forma aislada. En muchos casos, los dicentes articulan simultáneamente intereses culturales, aspiraciones profesionales y experiencias personales. Esta diversidad confirma que la motivación para estudiar español se construye a partir de múltiples factores que interactúan entre sí y que pueden modificarse durante la formación.

En términos generales, al comparar las respuestas entre los diferentes años de ingreso, se observa que las motivaciones para elegir el curso no permanecen estáticas, sino que presentan transformaciones relacionadas con el contexto educativo y con las expectativas construidas por los estudiantes. Mientras que en algunos casos la elección estuvo influenciada por circunstancias de acceso a la educación superior, en otros predominó una decisión más vinculada al interés cultural y a las perspectivas profesionales. Este desplazamiento puede indicar que las motivaciones para ingresar al curso se modifican conforme las transformaciones del contexto educativo brasileño y las expectativas profesionales asociadas al estudio del español. Asimismo, los resultados evidencian que la elección del curso de Letras/Español responde a una combinación de factores personales, sociales y académicos que se articulan de manera diferente según la trayectoria de cada estudiante.

4.2 Factores que contribuyen a la permanencia y al mantenimiento de la motivación

Cuadro 02 - ¿Qué factores mantienen actualmente tu interés por el aprendizaje del español?

Año	Principales respuestas	síntesis
2021	Apoyo familiar; amistades; elogios.	Motivación social y emocional.
2022	Utilidad práctica; clases dinámicas; herramientas digitales.	Motivación académica y metodológica.
2024	Música, viajes, trayectoria profesional; progreso visible.	Motivación para la realización personal y cultural.

Fuente: Elaboración propia (2026).

Con el objetivo de comprender los factores que favorecen la permanencia de los estudiantes en el curso, se presentan algunos testimonios obtenidos durante la investigación:

“Además del hecho de que me gusta el español y sus aspectos, otras cosas que me motivan son las amistades, los elogios, el apoyo de mi familia y el deseo de conquistar una formación académica” (Estudiante 2021).

“Lo que mantiene mi interés es ver que el idioma es útil en la práctica, tanto en los estudios como en la vida profesional. También ayudan mucho las clases dinámicas y el uso de herramientas digitales” (Estudiante 2022).

“Mis principales motivaciones son la música, el deseo de viajar y también la perspectiva de construir una buena carrera profesional” (Estudiante 2024).

El análisis de las respuestas agrupadas en el Cuadro 02 permite observar que la motivación para el aprendizaje del español no se limita a las razones que llevaron a los estudiantes a ingresar al curso, sino que se reconstruye continuamente a partir de las experiencias vividas durante la formación académica. Las respuestas obtenidas evidencian que la permanencia en el curso está influenciada por factores de naturaleza afectiva, académica, cultural y profesional, confirmando el carácter dinámico y multifactorial de la motivación.

Entre los estudiantes del año de 2021, destacan elementos relacionados con el apoyo familiar, las relaciones de amistad construidas en el contexto universitario y el reconocimiento recibido durante el proceso formativo. Estos resultados sugieren que las interacciones sociales desempeñan un papel relevante en el mantenimiento de la motivación, especialmente en contextos marcados por desafíos académicos y personales. En este sentido, Deci y Ryan (1985) sostienen que la necesidad de pertenencia constituye una de las dimensiones fundamentales para el desarrollo de la motivación humana, ya que sentirse aceptado y apoyado favorece el compromiso con las actividades académicas.

Las respuestas del grupo de 2022 destacan la utilidad práctica del idioma, las metodologías empleadas por los docentes y el uso de herramientas digitales como factores que contribuyen al interés continuo por el aprendizaje. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de las prácticas pedagógicas en la construcción de experiencias significativas de aprendizaje. Cuando los estudiantes perciben que los contenidos trabajados poseen relación con

sus intereses y con situaciones concretas de uso de la lengua, la tendencia es que desarrollen una mayor implicación con el proceso educativo. Desde esta perspectiva, Freire (1996) afirma que la enseñanza debe promover una participación activa del estudiante y establecer vínculos entre el conocimiento académico y la realidad social de los sujetos.

En la cohorte de 2024, la motivación aparece asociada principalmente a la música, los viajes, las perspectivas profesionales y la percepción de progreso en el aprendizaje del idioma. Estas respuestas revelan que los estudiantes atribuyen significado a su formación cuando logran visualizar los beneficios personales y profesionales derivados del dominio del español. Según Dörnyei (2001), la capacidad de proyectarse en escenarios futuros positivos constituye un elemento fundamental para la consolidación de la motivación, ya que permite que los estudiantes establezcan metas y desarrollen un mayor compromiso con su proceso formativo.

Otro aspecto relevante identificado en los datos es el papel de la cultura como elemento motivador. El contacto con producciones musicales, audiovisuales y culturales del mundo hispanohablante aparece de forma recurrente en las respuestas de los participantes, evidenciando que el aprendizaje de lengua española trasciende los aspectos estrictamente lingüísticos. En este sentido, aprender una lengua extranjera implica también aproximarse a nuevas formas de interpretar el mundo, ampliar horizontes culturales y establecer vínculos con otras realidades sociales.

De manera general, los resultados del Cuadro 02 indican que la permanencia de los estudiantes en el curso de Letras/Español depende de una combinación de factores personales, académicos y socioculturales. La motivación no se mantiene exclusivamente por el interés inicial en el idioma, sino que se fortalece a partir de experiencias positivas de aprendizaje, relaciones interpersonales y expectativas construidas durante la trayectoria universitaria.

4.3 El español en la formación académica y en las perspectivas profesionales

Cuadro 03 - ¿Cómo percibes la importancia del español en tu formación académica y en tu futuro profesional?

Año	Principales respuestas	Síntesis
2021	Contribuye a la formación pedagógica; amplía horizontes.	Importancia académica.
2022	Abre puertas en educación, traducción y turismo.	Importancia profesional.
2024	Pilar fundamental; ventaja competitiva en el mercado.	Importancia estratégica.

Fuente: Elaboración propia (2026).

Con relación a la importancia del español en la formación académica y profesional, los participantes expresaron diferentes percepciones sobre el papel de la lengua en sus proyectos de futuro:

“En este curso he aprendido muchos conocimientos además de la lengua en sí, como métodos pedagógicos, política, a reflexionar y a tener otras percepciones del aprendizaje” (Estudiante 2021).

“Creo que el español es importante porque me ayuda a desarrollar mejor mis habilidades como futuro docente. En el ámbito profesional puede abrir puertas, especialmente para trabajar en la enseñanza” (Estudiante 2022).

“Considero que es fundamental para mi futuro. Mi objetivo es desarrollarme profesionalmente en el área de la enseñanza como profesor, donde el dominio del español es indispensable” (Estudiante 2024).

A partir de las respuestas obtenidas en el Cuadro 03, se identifican elementos que constituyen uno de los aspectos centrales de esta investigación, ya que permiten comprender cómo los estudiantes relacionan el estudio del español con su formación académica y con sus expectativas de futuro profesional. Las respuestas obtenidas demuestran que, aun en un contexto marcado por la reducción del espacio institucional del español en la educación básica brasileña, los participantes continúan atribuyendo un valor significativo al idioma y a la formación recibida en el curso de Letras/Español.

En el grupo de 2021, los estudiantes destacan principalmente la contribución del español a su formación académica y pedagógica. Las respuestas sugieren que el aprendizaje del idioma es percibido como una oportunidad de ampliación del conocimiento, desarrollo intelectual y construcción de nuevas perspectivas sobre la realidad social y cultural. Esta percepción coincide con la comprensión de que la enseñanza de lenguas extranjeras favorece no solamente el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también la formación crítica y la ampliación de los horizontes culturales de los estudiantes.

Por su parte, los participantes de la turma de 2022 establecen una relación más directa entre el español y las posibilidades de inserción profesional. Las respuestas mencionan áreas como la docencia, la traducción, el turismo y otros espacios de actuación relacionados con el

conocimiento de lenguas extranjeras. Este resultado evidencia la presencia de una motivación instrumental, entendida como aquella que se orienta hacia objetivos concretos y beneficios futuros. Según Gardner y Lambert (1972), este tipo de motivación desempeña un papel importante en el aprendizaje de idiomas, especialmente cuando los estudiantes perciben que el dominio de una lengua puede ampliar sus oportunidades académicas y laborales.

Las respuestas de la cohorte de 2024 muestran una percepción aún más amplia acerca de la importancia del español. Los participantes describen el idioma como una herramienta estratégica para su desarrollo profesional y como un diferencial competitivo en un contexto cada vez más marcado por la internacionalización del conocimiento y la valorización de competencias interculturales. Esta visión demuestra que los estudiantes reconocen el potencial del español no solamente en el ámbito educativo, sino también en diferentes espacios de interacción social y profesional.

Más allá de las diferencias observadas entre las cohortes, los datos revelan una tendencia común: los estudiantes consideran que el estudio del español contribuye de manera significativa a su formación integral. Esta percepción adquiere especial relevancia cuando se considera el contexto educativo brasileño, en el cual el idioma ha enfrentado procesos de reducción de su presencia institucional. A pesar de estas limitaciones, los participantes continúan identificando posibilidades de actuación profesional y de desarrollo personal vinculadas al conocimiento de la lengua española.

En este mismo sentido, las respuestas sugieren que la motivación de los estudiantes está estrechamente relacionada con la construcción de proyectos de futuro. En diferentes momentos, los participantes asocian el aprendizaje del español con expectativas de crecimiento académico, movilidad profesional y ampliación de oportunidades. Dörnyei (2001) destaca que la capacidad de proyectarse en una identidad futura deseada constituye uno de los factores más relevantes para la sostenibilidad de la motivación en contextos educativos. Desde esta perspectiva, el español deja de ser percibido únicamente como un contenido curricular y pasa a formar parte de los proyectos personales y profesionales contruidos por los estudiantes.

Otro aspecto que merece atención es que las respuestas permiten cuestionar la idea de que la disminución de espacios institucionales para el español conduce necesariamente a una pérdida de interés por la lengua. Los datos obtenidos muestran que, aunque los estudiantes reconocen las dificultades existentes en el contexto educativo brasileño, continúan atribuyendo sentido y relevancia a su formación. Esto sugiere que la motivación para estudiar español no depende exclusivamente de las políticas educativas o de las condiciones del mercado laboral,

sino también de procesos identitarios, intereses culturales y expectativas personales desarrolladas a lo largo de la trayectoria académica.

De igual manera, resulta significativo observar que las respuestas de los participantes revelan una percepción positiva de la formación en Letras/Español incluso frente a las incertidumbres que caracterizan el contexto actual de la enseñanza del idioma en Brasil. Aunque los estudiantes reconocen las limitaciones existentes en relación con las oportunidades laborales y con la presencia institucional del español en la educación básica, continúan atribuyendo sentido a su formación. Este hallazgo sugiere que la motivación no se sostiene únicamente por expectativas inmediatas de inserción profesional, sino también por la valoración del conocimiento adquirido y por la identificación construida con el área de estudio a lo largo de la trayectoria universitaria.

Desde esta perspectiva, los datos permiten inferir que la formación en Letras/Español desempeña un papel importante en la construcción de la identidad académica y profesional de los estudiantes. Más allá de aprender una lengua extranjera, los participantes se reconocen como futuros profesionales capaces de actuar en contextos educativos, culturales y sociales diversos. Tal percepción contribuye al fortalecimiento de la motivación, pues permite que los estudiantes atribuyan significado a su proceso formativo y proyecten posibilidades concretas de actuación en el futuro. Como señala Leffa (2003), el aprendizaje de lenguas extranjeras está estrechamente relacionado con la construcción de proyectos personales y con la capacidad de los sujetos para imaginar nuevas formas de participación social y profesional.

Además, los resultados sugieren que la motivación para estudiar español se fortalece cuando los estudiantes consiguen establecer relaciones entre la formación académica y sus expectativas de futuro. En este sentido, la percepción de utilidad del idioma no se limita al acceso al mercado laboral, sino que también involucra posibilidades de crecimiento intelectual, ampliación de horizontes culturales y desarrollo personal. Esta articulación entre formación, identidad y proyección profesional aparece como uno de los elementos más relevantes para comprender la permanencia de los estudiantes en el curso y su compromiso con el aprendizaje de la lengua española.

Al analizar conjuntamente las respuestas del cuadro 03, se identifica que la percepción sobre la importancia del español trasciende el dominio lingüístico y se relaciona con procesos de construcción académica, profesional e identitaria. Los estudiantes atribuyen valor al idioma no solamente como una herramienta de inserción laboral, sino también como un medio para ampliar horizontes culturales y fortalecer su formación como futuros profesionales. Este

resultado permite inferir que la valoración del español permanece significativa incluso frente a los desafíos institucionales presentes en el contexto educativo brasileño.

4.4 Dificultades y factores de desmotivación durante la trayectoria académica

Cuadro 04 - ¿Has enfrentado dificultades o desmotivación durante el curso? En caso afirmativo, ¿cuáles y por qué?

Año	Principales Respuestas	Síntesis
2021	Sobrecarga de trabajo; agotamiento mental; pandemia.	Factores externos y contextuales.
2022	Gramática compleja; inseguridad en las evaluaciones.	Factores lingüísticos.
2024	Falta de tiempo; devaluación del idioma.	Factores contextuales.

Fuente: Elaboración propia (2026).

Respecto a las dificultades encontradas durante la formación académica, los estudiantes relataron diversos desafíos que han influido en su trayectoria:

“Las principales dificultades que he enfrentado en el curso fueron la pandemia, el desgaste mental por motivos de haber muchos trabajos largos y actividades difíciles” (Estudiante 2021).

“Sí, en algunos momentos fue difícil, sobre todo por tener que dividir el tiempo entre estudio, trabajo y otras responsabilidades. Eso a veces genera cansancio y desmotivación” (Estudiante 2022).

“Sí, he enfrentado algunos desafíos. La mayor dificultad ha sido con la gramática, ya que tiene muchas reglas y excepciones que a veces son complicadas de asimilar” (Estudiante 2024).

Los discursos de los participantes en el cuadro 04 muestran que los estudiantes del curso de Letras/Español enfrentan diferentes desafíos a lo largo de su formación académica, los cuales influyen, en distintos niveles, en su motivación para continuar sus estudios. Las respuestas obtenidas muestran que los factores de desmotivación no se limitan a aspectos relacionados con el aprendizaje de la lengua, sino que involucran también cuestiones emocionales, académicas, profesionales e institucionales.

Entre los estudiantes de la cohorte de 2021, predominan dificultades asociadas a la sobrecarga de actividades, al agotamiento emocional y a las consecuencias derivadas del

período de pandemia. Las respuestas sugieren que la conciliación entre estudios, trabajo y responsabilidades personales constituye un desafío importante para muchos universitarios. Además, los cambios provocados por la enseñanza remota impactaron las dinámicas de aprendizaje y las relaciones académicas, generando sentimientos de aislamiento e incertidumbre. Estos resultados confirman que la motivación académica puede verse afectada por factores externos que trascienden el espacio universitario y forman parte de la realidad social de los estudiantes.

En la cohorte de 2022, las dificultades mencionadas se relacionan principalmente con aspectos lingüísticos, como la complejidad de ciertos contenidos gramaticales y la inseguridad durante las evaluaciones orales y escritas. Estas respuestas ponen de manifiesto que el aprendizaje de una lengua extranjera implica también desafíos emocionales vinculados a la exposición, al miedo al error y a la autoconfianza. En este sentido, Krashen (1985) sostiene que factores afectivos como la ansiedad, la autoestima y la confianza ejercen una influencia significativa en el proceso de adquisición lingüística. Cuando los niveles de ansiedad son elevados, el aprendizaje puede verse perjudicado, dificultando la participación activa del estudiante y reduciendo su confianza para utilizar la lengua en contextos comunicativos.

Por su parte, los estudiantes de la cohorte de 2024 destacan la falta de tiempo y la percepción de desvalorización del español como factores que generan desmotivación. Estas respuestas evidencian que las condiciones institucionales y las perspectivas profesionales también influyen en la experiencia académica de los estudiantes. La percepción de que el español ocupa una posición secundaria dentro de determinadas políticas educativas puede generar incertidumbre respecto al futuro profesional, especialmente entre quienes se preparan para actuar en el ámbito de la enseñanza.

Sin embargo, un aspecto relevante observado en las respuestas es que, aun reconociendo las dificultades existentes, los participantes no manifiestan una ruptura con sus proyectos formativos. Por el contrario, muchos continúan atribuyendo importancia al curso y al aprendizaje del español, lo que demuestra que la motivación no constituye un fenómeno estable ni lineal. Como señala Dörnyei (2001), la motivación se construye y reconstruye constantemente a partir de las experiencias vividas por los estudiantes, pudiendo fortalecerse o debilitarse según las condiciones encontradas a lo largo de su trayectoria académica.

De manera general, los resultados del Cuadro 04 permiten comprender que las dificultades experimentadas por los estudiantes no se limitan al aprendizaje del idioma, sino que involucran condiciones personales, académicas e institucionales que atraviesan la experiencia universitaria. En este sentido, la permanencia estudiantil depende también de

factores externos al proceso de enseñanza, tales como la disponibilidad de tiempo, el bienestar emocional y las condiciones de conciliación entre estudio y trabajo. Estos elementos evidencian la necesidad de considerar la motivación como un fenómeno amplio y dinámico dentro del contexto universitario.

4.5 La influencia del contexto educativo brasileño en la motivación para estudiar español

Cuadro 05 - En tu opinión, ¿cómo influye la priorización del inglés en las escuelas en tu motivación para estudiar español?

Año	Principales Respuestas	Síntesis
2021	Reconocimiento del interés de los estudiantes, aunque sea superficialmente.	Influencia neutral/positiva
2022	El inglés recibe más atención; el español está infravalorado.	Influencia negativa
2024	El español se considera secundario; valorarlo supone una ventaja competitiva.	Influencia ambivalente.

Fuente:Elaboración propia (2026)

Con respecto a la influencia de la priorización del inglés en el contexto educativo brasileño, los estudiantes manifestaron opiniones diversas:

“Pienso que algún día pueda cambiar el valor de estas lenguas y que perciban cómo se hace necesario aprender español” (Estudiante 2021).

“Creo que la priorización del inglés en las escuelas puede influir de dos maneras. Por un lado, hace que el español reciba menos atención y oportunidades; por otro, me motiva a valorar más el español” (Estudiante 2022).

“Sí, influye negativamente. Las escuelas dan mucha más importancia al inglés, lo que hace que el español parezca un idioma secundario” (Estudiante 2024).

Los datos presentados en el Cuadro 05 permiten analizar cómo los estudiantes perciben la influencia del contexto educativo brasileño en su motivación para estudiar español, especialmente en lo que respecta a la priorización del inglés dentro de las políticas lingüísticas y curriculares. Las respuestas evidencian que esta realidad es interpretada de diferentes maneras

por los participantes, generando percepciones tanto críticas como estratégicas sobre el lugar que ocupa el español en la educación brasileña.

Entre los estudiantes del año de 2021, se observa una percepción relativamente equilibrada sobre la predominancia del inglés. Aunque reconocen que esta lengua ocupa una posición privilegiada en el ámbito educativo y profesional, algunos participantes consideran que el interés por el español continúa existiendo entre los estudiantes, especialmente debido a la proximidad cultural y geográfica de Brasil con los países hispanohablantes. Estas respuestas sugieren que la valorización de una lengua extranjera no depende exclusivamente de su presencia en las políticas educativas, sino también de los significados culturales y sociales que los individuos atribuyen a ella.

El grupo de 2022, las respuestas expresan una percepción más crítica respecto a la situación del español en Brasil. Los estudiantes consideran que el predominio institucional del inglés contribuye a la reducción de espacios destinados al español y favorece procesos de desvalorización de esta lengua en el sistema educativo. Esta percepción dialoga con las discusiones propuestas por autores que analizan las relaciones de poder presentes en las políticas lingüísticas contemporáneas. En este sentido, Phillipson (1992) argumenta que la expansión global del inglés ha contribuido a consolidar posiciones de privilegio para determinadas lenguas, influyendo directamente en las decisiones educativas y en la distribución de oportunidades para otros idiomas.

Las respuestas de los estudiantes ingresantes de 2024 revelan una percepción más ambivalente. Aunque los estudiantes reconocen que el español posee menor visibilidad institucional en comparación con el inglés, también consideran que esta situación puede representar una oportunidad de diferenciación académica y profesional. Desde esta perspectiva, el dominio del español es percibido como una competencia capaz de ampliar posibilidades de actuación en distintos espacios laborales y educativos, especialmente en contextos relacionados con la integración latinoamericana y la comunicación intercultural.

Otro aspecto relevante identificado en las respuestas es la valorización de la dimensión cultural y regional del español. Los participantes destacan que el aprendizaje de esta lengua favorece el contacto con diferentes culturas, fortalece las relaciones con países vecinos y contribuye a una comprensión más amplia de la diversidad lingüística presente en América Latina. Esta percepción refuerza la idea de que el español no puede ser comprendido únicamente desde una perspectiva utilitaria o mercadológica, sino también como una herramienta de aproximación cultural y de construcción de identidades.

Los resultados también permiten observar que la motivación para estudiar español se desarrolla en medio de tensiones entre reconocimiento y desvalorización. Por un lado, los estudiantes identifican limitaciones derivadas de las políticas educativas que priorizan el inglés; por otro, continúan atribuyendo relevancia académica, cultural y profesional al español. Esta coexistencia de percepciones demuestra que la motivación no se construye exclusivamente a partir de factores externos, sino también a partir de los significados que los propios estudiantes atribuyen a su formación y a sus proyectos futuros.

En términos generales, los resultados presentados en el Cuadro 05 permiten responder parcialmente al problema de investigación. En este sentido planteado en este estudio, al evidenciar que el contexto educativo brasileño influye en la construcción de las motivaciones de los estudiantes para estudiar español. Aunque la priorización institucional del inglés genera percepciones de desvalorización del español, los participantes continúan atribuyendo importancia académica, cultural y profesional a esta lengua. Este hallazgo demuestra que la motivación se construye no solamente a partir de políticas educativas, sino también desde los significados que los estudiantes atribuyen a su formación y a sus proyectos futuros.

5. CONSIDERACIONES FINALES

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores motivacionales presentes en la formación de los estudiantes del curso de Letras/Español de la Universidad Federal de Pará (UFPA), Campus Abaetetuba, considerando el contexto de la enseñanza del español en Brasil y las percepciones de los estudiantes acerca de su formación académica y de sus perspectivas profesionales.

A partir del análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a veinticinco estudiantes de diferentes años de ingreso del curso, fue posible constatar que la motivación para estudiar español se configura como un fenómeno complejo y multifactorial, construido a partir de experiencias personales, intereses culturales, expectativas académicas y proyecciones profesionales. Los resultados demostraron que las motivaciones iniciales para el ingreso al curso son diversas y que, a lo largo de la trayectoria universitaria, pueden transformarse y resignificarse en función de las experiencias vividas por los estudiantes.

La investigación evidenció que factores como el interés por las lenguas extranjeras, la identificación con la cultura hispánica, el deseo de crecimiento académico y las expectativas relacionadas con el ejercicio profesional constituyen elementos importantes para la permanencia de los estudiantes en el curso. Además, se observó que el apoyo familiar, las

relaciones construidas en el espacio universitario, las experiencias de aprendizaje y el reconocimiento de los avances alcanzados durante la formación contribuyen significativamente al fortalecimiento de la motivación académica.

Por otro lado, los resultados también permitieron identificar diversos desafíos que inciden en la trayectoria formativa de los participantes. Entre ellos se destacan las dificultades relacionadas con la sobrecarga académica, las inseguridades propias del aprendizaje de una lengua extranjera, la falta de tiempo para los estudios y, especialmente, la percepción de desvalorización institucional del español en el contexto educativo brasileño. Tales aspectos demuestran que la motivación no depende exclusivamente de factores individuales, sino que también se encuentra condicionada por elementos sociales, políticos e institucionales que influyen en la valoración de determinadas lenguas y áreas de formación.

En relación con las perspectivas profesionales, los participantes reconocen la importancia del español para su desarrollo académico, cultural y laboral. Aun en un escenario marcado por las transformaciones de las políticas lingüísticas y por la reducción del espacio destinado al español en la educación básica, los estudiantes continúan atribuyendo relevancia al idioma como herramienta de formación, de integración cultural y de ampliación de oportunidades profesionales. Este resultado revela que la motivación para estudiar español no se limita a objetivos instrumentales, sino que también involucra dimensiones identitarias, culturales y sociales.

Los hallazgos de esta investigación dialogan con las contribuciones de Gardner y Lambert (1972), Dörnyei (2001), Krashen (1985) y otros autores que destacan el carácter dinámico de la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la motivación de los estudiantes del curso de Letras/Español no se explica por un único factor, sino por la articulación de dimensiones académicas, culturales, afectivas y profesionales que se transforman a lo largo de la trayectoria universitaria. Bajo esta perspectiva, la motivación se configura como un proceso dinámico, influenciado tanto por las experiencias individuales como por las condiciones educativas y sociales que rodean la formación de los estudiantes.

De igual manera, la investigación permitió constatar que, incluso frente a desafíos como las incertidumbres profesionales, las dificultades académicas y la percepción de una menor valoración institucional del español, los estudiantes mantienen su interés por el curso a partir de diferentes fuentes de motivación. El interés por las lenguas, la identificación con la cultura hispánica, las expectativas de crecimiento profesional, las relaciones construidas en el ámbito universitario y el reconocimiento de los avances alcanzados durante la formación fueron elementos que aparecieron de manera recurrente en los discursos de los participantes.

Por consiguiente, se concluye que la motivación desempeña un papel fundamental no solo en el ingreso de los estudiantes al curso de Letras/Español, sino también en su permanencia y en la construcción de sus proyectos académicos y profesionales. Comprender estos factores resulta relevante para fortalecer las acciones pedagógicas, favorecer la permanencia estudiantil y promover experiencias formativas que respondan a las necesidades y expectativas de los futuros profesionales del área.

Finalmente, se espera que este estudio contribuya a una mejor comprensión de los factores motivacionales presentes en la formación de estudiantes de Letras/Español, ofreciendo elementos que puedan apoyar futuras investigaciones sobre motivación, enseñanza de lenguas extranjeras y formación docente en el contexto universitario.

6. REFERENCIAS

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. 5. ed. Campinas: Pontes, 2007.

BRASIL. **Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005. Dispõe sobre o ensino da língua espanhola**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 8 ago. 2005.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as diretrizes e bases da educação nacional e institui a reforma do ensino médio**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 fev. 2017.

CANDIDO, Antonio. **Vários escritos**. 3. ed. São Paulo: Duas Cidades, 1995.

DECI, Edward; RYAN, Richard. **Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano**. Nueva York: Plenum Press, 1985.

DÖRNYEI, Zoltán. **Estrategias motivacionales en el aula de idiomas**. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la autonomía: conocimientos necesarios para la práctica educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos y técnicas de investigación social**. 5.^a ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GIL, Antonio Carlos. **Cómo elaborar proyectos de investigación**. 4.^a ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GARDNER, Robert; LAMBERT, Wallace. **Actitudes y motivación en el aprendizaje de una segunda lengua**. Rowley: Newbury House, 1972.

GARDNER, Robert. **Psicología social y aprendizaje de una segunda lengua: el papel de las actitudes y la motivación**. Londres: Edward Arnold, 1985.

GODOY, Arilda Schmidt. **Investigación cualitativa: tipos fundamentales**. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20–29, 1995.

KRASHEN, Stephen. **Principles and practice in second language acquisition**. Oxford: Pergamon Press, 1982.

KRAMSCH, Claire. **Contexto y cultura en la enseñanza de idiomas**. Oxford: Oxford University Press, 1993..

LEFFA, Vilson J. **Quando menos é mais: a autonomia na aprendizagem de línguas**. Porto Alegre: EDUCAT, 2003.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

PARAQUETT, Janina. **O ensino de espanhol e a construção da cidadania latinoamericana**. São Paulo: Parábola, 2009.

PHILLIPSON, Robert. **Imperialismo lingüístico**. Oxford: Oxford University Press, 1992.

RAJAGOPALAN, Kanavillil. **Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003

LEAL, A. F. **Aprendizagem do espanhol no Brasil: fatores motivacionais e percepções de facilidade linguística**. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 21, n. 3, p. 945–964, 2021.

SILVA, M. A.; ANDRADE, P. L. **Motivações para o estudo de línguas estrangeiras no ensino superior: um estudo com aprendizes de espanhol**. Revista de Estudos em Linguística, v. 39, n. 1, p. 112–134, 2020.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introducción a la investigación en ciencias sociales: la investigación cualitativa en educación**. São Paulo: Atlas, 1987.

APÉNDICE

CUESTIONARIO

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación académica cuyo objetivo es analizar los factores motivacionales en el aprendizaje del español como lengua extranjera. Su participación consiste en responder a un cuestionario con preguntas abiertas sobre su experiencia académica. La participación es totalmente voluntaria, y usted puede desistir en cualquier momento sin ningún perjuicio. Se garantiza el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada. Los datos serán utilizados exclusivamente con fines académicos, específicamente para la elaboración de un Trabajo de Conclusión de Curso (TCC). No se prevén riesgos significativos para los participantes. Tampoco habrá compensación financiera por la participación. Al aceptar participar, usted declara que ha sido informado(a) sobre los objetivos de la investigación y que consiente libremente en participar.

Responda a las siguientes preguntas de forma libre y reflexiva. No hay respuestas correctas o incorrectas. Su experiencia es fundamental para comprender el proceso de aprendizaje del español.

1. ¿Qué te ha motivado inicialmente a elegir el curso de Letras – Español?

2. ¿Qué factores mantienen actualmente tu interés por el aprendizaje del español?

3. ¿Cómo percibes la importancia del español en tu formación académica y en tu futuro profesional?

4. ¿Has enfrentado dificultades o desmotivación durante el curso? En caso afirmativo, ¿cuáles y por qué?

5. En tu opinión, ¿cómo influye la priorización del inglés en las escuelas en tu motivación para estudiar español?
