



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
FACULDADE DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

FRANCILEIDE VALENTE DÓRIA
MARCILENE FAGUNDES CARDOSO

**CARDS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO
CONTEXTO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

ABAETETUBA – PA

2023

FRANCILEIDE VALENTE DÓRIA
MARCILENE FAGUNDES CARDOSO

**CARDS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO
CONTEXTO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado à Faculdade de Ciências Exatas
e Tecnologia da Universidade Federal do
Pará, Campus Universitário de Abaetetuba,
como requisito final para obtenção do grau
de Licenciado em Matemática.

OrientadorA: Prof^ª. Dra. Suellen
Cristina Queiroz Arruda
Coorientadora: Prof^ª. Gleise Farias Santos

ABAETETUBA – PA

2023

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)**

D696c Dória, Francileide Valente.
Cards como recurso didático no ensino de matemática no
contexto do programa residência pedagógica / Francileide Valente
Dória, Marcilene Fagundes Cardoso . — 2023.
9 f.

Orientador(a): Prof^ª. Dra. Suellen Cristina Queiroz Arruda
Coorientador(a): Prof^ª. Gleise Farias Santos
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade
Federal do Pará, Campus Universitário de Abaetetuba, Curso de
Matemática, Abaetetuba, 2023.

1. Cards Matemática. 2. Relato de experiência . 3.
Programa residência pedagógica. I. Título.

CDD 510

FRANCILEIDE VALENTE DÓRIA MARCILENE
FAGUNDES CARDOSO

**CARDS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO
CONTEXTO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia da Universidade Federal do Pará, Campus Universitário de Abaetetuba, como requisito final para obtenção do grau de Licenciado em Matemática.

Data da aprovação: 21/12/2023
Conceito: EXCELENTE

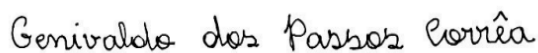
BANCA EXAMINADORA



**Profa. Dra. Suellen Cristina Queiroz Arruda
Presidente/Orientadora - FACET/CUBT/UFPA**



**Profa. Gleise Farias Santos
Coorientadora – SEDUC/PA**



**Prof. Dr. Genivaldo dos Passos Corrêa
Membro Interno – FACET/CUBT/UFPA**



**Profa. Esp. Danielly de Jesus Silva Ferreira
Membro Externo – SEDUC/PA**

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, a Deus, por me proporcionar viver esse momento de estar concluindo a minha graduação. Considero um momento especial e ímpar na minha vida; foram cinco anos de muito aprendizado, desafios e crescimento. Sem a presença de Deus não seria possível chegar até aqui.

À minha família, na pessoa da minha mãe, Terezinha Valente, minhas irmãs Francilene e Francinete, meus irmãos e meu cunhado, prof. Dr Israel Araújo, pelo apoio e incentivos durante esses anos. Aos meus filhos, Fabiana e João Felipe, que me apoiaram e me incentivaram nos momentos difíceis e compreenderam minha ausência enquanto me dedicava aos estudos.

Aos meus colegas de turma, em especial às minhas amigas Lucieleem e Marcilene, pelo companheirismo e parceria durante o curso.

À CAPES, por todo o apoio através do Programa Residência Pedagógica (PRP), que muito vem contribuindo com a nossa formação profissional e, não menos importante, à minha orientadora, Prof^a Dr^a Suellen Arruda, coordenadora de área do PRP, pelo apoio, incentivo, por me proporcionar experiências incríveis em minha trajetória acadêmica e por ser essa profissional de ótima qualidade que faz tudo para ver seus alunos crescerem profissionalmente. Durante esses cinco anos que tive a oportunidade de conviver com você, a partir daí aconteceram mudanças incríveis na minha vida; entrei na universidade com um pensamento de apenas concluir o ensino superior. Com você, eu aprendi a correr atrás do meu objetivo e lutar porque nada vem fácil; aprendi a ser uma pessoa organizada com relação aos estudos e, a cada erro corrigido por você, ocorria um avanço e, a cada acerto que você me elogiava, a vontade de estudar crescia mais. Hoje eu penso em avançar nos estudos, fazer uma pós-graduação e me dedicar na área da Matemática; tudo isso foi pelo ensinamento e incentivo que recebi da professora Suellen e aqui deixo minha eterna gratidão, admiração e carinho por ela.

Às preceptoras do PRP, na Escola Bernardino Pereira de Barros, Danielly de Jesus Ferreira e Gleise Farias Santos, pela parceria, apoio, carinho e paciência no decorrer deste projeto.

FRANCILEIDE VALENTE DÓRIA

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, a Deus e minha família, em especial, minha mãe, Terezinha, que sempre me deu suporte para terminar meus estudos e nunca desistir; a meu esposo Elson, que sempre me apoiou nessa trajetória pelo seu incentivo e compreensão; sempre vinha me trazer na UFPA e me buscar todos os dias, durante esse cinco anos de luta; Aos meus filhos, que ficavam em casa esperando por mim e também à minha sogra, Maria dos Santos (*in memoriam*), que se orgulhava da minha vontade de estudar apesar da família para cuidar.

Aos colegas de turma, em especial, a Lucielen e Francieleide, sempre apoiando uma a outra para que não houvesse desistência dos estudos.

Agradeço a nossa orientadora, Suellen Cristina Queiroz Arruda, pelos conselhos e apoio dentro da UFPA e demais corpo docente.

Ao Programa Residência Pedagógica, que muito contribuiu para evolução profissional docente; às preceptoras Gleise e Danielly, que nos acolheram na EEEFM Bernardino Pereira de Barros através do Programa Residência Pedagógica, que nos inspiram a ser um bom profissional.

Por fim, a UFPA que é um sonho de muitos e eu consegui realizar; cursei Licenciatura em Matemática pelo PSE Quilombola e a minha comunidade quilombola do Ramal do Bacuri;

Só gratidão por todos que me ajudaram a chegar até aqui: familiares, amigos e professores que não foram citados aqui, mas que de alguma forma me ajudaram e incentivaram, o meu muito obrigada.

MARCILENE FAGUNDES CARDOSO

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção. Quem ensina, aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.

(Paulo Freire).

CARDS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Francileide Valente Dória¹
Marcilene Fagundes Cardoso²
Gleise Farias Santos³
Suellen Cristina Queiroz Arruda⁴

O presente trabalho consiste na apresentação de um relato de experiência da aplicação de material didático, em formato de *cards*, produzidos por bolsistas do Programa Residência Pedagógica (PRP), sob a orientação da professora preceptora, a alunos do Ensino Médio, com o objetivo de despertar o interesse pela Matemática e promover o aumento do engajamento nas atividades em sala de aula.

Os *cards* são cartões que contêm informações resumidas sobre um determinado assunto e direcionados a atingir um grupo específico. No contexto da Educação, de acordo com Martins e Paula (2021), as atividades com os *cards* podem ser utilizadas como ferramentas promotoras da aprendizagem nas práticas escolares. Em relação ao ensino de Matemática, Farias, Ferreira e Portela (2021) afirmam que os *cards* apresentam ao estudante uma forma dinâmica e lúdica de pensar matematicamente, impulsionando o entendimento dos conteúdos matemáticos trabalhados em sala de aula.

Assim, a utilização dos *cards* no ensino de Matemática surge como uma estratégia diferenciada e prática para trabalhar os conteúdos de forma mais criativa e participativa. Com o uso dos *cards*, o professor ministra suas aulas de maneira produtiva e os alunos se envolvem dinamicamente, realizando comentários e tirando dúvidas pertinentes ao assunto.

Desse modo, este trabalho foi desenvolvido e aplicado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Bernardino Pereira de Barros, localizada na cidade de Abaetetuba, no Estado do Pará, tendo como público-alvo uma turma do 2º ano do Ensino Médio, composta por 40 alunos.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará – UFPA, leidevalente27@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará – UFPA, marcilenefagundescardoso@gmail.com;

³ Graduanda em Matemática pela Universidade Federal do Pará – UFPA, gleisesantos15@gmail.com;

⁴ Professora orientadora: doutorado, Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Universidade Federal do Pará – UFPA, scqarruda@ufpa.br.

Os *cards*, produzidos pelos residentes e impressos pela escola em papel A4, foram utilizados nas aulas de Matemática sobre matrizes, sistemas lineares, determinantes, progressão aritmética e progressão geométrica, contendo definições, exemplos e fórmulas, de forma resumida, ou seja, com as informações essenciais para a compreensão e aplicação dos assuntos abordados.

Os *cards*, em cada aula dos assuntos citados, no período de abril a agosto de 2023, eram entregues juntamente com a lista de exercícios, assim os alunos acompanhavam a explicação através do material e interagiam com a professora perguntando e respondendo as indagações. Posteriormente, os alunos eram auxiliados pelos residentes em suas dúvidas, durante a resolução dos exercícios, de forma individual ou em dupla.

Como resultado da aplicação dos *cards*, observou-se que o material didático, por ser chamativo, proporciona dinamismo ao ministrar conteúdos de matrizes, sistemas lineares, determinantes, progressão aritmética e progressão geométrica, despertando interesse para a leitura do material e, conseqüentemente, tornando as aulas menos cansativas e mais prazerosas. Percebeu-se, ainda, que a maioria dos alunos demonstrou ter compreendido os assuntos abordados, sendo a verificação constatada pelas resoluções dos exercícios no quadro. Tais resultados corroboram Martins e Paula (2021) e Farias, Ferreira e Portela (2021) quando afirmam que os *cards* servem como instrumento facilitador no processo de aprendizagem, ao promover o engajamento dos alunos através de uma abordagem mais dinâmica e prática.

Concluiu-se que a utilização dos *cards* nas aulas de Matemática desperta o interesse pela disciplina, promove a participação ativa e a interação entre alunos e professores. Além disso, o material proporciona aos estudantes uma forma lúdica, dinâmica e interativa de aprender os conteúdos matemáticos, que, por vezes, são tidos como abstratos e de difícil compreensão, o que requer a adoção de metodologias diferenciadas por parte dos professores para o ensino de Matemática.

Palavras-chave: Cards, Matemática, Relato de Experiência, Programa Residência Pedagógica.

AGRADECIMENTOS

Nossos agradecimentos à CAPES, por todo o apoio através do Programa Residência Pedagógica (PRP), que muito vem contribuindo com a nossa formação profissional. Às preceptoras do PRP, na Escola Bernardino Pereira de Barros, Danielly de Jesus Ferreira e

Gleise Farias Santos, pela parceria, apoio, carinho e paciência no decorrer deste projeto. Nossa gratidão também à Dra. Suellen Cristina Queiroz Arruda, Orientadora de área do PRP, por proporcionar experiências incríveis em nossa trajetória acadêmica.

REFERÊNCIAS

MARTINS, Kássia Araújo; PAULA, Antonia Renata dos Santos. *O uso de cards como estratégia lúdica de ensino-aprendizagem na E.E.M. Raimunda Silveira de Souza Carneiro*. In: Anais do Seminário DoCentes, Ceará, 2021.

FARIAS Thyago Teixeira; FERREIRA, Miqueias Gomes; POTELO, Antonio Edilson Cardoso. *Ensino de matemática com o uso de cards: insumos didáticos derivados dos materiais estruturados da SEDUC/CE*. In: Anais do Seminário DoCentes. Ceará, 2021.