



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ABAETETUBA
FACULDADE DA CIÊNCIAS DA LINGUAGEM - FACL
LICENCIATURA EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA

EVANDERSON ROCHA BATISTA

CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: vivências e reflexões no
programa Residência Pedagógica

ABAETETUBA – PA
2024

EVANDERSON ROCHA BATISTA

CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: vivências e reflexões no
Residência Pedagógica

Relato de experiência. Apresentado como Trabalho de Conclusão de Curso, com requisito parcial para obtenção de grau em graduação no Curso de Licenciatura em Letras – Português, pela Universidade Federal do Pará - Campus Abaetetuba.

Orientador(a): Prof^ª. Dra. Helane de Fátima Gomes Fernandes

ABAETETUBA-PA

2024



PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

PLANO DE ATIVIDADES PARA OS NOVOS NÚCLEOS (início: maio/2023 até abril/2024)

[O Plano de Atividade do/a Residente corresponde ao planejamento das atividades a serem desenvolvidas para atender as **276 horas exigidas como requisito para o cumprimento da Residência**. Esse Documento deve ser elaborado pelo/a Residente juntamente com o/a seu/sua preceptor/a e homologado pelo/a Docente orientador/a.

1. IDENTIFICAÇÃO DO/A RESIDENTE

Residente	EVANDERSON ROCHA BATISTA	nº matrícula na IES	202001140063
IES/Código	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ		
Curso	LETRAS – CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ABAETETUBA		
Subprojeto/Código	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO		
Docente Orientador/a	Prof. ^a DR. ^a HELANE DE FÁTIMA GOMES FERNANDES		
Preceptor/a	PROF. PAULO JOSÉ CARDOSO NOBRE		
Código/Escola(s)	15554023/E M E F BOM PASTOR		

1. REGÊNCIA ESCOLAR: atividades desenvolvidas como regência na sala de aula (mínimo de 60 horas)

Atividade (turma, conteúdo que pretende abordar)	Período da realização da atividade	Código/escola(s)	Quantidade de horas
Inserção, adaptação e observação de aplicação de “Avaliação Diagnóstica” bimestral do Sistema de Ensino Municipal de Abaetetuba	Junho	15554023/EMEF BOM PASTOR	8h
Inserção, adaptação e colaboração em sala de aula	Agosto, setembro e outubro	15554023/EMEF BOM PASTOR	16h
Desenvolvimento de atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica	Outubro/ 2023	15554023/EMEF BOM PASTOR	4h
Desenvolvimento de atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica	Novembro/2023	15554023/EMEF BOM PASTOR R	15h
Desenvolvimento de atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica	Dezembro/2023	15554023/EMEF BOM PASTOR	15h
Desenvolvimento de atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica	Janeiro/2024	15554023/EMEF BOM PASTOR	15h
Avaliação diagnóstica	Março/2024	15554023/EMEF BOM PASTOR	15h
		total	88h

2. ATIVIDADES DA RESIDÊNCIA DESENVOLVIDAS NA ESCOLA – extrassala de aula

Descrição da Atividade	Período da realização da atividade	Quantidade de horas
“Avaliação Diagnóstica” bimestral do Sistema de Ensino Municipal de Abaetetuba	Junho/2023	8h
Participação/Acompanhamento de planejamento	Agosto/2023	4h
Semana da Pátria	Setembro/2023	4h
Formação “Feira de Ciências como possibilidade interdisciplinar” com Clube de Ciências de Abaetetuba	Outubro/2023	2h
I Congresso científico da Escola Bom Pastor	Outubro/2023	4h
*Outras atividades serão inseridas conforme planejamento da escola campo		
	total	22h

3. ATIVIDADES DA RESIDÊNCIA DESENVOLVIDAS NA IES

Descrição da Atividade	Período da realização da atividade	Quantidade de horas
Reuniões de planejamento, diálogos e relatos da experiência	Maior, junho, julho, agosto, setembro e outubro	48h
Estudo de textos	Julho, agosto e setembro	12h
Formação sobre investigação no RP	junho	2h
Formação sobre multiletramentos	agosto	2h
Formação sobre alfabetização	agosto	2h
Planejamento para o desenvolvimento de atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica para a Regência Escolar”	Agosto, setembro e outubro	24h

Elaboração do relatório parcial (Relato de experiência)	Outubro	16h
Formação sobre consciência fonológica	Novembro	2h
Avaliação semanal da I Etapa do desenvolvimento das atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica na Regência Escolar	Novembro e dezembro/2023	16h
Avaliação semanal II Etapa do desenvolvimento das atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica na Regência Escolar	Janeiro e fevereiro/2024	16h
Avaliação semanal do desenvolvimento das atividades de ampliação do nível de letramento, alfabetização e consciência fonológica na Regência Escolar	Março/2024	8h
Elaboração do relatório final (Relato de experiência)	Abril/2024	16h
	total	164h

4. ATIVIDADES DA RESIDÊNCIA DESENVOLVIDAS EM OUTROS ESPAÇOS (espaços pedagógicos como feiras, congressos, Secretaria de Educação, entre outros/as)

Descrição da Atividade	Período da realização da atividade	Quantidade de horas
Participação do "ENALIC"	Dezembro/2023	10h
Participação de evento "Jornada de Letras" para apresentação de relatos de experiência	Março/2024	20h

Total de 284h (obrigatório 276 horas)

Elvanderon Rocha Batista

Assinatura do(a) Residente Bolsista

PRP UFPA 2022-2024



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



**PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
NOVOS NÚCLEOS (12 meses) 2023 -
2024**

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO/A RESIDENTE

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do/a Residente: Evanderson Rocha Batista

CPF: 03717187244

Nome e sigla da IES: Universidade Federal do Pará/UFPA

Curso de Licenciatura: Letras-Língua Portuguesa

Anos e Etapa da Educação Básica nas quais desenvolveu suas atividades:

3º Ano A

Escola(s)-Campo onde desenvolveu suas atividades: Escola Bom Pastor

Nome do/a Docente Orientador/a: Prof.^a Dr.^a Helane de Fátima Gomes
Fernandes

Nome do/a Preceptor/a: Paulo José Cardoso Nobre

2. RELATO DE EXPERIÊNCIA

Título do Relato: Teste da Psicogênese

RESUMO

O presente documento tem por objetivo relatar as vivências experienciadas no percurso do Programa de Residência Pedagógica (PRP), na iniciação à docência de Língua Portuguesa enquanto estudantes do curso de Licenciatura em Letras-Português da Universidade Federal do Pará (UFPA),



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



campus universitário de Abaetetuba. O relato terá como objeto as experiências, expondo de forma descritiva e reflexiva as atividades desenvolvidas neste recorte temporal. Por tratar-se de relato de experiência, conforme dito, para a construção deste texto, consideraram-se as experiências, as observações e as reflexões vivenciadas, para apontar as percepções pessoais e os resultados aparentes alcançados no trajeto até a finalização, os quais envolvem atividades de imersão na escola-campo, sob a supervisão do professor preceptor, além de estudos e eventos de formação paralela dirigidos pela orientadora do programa na universidade junto aos residentes. Utilizando-se, para tanto, algumas vezes pra reunião de plataformas como o Google Meet. Além dos pontos já citados, o presente relato também trará uma reflexão acerca da importância da residência pedagógica, por se tratar de um programa que visa enriquecer a formação acadêmica e profissional dos licenciandos por meio da imersão no ambiente escolar, e que tem se revelado uma ponte fundamental entre a universidade e as escolas e, por consequência, um facilitador do processo de ensinoaprendizagem durante esse momento formativo.

Palavras Chaves: Residência Pedagógica, Psicogênese, Alfabetização

INTRODUÇÃO

O relatório em questão possui como principal finalidade a descrição das atividades realizadas e experiências adquiridas no decorrer do Programa de Residência Pedagógica (PRP), dirigido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no qual participamos enquanto licenciandos do curso de Licenciatura em Letras - Português da Universidade Federal do Pará (UFPA). O Programa de Residência Pedagógica é um projeto situado no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores. Dentre os cursos de licenciatura selecionados, o curso de Letras - Português estará em foco neste trabalho. Foram selecionados vinte e quatro alunos do curso, distribuídos em duas escolas da rede pública de educação básica da cidade de



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



Abaetetuba: Escola Bom Pastor e Escola Adriano Cardoso. Na universidade, contamos com o apoio de uma coordenadora pedagógica designada para tratar dos assuntos da residência e cada escola contou com um professor preceptor para acompanhamento interno do processo formativo. Falando especificamente da escola Bom Pastor, o qual foram dividido em dois grupos de seis alunos para séries/anos diferentes, meu grupo especificadamente ficou com a turma do 3º ano A e o segundo grupo com a turma do 1º ano A, nas quais estão sendo desenvolvidas as atividades sob a supervisão de professores preceptores. As atividades constitutivas do programa são organizadas da seguinte forma, sendo o primeiro referente à formação, imersão e estudo, que diz respeito à participação em encontros formativos promovidos pela professora orientadora do programa na Universidade, bem como à observação de aulas e auxílio ao professor preceptor na atividade docente, planejamento de aula, à regência, efetiva atuação do residente como professor em sala de aula. São diversos os benefícios do programa para o desenvolvimento dos discentes, dentre eles cabe destacar a oportunidade de diferenciar ativamente a teoria da prática.

A experiência que mais me marcou no residência pedagógica foi o teste da Psicogênese. No dia 13/06/2023 às 8h15min da manhã, tivemos a experiência de vivenciar pela primeira vez a aplicação do teste da Psicogênese, o diagnóstico da linguagem oral e escrita. No qual foi aplicado pela professora juntamente com o preceptor e residentes, mas em outro ambiente sem ser em sala de aula, mas sim na sala dos professores, em um lugar mais tranquilo para que os alunos ficassem mais à vontade. Os alunos iam de três em três para o diagnóstico, foram utilizadas palavras de materiais higiene pessoal como: sabonete, toalha, escova, talco, gel e uma frase “Meu sabonete é Cheiroso”. E no dia 20/06/2023 às 9h da manhã foi a segunda e última parte da diagnose com o restante dos alunos.

A partir dessa diagnose, foram observados alguns alunos com dificuldades nos níveis de alfabetização. Então, estes foram selecionados para que pudéssemos atuar e auxiliar para que possam subir de níveis até o ALFA



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



(Alfabetizado) que significa que o aluno conhece as letras, os sons e escreve corretamente as palavras.

TABELA DOS NÍVEIS DE ALFABETIZAÇÃO

PS	Pré-Silábico
SSVS	Silábico sem valor sonoro
SCVS	Silábico com valor sonoro
SA	Silábico Alfabético
ALFA	Alfabetizado

Emília Ferreiro pontua as seguintes afirmações.

“Do ponto de vista construtivo, a escrita infantil segue uma linha de evolução surpreendentemente regular, através de diversos meios culturais, de diversas situações educativas e de diversas línguas. Aí, podem ser distinguidos três grandes períodos no interior dos quais cabem múltiplas divisões.

- Distinção entre o modo de apresentação icônico e o não cônico;
- a construção de formas de diferenciação (controle progressivo das variações sobre os eixos qualitativos e quantitativo)
- A fonetização da escrita (que se inicia com um período silábico e uma culmina no período alfabético).” (Ferreiro, 2011. p. 21-22)



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



Imagem 1

<p>1º BIMESTRE DATA: 11/02/2023 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- Liberdade 2- Trabalho 3- Trabalho 4- Trabalho 5- Trabalho</p> <p>1- De 0 a 10 2-</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input checked="" type="checkbox"/> SCVS <input type="checkbox"/> SA <input type="checkbox"/> ALFA</p>	<p>3º BIMESTRE DATA: / / AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- 2- 3- 4- 5-</p> <p>1- 2-</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input type="checkbox"/> SCVS <input type="checkbox"/> SA <input type="checkbox"/> ALFA</p>
<p>2º BIMESTRE DATA: 13/06/2023 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- liberdade 2- trabalho 3- trabalho 4- trabalho 5- trabalho</p> <p>1- mais liberdade e p 2- trabalho</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input type="checkbox"/> SCVS <input checked="" type="checkbox"/> SA <input type="checkbox"/> ALFA</p>	<p>4º BIMESTRE DATA: / / AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- 2- 3- 4- 5-</p> <p>1- 2-</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input type="checkbox"/> SCVS <input type="checkbox"/> SA <input type="checkbox"/> ALFA</p>

Imagem 02

<p>1º BIMESTRE DATA: 14/03/2023 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- liberdade 2- trabalho 3- trabalho 4- trabalho 5- trabalho</p> <p>1- no dia da liberdade 2-</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input checked="" type="checkbox"/> SCVS <input type="checkbox"/> SA <input type="checkbox"/> ALFA</p>	<p>3º BIMESTRE DATA: / / AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- 2- 3- 4- 5-</p> <p>1- 2-</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input type="checkbox"/> SCVS <input type="checkbox"/> SA <input type="checkbox"/> ALFA</p>
<p>2º BIMESTRE DATA: 23/09/2023 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- liberdade 2- trabalho 3- trabalho 4- trabalho 5- trabalho</p> <p>1- mais liberdade e p 2- trabalho</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input type="checkbox"/> SCVS <input type="checkbox"/> SA <input checked="" type="checkbox"/> ALFA</p>	<p>4º BIMESTRE DATA: / / AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- 2- 3- 4- 5-</p> <p>1- 2-</p> <p><input type="checkbox"/> PS <input type="checkbox"/> SSVS <input type="checkbox"/> SCVS <input type="checkbox"/> SA <input type="checkbox"/> ALFA</p>



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



Nas imagens anteriores nota-se a evolução de cada aluno de acordo com a diagnose de cada bimestre.

No total são 27 alunos, a maioria é ALFA, e com nossa atuação como residentes, não demorou para eles avançasse o nível de alfabetização. Durante todo o processo, tivemos o auxílio da professora e preceptores que nos auxiliaram.

Realizamos várias atividades; veja algumas abaixo.

1 - Objeto de conhecimento: Conhecimento do alfabeto do português do Brasil. Habilidades: (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto e de outros sinais gráficos; (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e citá-lo na ordem das letras. Para essa atividade utilizamos recursos como Rótulos de embalagens diversas, cartolina para montar cartazes, fita adesiva e cola. Mostramos aos alunos os rótulos diferentes produtos encontrados no supermercados. Solicitando os alunos que realizassem a leitura dos diferentes rótulos e analisassem as diferentes informações encontradas nos rótulos dos alimentos. Em seguida, organizamos junto com os alunos um alfabeto com os rótulos, incentivando a leitura das quantidades letras das palavras assim como leitura Inicial e final;

2 - Objeto de conhecimento: Conhecimento de diversas grafias do alfabeto. Habilidades: (EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato impressa e cursiva, maiúscula e minúscula. Recursos utilizados: Papel cartão, caneta, cola Glitter. Trabalhamos com a atividade de alfabetização e letramento cobrindo as letras cursivas do alfabeto, realizando todo o tracejado com cuidado, afim de aprender suas formas e memorizá-las, com o objetivo de reconhecer e diferenciar as letras e seus traçados;

3 - Objeto de conhecimento: Segmentação de palavras/classificação de palavras por número de sílabas. Habilidades: (EF01LP12) Reconhecer a separação na escrita, por espaços em branco. (EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais. Foi utilizado como recursos: Letras do alfabeto,



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



e sílabas simples. Os alunos tiveram que juntar as sílabas para formar as palavras, compreendendo a separação de sílabas nas palavras, e comparando sílabas e palavras simples;

4 – Objeto de conhecimento: Contagem de história. Habilidades: (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. Recursos: Livro de leitura do estudante do Programa Alfabetiza Pará, texto 08 – O Rei e a Flauta. Realizamos a leitura da história para os alunos em seguida solicitamos que eles recontassem a história, inicialmente através de desenhos e depois oralmente com o auxílio do desenho que fizeram.

Dentre essas atividades e outras realizadas, tivemos uma evolução significativa no processo de alfabetização dos alunos.

CONSIDERAÇÃO FINAL

O Programa Residência Pedagógica é muito importante para a formação de professores, principalmente para residentes de graduação de Língua Portuguesa. Ter essa experiência, vivenciar o processo de aquisição e de alfabetização do aluno no ensino fundamental menor, me proporcionou de certo modo refletir sobre as práticas de ensino, métodos que podem ser utilizados e melhorados para o aprendizado do aluno.

Portanto, os encontros e formações, a interação com os alunos no programa, contribui de forma significativa para minha formação enquanto graduando, me fez ter um olhar mais detalhado sobre ser educador, tendo uma base de como atuar no estágio de regência no curso de Letras. Agradeço a oportunidade que tive e, que outros residentes possam experimentar momentos que a residência pedagógica proporciona para futuros profissionais.



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



REFERÊNCIAS

Ferreiro, Emília. Reflexões sobre Alfabetização/Emília Ferreiro -- 26, ed. São Paulo: Cortez, 2011. – (coleção questões da nossa época; v.6)

SOARES, Magda. Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



Resumo: breves informações sobre o objeto do Relato, a metodologia utilizada, a discussão e as conclusões da experiência. A escrita deve ser realizada de forma contínua e dissertativa, em apenas um parágrafo, com espaçamento simples entre as linhas.

Palavras-chave: imediatamente após o Resumo, deve-se apresentar no mínimo três e no máximo cinco palavras-chave, separadas por ponto e vírgula.



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



Introdução: com objetividade e clareza deve-se justificar a escolha da experiência a ser relatada, os objetivos do trabalho e o referencial teórico utilizado.

Desenvolvimento: exposição da experiência de forma ordenada e detalhada, apresentando os seguintes elementos:

Contextualização: apresentar onde, quando e como ocorreu a experiência, descrevendo o contexto e os procedimentos utilizados pelo/a Residente;

Discussão: deve-se relatar a experiência, contextualizando-a com a sua Área de formação e com a teoria sobre o tema;

Resultados: apresentar os resultados obtidos a partir da experiência.

Recursos Ilustrativos (uso opcional): podem-se usar recursos ilustrativos como figuras, tabelas ou fotos que sejam relevantes para a compreensão do Relato.

Conclusão ou Considerações Finais: apresentar as considerações finais e explicitar a relevância da experiência para a futura prática profissional do/a Residente.

Referências: listar autores/as e obras mencionados no texto, em conformidade com as normas da ABNT.

Autorização de uso pela CAPES

Eu, EVANDERSON ROCHABATISTA (Nome do/a Residente), autorizo a utilização pela Capes do presente Relato de experiência, na qualidade de



PROEG

Pró-Reitoria de Ensino
de Graduação | UFPA



bolsista Residente, sob responsabilidade do/a Docente/a Orientador/a PROF.^a DR.^a HELANE DE FÁTIMA GOMES FERNANDES vinculado ao Programa de Residência Pedagógica da UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ – CAMPUS ABAETETUBA. Meu relato escrito poderá ser incluído nos bancos de dados e nas plataformas de gestão da Capes, podendo eventualmente ser reproduzido, publicado ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade desse Órgão.

Elvanderson Rocha Batista

(nome)
Residente
