



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ANANINDEUA
FACULDADE DE QUÍMICA

ELIZAMA FELIX DA SILVA

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Ananindeua - PA
2023

ELIZAMA FELIX DA SILVA

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Química, do Campus Universitário de Ananindeua, da Universidade Federal do Pará, como requisito para obtenção do grau de Licenciado em Química.

Orientadora: Profa. Dra. Janes Kened Rodrigues dos Santos

Ananindeua - PA
2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

S586r Silva, Elizama Felix da.
Relato de Experiência : No Programa Residência Pedagógica /
Elizama Felix da Silva. — 2023.
17 f. : il. color.

Orientador(a): Prof^ª. Dra. Janes Kened Rodrigues dos Santos
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade
Federal do Pará, Campus Universitário de Ananindeua, Curso de
Química, Ananindeua, 2023.

1. Experimentação . 2. Parceria . 3. Interdisciplinaridade.
4. Meio Ambiente . 5. Cálculos Químicos. I. Título.

CDD 370

ELIZAMA FELIX DA SILVA

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Química, do Campus Universitário de Ananindeua, da Universidade Federal do Pará, como requisito para obtenção do grau de Licenciada em Química.

Data da aprovação: ____/____/____

Conceito: _____

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Janes Kened Rodrigues dos Santos
Orientadora - UFPA

Profa. Dra. Lorena Gomes Corumbá
Examinadora – UFPA

Prof. Dr. Lucas de Sousa Martins
Examinador – UFPA

Dedico este trabalho a Eleneide Felix, minha maior incentivadora, em todos os momentos, a melhor companheira.

AGRADECIMENTOS

À **Deus**, por me conceder força e ânimo para conseguir ultrapassar todos os obstáculos encontrados ao longo do curso.

À minha querida mãe, **Eleneide Felix**, que nunca deixou de me incentivar e apoiar para ter uma boa educação, apesar de todas as dificuldades enfrentadas. Deixo aqui registrado todo meu amor e gratidão por essa grande mulher.

À minha **família**, pelo apoio financeiro e emocional, pois foram essenciais para minha permanência durante o curso de graduação.

Aos meus sobrinhos **José Guilherme** e **José Benjamin**, que mesmo sem saber, salvaram-me dos momentos mais sombrios que vivi.

Aos meus melhores amigos **Walter Junior**, **Andreciane Ferreira**, **Yanka Magalhães**, **Nivia Oliveira** e **Cassiane Farias**, que muito acreditaram e torceram para que esta etapa fosse iniciada e concluída. Meu agradecimento por toda paciência e compreensão nos momentos que precisei me ausentar de eventos importantes de suas vidas.

Aos amigos de curso, **Beatriz Oliveira**, **Camila Magno**, **Elayne Siqueira**, **Emilay Tavares**, **Francisco Frank**, **Giovane Dutra**, **Jamille Rodrigues**, **Jaqueline Valente**, **Jenison Rodrigues**, **Karen Borges** e **Stella Martins** por toda parceria que compartilhamos ao longo desses anos. Sem vocês essa etapa de formação e aprendizado não teria a mesma grandeza.

Ao corpo docente e técnico da **Faculdade de Química da UFPA - Campus Ananindeua**, pela contribuição e assistência ao longo do meu percurso formativo. Neste deixo registrado todo meu carinho e orgulho por ter sido formada nesta unidade de ensino.

À minha professora e orientadora, **Janes Kened**, por todas as oportunidades e conselhos que muito contribuiu para minha formação.

“Ensinar é um exercício de imortalidade. De alguma forma continuamos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra. O professor, assim, não morre jamais...”

(Rubem Alves- A alegria de ensinar, 1994).

RESUMO

O Trabalho de Conclusão de Curso cumpre os aspectos estruturais baseados na instrução Normativa Nº 01/2023 da Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal do Pará, que assegura de forma excepcional e temporária sobre as atividades relativas ao Trabalho de Conclusão de Curso, flexibilizadas em consequências decorrente da pandemia da COVID-19. Sendo assim, foram utilizados os relatórios semestrais entregues à CAPES, feitos em decorrência de minha atuação como bolsista do Programa Residência Pedagógica (2022/2024), como quesito de análise pela banca avaliadora para cumprimento do crédito. Isto posto, destaca-se que os relatos produzidos abordam as experiências de dois semestres de imersão no referido Programa executado pelo núcleo da UFPA/Campus Ananindeua. Sobre isso, apresento experiências vivenciadas dentro e fora da escola-campo, como, por exemplo, a participação no Programa Futuras Cientistas feita em parceria entre a Universidade Federal do Pará, Secretaria de Estado de Educação do Pará e o Governo Federal. Também apresento as experiências vivenciadas em turmas da terceira série do ensino médio divididos em três momentos. O conteúdo do relato aborda sobre a importância da construção e utilização de sequência didática no processo de ensino-aprendizagem para atribuir sentido aos conhecimentos e colaborando para uma aprendizagem mais significativa para os alunos. Como resultado geral das reflexões, observo um grande êxito em aplicar cálculos químicos atrelados à poluição atmosférica tornando o ensino de química mais aplicável e atrativo para os estudantes. Para além disso, também ressalto que minha participação como Residente possibilitou várias situações desafiadoras na formação deste lidar com a sala de aula, escrever relatórios, produzir uma cartilha, atuar com projetos de investigação e projetos de vida dos estudantes.

Palavras-chave: Experimentação; Parceria; Interdisciplinaridade; Meio ambiente; Cálculos Químicos.

ABSTRACT

The Final Paper complies with the structural aspects based on Normative Instruction No. 01/2023 of the “Pró-Reitoria de Graduação” of “Universidade Federal do Pará”, which guarantees in an exceptional and temporary way the activities related to the Final Paper, made flexible in consequences arising from the COVID-19 pandemic. Therefore, the semi-annual reports delivered to CAPES, made as result of my work as a scholarship holder of the “Programa Residência Pedagógica” (2022/2024), were used as a requirement for analysis by the evaluation board to comply with the credit. That said, it is noteworthy that the reports produced address the experiences of two semesters of immersion in the Program run by the UFPA/Campus Ananindeua nucleus. Regarding this, I present experiences lived inside and outside the school participating in the program, such as, for example, participation in the “Futuras Cientistas” carried out in partnership between the “Universidade Federal do Pará”, “Secretaria de Estado de Educação do Pará” and the Federal Government. I also present the experiences lived in third grade high school classes divided into three moments. The content of the report addresses the importance of constructing and using a didactic sequence in the teaching-learning process to give meaning to knowledge and contributing to more meaningful learning for students. As a general result of the reflections, I observe great success in applying chemical calculations linked to atmospheric pollution, making chemistry teaching more applicable and attractive for students. Furthermore, I also highlight that my participation as a Resident enabled several challenging situations in the formation of dealing with the classroom, writing reports, producing a booklet, working with research projects and students' life projects.

Keywords: Experimentation; Partnership; Interdisciplinarity; Environment; Chemical Calculations.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
2. DESENVOLVIMENTO	10
2.1- Monitoria em Prática Experimental durante o Programa Futuras Cientistas	11
2.2 - Aulão Impactos Ambientais: Abordagem interdisciplinar relacionados à poluição atmosférica.	13
2.3 - Desvendando a química da chuva ácida: Uma abordagem ambiental ancoradas a estequiometria para a resolução de situações problemas	14
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
REFERÊNCIAS	17
ANEXOS	18
ANEXO A - Declaração de Bolsista CAPES	18

1. INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP) permite ao residente a imersão no campo de atuação profissional. Além disso, as experiências e vivências dentro do Programa contribuem para a consolidação e aprofundamento da formação teórico-prática dos residentes do curso de licenciatura e contribui na construção da identidade profissional.

As atividades desenvolvidas durante o primeiro semestre durante a vivência no Programa foram: A Gincana Estudantil, Culminância do Projeto Escola Sustentável, Formação intitulada “contribuições didático-pedagógica para o novo Ensino Médio do Pará” e Programa Futuras Cientistas. O relato de experiência busca promover a reflexão acerca das práticas pedagógicas empregadas nas atividades desenvolvidas ou participadas pelos residentes e preceptora da escola Ulysses Guimarães.

No segundo semestre dentro do programa trago as experiências que possuem o objetivo de trazer reflexões acerca da importância de trabalhar em conjunto com as demais disciplinas da área da ciência da natureza e suas tecnologias, em especial os assuntos ligados a educação ambiental. Pois está, principalmente nas últimas décadas, vem recebendo uma grande ênfase no âmbito escolar, pois promovem reflexões a respeito da preservação do meio ambiente e das problemáticas geradas por ações antrópicas que vem ocorrendo ao longo do tempo.

Para os relatos a serem discutidos no segundo semestre, foi realizada a construção de uma sequência didática de cunho interdisciplinar da área de ciências da natureza sobre o tema geral abordando os Impactos Ambientais relacionados à poluição antrópica na atmosfera e suas consequências para o meio ambiente e seres humanos. Nesta proposta abordamos diversos assuntos tais como: chuva ácida, efeito estufa, inversão térmica, buraco na camada de ozônio.

2. DESENVOLVIMENTO

A atividade da residência desenvolvida durante participação no Programa Futura Cientistas ocorreu dentro da escola E.E.E.F.M Maria de Araújo de Figueiredo localizada no município de Ananindeua no dia 16 de fevereiro de 2023. Como já foi destacado anteriormente, essa foi a atividade onde passamos mais tempo produzindo durante o primeiro semestre dentro da residência, desde escolha na metodologia a ser aplicada até a testagem da prática experimental.

As experiências do segundo semestre tiveram como foco principal o tema Poluição Atmosférica, onde houve construção de sequência didática utilizando uma abordagem ambiental ancorados a estequiometria para resolução de situações-problema. A aplicação ocorreu nas turmas de 3ª série do ensino médio na escola campo E.E.E.M.I Drº Ulysses Guimarães que se localiza na cidade de Belém-Pa. As atividades aconteceram no 1º semestre de 2023 mais especificamente durante os meses de maio e junho.

A dinâmica da sequência foi trabalhada em três etapas, sendo elas: abordagem introdutória sobre os principais conceitos dos assuntos foram trabalhados em seu horário específico referente de cada disciplina. O segundo momento foi promovido um aulão interdisciplinar de ciências da natureza com os professores de cada disciplina. O terceiro e último momento foi a prática experimental referente ao tópico chuva ácida.

2.1- Monitoria em Prática Experimental durante o Programa Futuras Cientistas.

Durante as vivências relatadas pode se observar o emprego da metodologia de ensino-aprendizagem Pedagogia histórico-crítico (PHC), que presume momentos em que promova aos alunos o senso crítico através de situações relevantes para a sua realidade social através de problematizações, sem desconsiderar os seus conhecimentos prévios pois serão importantes na construção do conhecimento.

O primeiro contato de fato na escola Ulysses Guimaraes ocorreu durante a Gincana Estudantil, onde pude observar como funciona a dinâmica da escola, o perfil da turma que fiquei responsável de apoiar durante o evento. Os aspectos que mais deteve o meu foco foi como os alunos interagiram durante o evento, como eles lidam com a rotina de uma escola de ensino integral e o perfil da turma.

O segundo momento na escola foi participar da culminância do Projeto Escola Sustentável, que ocorreu no mês de dezembro de 2023. Neste momento foi a ação que de fato pude ter um contato mais significativo dentro da escola com os alunos, o trabalho avaliado nesta culminância foi “novos hábitos de consumo e de produção responsável com foco na compostagem” onde os alunos participaram de todos os ciclos envolvidos na compostagem e no final obtiveram dois produtos: O composto orgânico(adubo) e o fertilizante, ambos produtos foram comercializados pelos alunos durante.

O Envolvimento dos alunos no processo em um projeto sobre a temática ambiental possibilita o senso crítico e analítico frente ao cenário ambiental atual, estimulando os mesmos a uma participação ativa com disseminação de um conhecimento sobre a questão ambiental, que faz parte do cotidiano de cada um; o projeto ainda contribuiu para o aprendizado científico

dos alunos e incentivou o empreendedorismo quando os alunos fizeram a comercialização dos produtos obtidos.

Neste período de residência houve um evento a nível de núcleo, onde esteve presente todos residentes e preceptores das três escolas que recebem a residência, a palestra tinha como tema “Contribuições didático-pedagógicas para o novo ensino médio do Pará”, onde podemos nos apropriar do novo contexto da educação brasileira com base no documento que irá reger o ensino médio no estado do Pará.

Sabemos que a mudança no ensino médio está diretamente relacionada com a doutrina socioeconômica do país. Saviani (1994) nos diz que, historicamente, a educação vem exercendo diferentes funções. O autor evidencia que a educação se distingue de acordo com o modo de produção vigente, ocorrendo dessa forma uma relação entre o surgimento da educação escolar e o nascimento de uma classe proprietária, o que colabora para que a educação formal se torne um processo fragmentado e unilateral. Ainda assim, vale ressaltar que nem sempre foi assim, já que a educação não é um processo natural, mas algo socialmente construído.

A atividade da residência desenvolvida em outros espaços pedagógicos foi a participação no Programa Futura Cientistas, que ocorreu dentro da escola E.E.E.F.M Maria de Araújo de Figueiredo localizada no município de Ananindeua no dia 16 de fevereiro de 2023. Como já foi destacado anteriormente, essa foi a atividade onde passamos mais tempo produzindo, desde escolha na metodologia a ser aplicada desde a testagem da prática experimental.

A prática teve como título “Uso de microscópio alternativo em práticas experimentais com microrganismos” onde o tema foi abordado com uma problemática sobre a falta de acesso à água tratada no Brasil e no mundo. A prática foi dividida em três momentos: o primeiro foi coleta de amostras feitas pelas alunas no território da escola, o segundo foi instiga-las a pensar como poderíamos analisar as coletas feitas e construir o aparato de análise das amostras e o terceiro momento foi o resultado do que se pode a visualizar através do aparato construído.

Nesta atividade podemos trabalhar todas as disciplinas que integram a área de ciências da natureza, em biologia foi feita abordagem sobre microrganismo: bactérias e fungos, na química foi feita abordagem como poderíamos fazer a descontaminação da água e explicamos a diferença entre os conceitos de poluição e contaminação, e a física estava relacionada diretamente ao funcionamento do microscópio, que é explicado pelo fenômeno de refração invertida.

A prática experimental foi constituída considerando a metodologia ensino-aprendizagem Pedagogia histórico-crítico, Para Herman (1999) e Volkman e Abel (2003)

direcionadas para a reflexão dos seguintes aspectos: é direcionada a partir de um problema ou uma situação-problema relevante?; Envolve as alunas em formulação e testagem de hipótese(s) experimental(is)?; Propicia a coleta e o registro de dados pelos próprios alunas?; Encoraja as alunas a formularem explicações a partir das evidências?; Proporciona as alunas compararem suas explicações com diversas alternativas?; Propicia as alunas oportunidade de discutir suas ideias com as colegas por meio da mediação docente?.

A escolha por uma metodologia pautada na investigação e participação das próprias alunas em todos os momentos da atividade experimental trabalhada teve como intuito criar situações que proporcionam maior motivação às alunas e fazendo elas serem as protagonistas da construção de conhecimento.

Segundo Lewin e Lomascólo (1998): “A situação de formular hipóteses, preparar experiências, realizá-las, recolher dados, analisar resultados, quer dizer, encarar trabalhos de laboratório como ‘projetos de investigação’, favorece fortemente a motivação dos estudantes, fazendo-os adquirir atitudes tais como a curiosidade, desejo de experimentar, acostumar se a duvidar de certas informações, a confrontar resultados, a obterem profundas mudanças conceituais, metodológicas e atitudinais.” (p. 148).

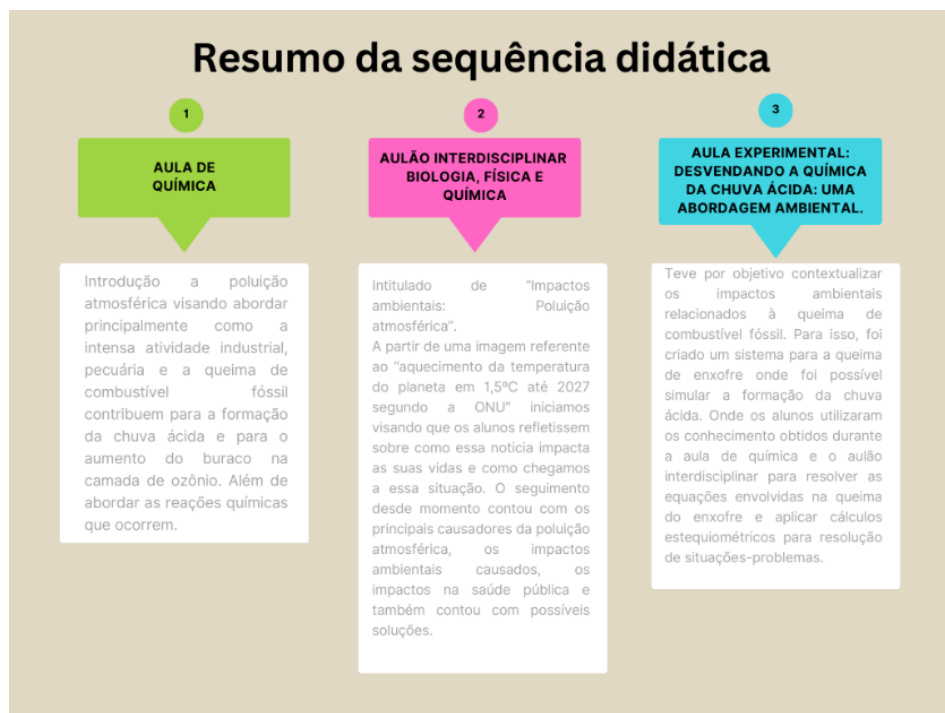
2.2 - Aulão Impactos Ambientais: Abordagem interdisciplinar relacionados à poluição atmosférica.

Geralmente, faz parte da cultura escolar que as aulas nas turmas da 3ª série do ensino médio sejam voltadas para a preparação dos estudantes para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), pois este exame é utilizado como principal recurso para adentrar nas universidades públicas e privadas. A prova tem como objetivo de avaliar as competências que os candidatos adquiriram durante os três anos dentro do ensino médio. No que se refere à área de ciências da natureza, espera-se que os candidatos consigam aplicar os conteúdos aprendidos em sala de aula em situações reais do nosso cotidiano. Isto é, eles devem se apropriar dos conhecimentos da química, física e biologia para solucionar ou compreender teoricamente situações-problema, saber interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas, caso necessário.

Para Moraes (2008) e Santos e Schnetzler (2010), a interdisciplinaridade e a contextualização do conteúdo científico exercem papéis fundamentais no que se refere ao processo de ensino-aprendizagem pois atribui sentido aos conhecimentos e colaborando para construção de uma aprendizagem mais significativa para os alunos. Ademais, a interdisciplinaridade auxilia na relação que existem entre os conteúdos e conhecimentos adquiridos.

A proposta de aula relacionando imagens, reportagens e vídeos de situações-problemas referente ao assunto, tais como: declaração da ONU sobre o aquecimento de temperatura da terra em mais de 1,5°C até 2027; deterioração e corrosão de monumentos históricos causados por chuva ácida, inversão térmica e o Inverno paulistano problema na circulação de ar e dispersão de poluentes, e etc., visou que o aluno expandisse o seu conhecimento sobre como os impactos da poluição atmosférica afeta o meio ambiente e os seres humanos. Através da abordagem feita sempre foi levado em consideração as doenças que começaram a ser potencializada devido aos fenômenos antrópicos. Além disso, visou-se que os alunos compreendessem como esses problemas ambientais se formaram e foram se tornando mais graves ao longo das décadas.

Figura 01 - Ilustração da sequência didática.



Fonte: Autora, 2023.

Na ilustração acima podemos observar uma pequena síntese do que foi trabalhado em cada momento em sala de aula.

2.3 - Desvendando a química da chuva ácida: Uma abordagem ambiental ancoradas a estequiometria para a resolução de situações problemas.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular uma das competências específicas de ciência da natureza é que o aluno saiba analisar situações-problema e avaliar formas de solucioná-las aplicando o conhecimento científico, utilizando procedimentos e linguagens próprios da área em questão, visando propor soluções onde sejam consideradas as demandas de nível local, regional e ou global.

Conforme Pio (2006), a estequiometria possui uma riqueza muito grande quando se trata de conteúdos que são envolvidos, pois ele utiliza-se da linguagem matemática: aritmética e proporção, a linguagem física: unidades de medidas do SI e também a linguagem química: equações químicas, simbologia e grandezas. Ainda segundo o autor o conhecimento referente a cálculos estequiométricos pode ser utilizado em diversas situações do cotidiano.

A proposta desse momento foi trabalhar, a partir de um experimento contextualizado, os impactos ambientais relacionados à queima de combustível fóssil. Destarte, uma prática experimental foi aplicada após as aulas teóricas relacionadas a cálculos estequiométricos e do aulão interdisciplinar. Para Grein (2014), as aulas experimentais proporcionam uma aprendizagem mais rápida e motivadora, além de incentivar a compreensão do conteúdo abordado.

A prática consistiu na montagem de um sistema que em seu interior ocorreu uma simulação de chuva ácida, o sistema era composto por: uma garrafa de vidro, água, flor, papel tornassol azul, colher de chá e enxofre. Quando queimado o enxofre dentro do sistema fechado há a formação de chuva ácida dentro dele e podemos observar esse fenômeno quando o papel tornassol muda para cor vermelha e a flor de coloração intensa passou a ter manchas brancas em suas pétalas, podemos observar esse fato nas imagens abaixo.

Figura 02 - Resultado da simulação de queima do enxofre.



Fonte: Autora, 2023.

Os alunos foram instigados antes da queima do enxofre a fazer os cálculos de quanto de chuva ácida eles formaria, conforme o valor de enxofre queimado por cada grupo. Vale destacar que esse valor variou conforme cada grupo. Além disso, foi passada 3 situações

problemas após a prática experimental como avaliação as questões estavam atreladas à formação de chuva ácida, consequência da chuva ácida e possível solução para minimizar a queima de enxofre.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a aplicação da sequência didática foi possível observar resultados muito satisfatórios especialmente nas duas etapas finais descritas acima. No que concerne ao aulão foi notável um bom nível de participação dos alunos, principalmente nos questionamentos sobre os problemas de saúde pública e ambiental que são decorrentes da poluição atmosférica, os alunos também tiveram melhor compreensão sobre como ocorrem a formação de chuva ácida, efeito estufa e o aumento do buraco na camada de ozônio.

Durante e após a prática experimental foi possível obter um ótimo resultado, o fato de deixarmos eles serem protagonista na construção do seu sistema e definir os valores a serem utilizados para a queima do enxofre gerou uma empolgação dos mesmos, além disso como o valor utilizado foram definidos por cada grupo os valores dos resultados foram diferentes para cada grupo. Foi notável o esforço para conseguir solucionar as situações-problema que foram aplicadas como avaliação após a prática experimental, muitos alunos procuravam os residentes presentes a fim de tirar suas dúvidas e expor também o seu raciocínio para resolução.

Com as experiências vivenciadas nesse ciclo formativo no programa pude refletir acerca das atividades que pude participar ao longo desses quase 12 meses, apesar de ter vivenciado o ambiente escolar anteriormente durante os estágio supervisionados o Programa Residência Pedagógica proporcionou neste período um contato mais intenso como ambiente escolar, pois participar de momentos de formação sobre o ensino médio, construção de planejamentos, construção de projetos e culminâncias de ações dentro da escola nos dá uma visão macro do que é a profissão de um professor, nos possibilita conhecer e aprender de fato como é a realidade de um professor dentro de sala de aula e dentro da escola em que atua.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.
- GREIN, A. C. V. **Desenvolvimento de senso crítico, analítico e científico em alunos participantes de clube de ciências**. 2014, 79 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, 2014.
- HERMAN, C. **Inserting an investigative dimension into laboratory courses**. Journal of Chemical Education, 75 (1), 70-71, 1999.
- LEWIN, A. M. F; LAMASCÓLO, T. M. M. **La metodología científica em la construcción de conocimientos. Enseñanza de las Ciencias**. v. 20, n. 2, p. 147-510, 1998.
- MORAES, Roque. **Cotidiano no Ensino de Química: superações necessárias**. In. GALIAZZI, Maria do C. et al (Orgs.) Aprender em rede na educação em ciências. Ijuí: Unijuí, 2008.p. 17-34.
- Pio, J. M. (2006). **Visão de alunos do ensino médio sobre dificuldades na aprendizagem de Cálculo Estequiométrico**. Monografia (Graduação de Licenciatura em Química) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. Disponível em: Acesso em: 09 de setembro de 2023.
- Santos, W.L.P. Schnetzler, R. P. 2010. **Educação em Química: compromisso com a cidadania**. 4 ed.Ijuí: Ed. Unijuí, p 160.
- SAVIANI, Dermeval. **O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias**. In: Novas tecnologias, trabalho e educação. Petrópolis: Vozes, 1994.
- VOLKMANN, M.J. e ABEL, S.K. **Rethinking laboratories**. The Science Teacher, September, p. 38-41, 2003.

ANEXOS

ANEXO A - Declaração de Bolsista CAPES



Ministério da Educação - MEC
Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06
CEP 70.040-031 - Brasília, DF

DECLARAÇÃO

Atesto, para os devidos fins, que o(a) Sr(a). **ELIZAMA FELIX DA SILVA**, CPF nº **046.201.652-80**, beneficiário(a) do projeto /subprojeto **UFPA - Química, Física - 18681** na modalidade de **Residente** da Universidade/Instituto **UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**, está vinculado(a) ao **RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (RESIDENCIA)** desde **Novembro de 2022** recebendo da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), CNPJ 00.889.834/0001-08, uma bolsa a qual consiste de mensalidades conforme extrato de pagamentos disponível no detalhe do processo do benefício, com término previsto para **Abril de 2024**.

As bolsas do RESIDENCIA são isentas de imposto de renda de acordo com a legislação vigente (Lei nº 9.250, de 26 de dezembro de 1995, art. 26; Decreto nº 3.000, de 26 de março de 1999 - Regulamento do Imposto sobre a Renda (RIR/1999), art. 39, inciso VII; Instrução Normativa SRF nº 15, de 2001, art. 5º, inciso XVII), não caracterizando vínculo empregatício e não cabendo recolhimento de contribuição previdenciária.

Este documento tem validade de 30 dias da sua data de geração.

Brasília, 6 de Novembro de 2023

WPS Office

A fim de validar a autenticação deste documento, por favor acesse <http://validadocumentos.capes.gov.br/> e informe o seguinte código: **2meph/wwATnM=**