



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

**ANEXO I**  
**REQUERIMENTO PARA SOLICITAÇÃO DE CRÉDITO DE TCC**

Nome completo: Kayton Dos Santos Shimoda

Curso: Sistema de Informação Matrícula: 201718640027

E-mail: kaytonshimoda@gmail.com Telefone(s): 91999828968

Título do trabalho: O uso do sistema operacional Linux Educacional como ferramenta pedagógica na escola José Monteiro Maia do Município de Castanhal – Pa

Modalidade do trabalho:

- Participação em projeto de pesquisa.
- Participação em projeto de extensão.
- Apresentação e publicação de trabalho individual em evento técnico-científico.
- Publicação ou aceite de Artigo Científico em periódico científico qualificado.
- Submissão de Artigo Científico em periódico científico qualificado com coautoria de um docente da UFPA.
- Produção Audiovisual.
- Memorial de Formação.
- Relatório de projetos especiais ou de projeto de intervenção.

Sugestão de datas para apresentação, se houver necessidade: 11 / 10 / 2022

---

Belém, 13 de outubro de 2022

Kayton dos Santos Shimoda

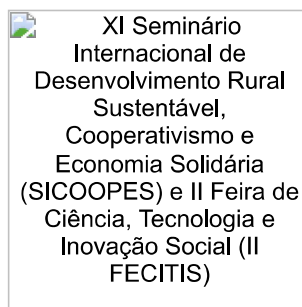
Assinatura do(a) Aluno(a)



O trabalho intitulado **O USO DO SISTEMA OPERACIONAL LINUX EDUCACIONAL COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA ESCOLA JOSÉ MONTEIRO MAIA DO MUNICÍPIO DE CASTANHAL – PA**, de autoria de **ANTONIO ANDREI LIMA DA SILVA** e **Kayton dos Santos Shimoda** foi aprovado na modalidade Artigo Científico Completo em forma de Comunicação Oral, para apresentação no XI Seminário Internacional de Desenvolvimento Rural Sustentável, Cooperativismo e Economia Solidária (SICOOPES) e II Feira de Ciência, Tecnologia e Inovação Social (II FECITIS) a ser realizado de 28 de agosto de 2018 a 31 de agosto de 2018.

CASTANHAL-PARÁ-BRASIL

Cordialmente,



Prof. Dr. Adebaro Alves dos Reis  
(Coordenador do XI SICOOPES)  
[sicoopes2018@gmail.com](mailto:sicoopes2018@gmail.com)

Data do Aceite:02/08/2018



## **O USO DO SISTEMA OPERACIONAL LINUX EDUCACIONAL COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA ESCOLA JOSÉ MONTEIRO MAIA DO MUNICÍPIO DE CASTANHAL – PA**

**Antonio Andrei Lima da Silva**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA – Campus  
Castanhal/andreylds1997@gmail.com

**Kayton dos Santos Shimada**

Universidade Federal do Pará – UFPA – Campus Castanhal e Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia do Pará – IFPA – Campus Castanhal/kaytonshimoda@gmail.com

**Área Temática: Educação Tecnológica**

**Modalidade: Artigo Científico**

### **Resumo**

Os sistemas operacionais disponíveis no mercado são diversificados em características de interface, ferramentas disponíveis e, conseqüentemente, preços também diversos. Dentre eles existem os sistemas de software livre que são gratuitos e podem ser utilizados ao gosto do usuário. O governo brasileiro adota, em seus projetos de incentivo à educação tecnológica, o sistema operacional Linux Educacional, uma distribuição Linux. No entanto, este sofre um processo de desuso ao chegar nos laboratórios devido à pouca formação dos profissionais da educação a respeito deste sistema e ao hábito preestabelecido do uso de sistemas proprietários. Este trabalho consiste em uma pesquisa em conjunto que tem o objetivo de validar essa triste realidade por meio de pesquisa aplicada, fazendo uso de questionário e estudos bibliográficos acerca do uso do sistema por esses profissionais. Diante disso, é perceptível a falta de conhecimento dos sujeitos com o sistema em questão e as tentativas governamentais de capacitar esses profissionais se mostra ineficaz. Logo, se faz necessária a implantação de estratégias que possam reverter esse processo.

**Palavras-Chave: Sistema Operacional, Linux Educacional, Profissionais da Educação, Educação Tecnológica.**

### **Abstract**

The operating systems available in the market are diversified in interface features, available tools and, consequently, also diverse prices. Among them there are free software systems that are free and can be used to the user's liking. The Brazilian government adopts, in its projects of incentive to technological education, the operating system Linux Educacional, a Linux distribution. However, it undergoes a process of disuse when arriving in laboratories due to the lack of training of education professionals regarding this system and the pre-established



habit of using proprietary systems. This work consists of a joint research that aims to validate this sad reality through applied research, using a questionnaire and bibliographic studies about the use of the system by these professionals. Given this, the lack of knowledge of the subjects with the system in question is perceptible and the governmental attempts to train these professionals is ineffective. Therefore, it is necessary to implement strategies that can reverse this process.

**Key words:** Operating System, Educational Linux, Education Professionals, Technological Education.

## 1. Introdução

O mundo globalizado caracteriza-se por um intenso fluxo de bens, serviços, pessoas e, principalmente, informações entre a maioria das nações a velocidades surpreendentes. Diante deste fato incontestável no cenário mundial, países em desenvolvimento como o Brasil passam por um processo de modernização que incentiva mais e mais o surgimento de inovações tecnológicas conduzidas por todos os setores e subsetores da sociedade, principalmente no que compete a área do Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), que cresce a taxa exponencialmente grandes.

No meio educacional muitos são os projetos governamentais que visam a disseminação e inclusão dessas tecnologias. Sobre esses projetos Lemos e Dias (2011, p. 2) dizem:

A rápida aceleração tecnológica precisa estar efetivamente incorporada ao cotidiano escolar, acessível a todos os alunos e professores, daí a necessidade de políticas públicas de inclusão digital, com a criação de tele centros (NTEs/NTMs) e programas como o Proinfo e Proinfo Integrado, Domínio Público, TV Escola, E-Proinfo, Programa Banda Larga nas Escolas, Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), Banco Internacional de Objetos Educacionais e Portal do Professor (LEMOS e DIAS, 2011, p. 2).

Nesses projetos, o Ministério da Educação (MEC) busca fazer uso de softwares de código aberto (ou softwares livres) como o sistema operacional Linux Educacional (LE) que, em resumo, é descrito por Souza e Mazziero (2015, pag. 3 - 4) da seguinte forma:

O software livre é considerado livre, pois seu código fonte é disponível para cópias e alterações onde qualquer pessoa pode altera-lo, com exceção de alteração em sua estrutura binária (SOUZA e MAZZIERO, 2015, p. 3 - 4).

Diante disso, o Linux Educacional se torna uma ferramenta pedagógica pois ele pode e deve ser utilizado como um objeto que venha a facilitar o processo de ensino aprendizagem.



Qualquer que seja a escola a ser observada, ela pode ser facilmente inserida como uma ferramenta pedagógica, desde que de forma coerente e bem elaborada pelo agente facilitador do processo de ensino-aprendizagem.

A informática educativa está em crescimento em todo o mundo graças ao advento das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) que criam as mais inúmeras possibilidades educacionais. No meio educacional brasileiro se desenvolve vários projetos que abordam essa temática, tornando essencial os estudos na área da informática educativa para uma melhor visão dos resultados desses projetos e, conseqüentemente, uma maior facilidade no planejamento e execução dos mesmos.

O governo brasileiro, em muitos projetos, optou pela implantação de sistemas e aplicações de software livre que propiciam inúmeras vantagens para o processo educacional, possibilitando maiores capacidades de escolha dos softwares, de adequação, e de economia, já que os mesmos são gratuitos.

Dentre eles, está o sistema operacional Linux Educacional que, por várias razões, sofre certo grau de rejeição dos personagens do processo de ensino-aprendizagem (alunos, professores, coordenadores pedagógicos e diretores), com ênfase no professor, que tem papel crucial no ambiente escolar. E para entender o que está “por trás” destes problemas, pesquisas como estas se fazem necessárias para que se possa determinar ações que possam sanar ou amenizar essa rejeição.

Este trabalho traz o diferencial de buscar o esclarecimento de fatores importantíssimos no processo de ensino-aprendizagem que permeia a educação para a inclusão digital neste país. A relevância desse estudo é confirmada pelo amplo uso desses tipos de ferramentas educacionais como objetos mediadores do ensino da informática nas escolas do Brasil.

A inspiração para esse trabalho se deve a participação em um minicurso sobre software livre no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) no campus Castanhal em um dos eventos realizados pela instituição. Sendo, esse minicurso, o “estopim” da curiosidade sobre o tema, uma pesquisa se mostrou necessária.

Para sustentação, Barros e Lehfeld afirmam:

O conhecimento e o conhecer não se realizam no vazio intelectual, teórico ou prático. É para solucionar qualquer curiosidade o problema cotidiano que o homo sapiens, à base do bom-senso, busca respostas. Essa procura de respostas já envolve o processo investigatório, mesmo que seja imediato, assistemático e definido por traços puramente ligados ao senso comum (BARROS e LEHFELD, 2013, p. 29).



Por conta do fato que a temática do software livre desperta muitas discussões acerca dos altos preços pagos por softwares proprietários, da possibilidade de fazer uso de aplicações em um âmbito muito mais amplo – utilizando, investigando, modificando e redistribuindo livremente –, dentre outras discussões já citadas, o estudo nessa temática se torna ainda mais coerente e, além disso, necessário pois as instituições acadêmicas devem responder positivamente aos anseios da sociedade já que tem o compromisso de ser geradores de conhecimento e promotores do desenvolvimento científico, social e tecnológico.

O objetivo deste resumo expandido é analisar o funcionamento do Sistema Operacional Linux Educacional como ferramenta pedagógica na Escola Municipal José Monteiro Maia do município de Castanhal - PA. Buscando também: verificar como ocorre o processo de implantação do Sistema Operacional Linux Educacional; conhecer as dificuldades do uso do Sistema Operacional Linux Educacional como ferramenta pedagógica; constatar os benefícios do uso do Sistema Operacional Linux Educacional como ferramenta pedagógica.

## **2. Metodologia**

A escola municipal José Monteiro Maia está situada no conjunto habitacional Tóquio, no bairro Nova Olinda, na Cidade de Castanhal uma das muitas cidades do nordeste paraense. Ela atende cerca de 500 indivíduos (entre crianças, jovens e adultos) por meio do ensino básico, do 1º ano do fundamental até a 4ª etapa do EJA (Educação de Jovens e Adultos), atendendo ao seu público em três turnos (manhã, tarde e noite).

A escola em questão possui dez salas de aula, numeradas em ordem crescente de um a dez. Dispõe também de biblioteca, laboratório de informática, três banheiros (sendo um feminino, um masculino e um exclusivo para atendimento dos alunos com necessidades especiais) e uma sala para educação especial. E destinados ao corpo docente e administrativo, salas de secretaria, coordenação pedagógica, direção, depósito e sala dos professores.

A pesquisa foi realizada entre os meses de fevereiro e junho de 2019. Classificada como aplicada, visto que, a mesma, trata de um assunto específico e não algo de abrangência estendida. A abordagem utilizada será a qualitativa, que se baseia na avaliação minuciosa dos dados com o objetivo de investigar as entrelinhas de uma dada realidade, sendo considerada essencial para este trabalho pois é uma abordagem positiva quando se deseja saber dos



sujeitos envolvidos na pesquisa, definido por Richardson(1999, p. 90) *apud* Marconi e Lakatos(2007, p. 271):

[...] pode ser caracterizada como a tentativa de uma compreensão detalhada dos significados e características situacionais apresentadas pelos entrevistados, em lugar da produção de medidas quantitativas de características ou comportamentos (RICHARDSON, 1999, p. 90).

O método da pesquisa é o dedutivo, que consiste naquele “cuja a aproximação dos fenômenos caminha geralmente para planos cada vez mais abrangentes, indo de constatações mais peculiares às leis e teorias [...]” (Marconi e Lakatos, 2007, p. 110). Em outras palavras, o método utilizado parte de um pressuposto já ratificado (o de que existem problemas na utilização do Linux Educacional como ferramenta pedagógica), se direcionando a averiguação e análise dos fatores situados na base dessa questão que, por sua vez, são bem mais abrangentes e englobam toda uma realidade.

Quanto aos procedimentos, a pesquisa dar-se-á de forma bibliográfica, de campo e documental, pois ela irá abranger variados aspectos no que concerne aos sujeitos e suas respectivas participações no cenário a ser pesquisado. No que diz respeito aos objetivos, a pesquisa tomará posição de explicação da realidade, onde os dados serão coletados das mais variadas fontes, desde conteúdos encontrados na Rede Mundial de Computadores (Internet), à materiais impressos (livros e documentos).

A observação será o instrumento predominante nesse trabalho. Sendo que o mesmo pode ser descrito como:

“observação – utiliza os sentidos na obtenção de determinados aspectos da realidade. Não consiste apenas em ver e ouvir, mas também em examinar fatos e fenômenos que se deseja estudar. [...]” (MARCONI e LAKATOS, 2007, P. 111)

Os sujeitos da pesquisa são 6 professores(as), sendo que um(a) deles(as) é também coordenador(a), contabilizando 2 coordenadores, um(a) agente administrativo(a), um(a) agente administrativo(a) e uma secretária, que serão questionados sobre o tema em questão e sua relação com o mesmo. Sendo que, a análise a ser utilizada será a estatística e a de discurso, visto que, a parceria entre as duas modalidades de análise possibilita o cruzamento de diferentes tipos de dados com o objetivo de tornar ainda mais claros os resultados das coletas, também levando-se em consideração que são alguns os tipos de abordagens metodológicas, fazendo-se necessária uma análise plural dos sujeitos e seus posicionamentos acerca do tema. Tudo isso pode ser comprovado ao verificar que Marconi e Lakatos dizem que a estatística é um instrumento muito útil na no tratamento de dados e coleta de informações, mas, por si só, não garante uma real representação da realidade da realizada que



se depara com grandes volumes de dados, visto que, à esse nível, tais dados se assumem alta complexidade (Marconi e Lakatos, 2007, p. 113).

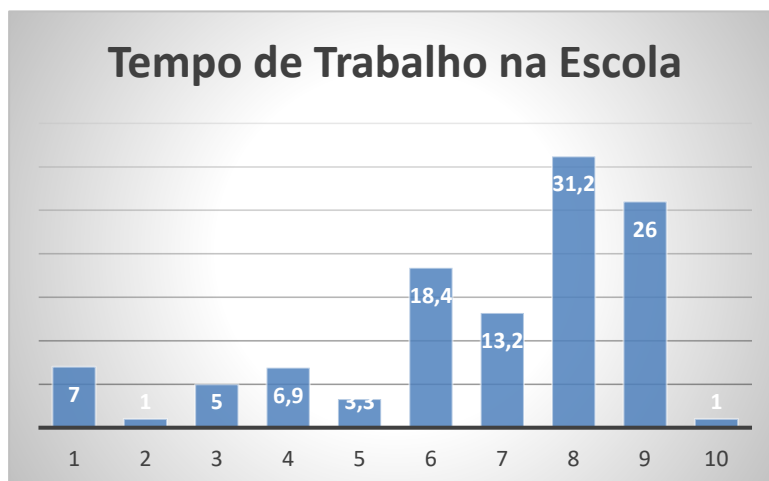
### 3. Resultados/Discussões

Diante dos dados coletados, análises criteriosas foram realizadas no intuito de transforma-los em informações coerente e bem definidas acerca do tema. Tais análises demonstram importantes informações sobre o olhar dos professores para com o sistema operacional em questão.

Os dados coletados no questionaram demonstram que existem um média de idade de cerca 46 anos entre os 10 sujeitos da pesquisa, como pode ser visto no gráfico abaixo:

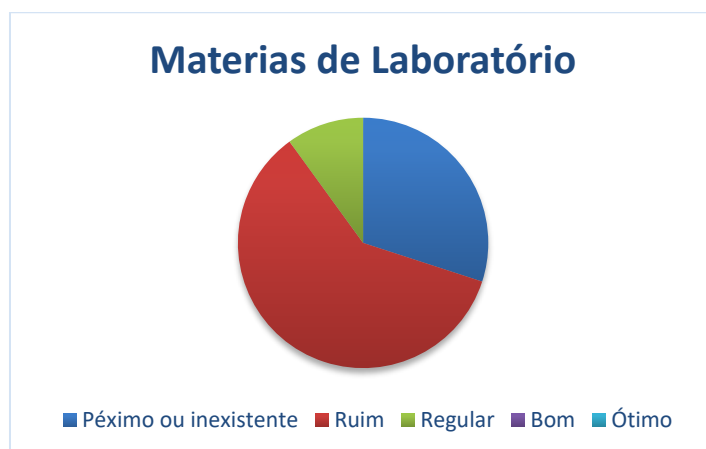


Ao serem questionados sobre sua formação, os sujeitos responderam que possuem, em sua maioria (6 sujeitos), apenas uma graduação, o que é preocupante, pois os dados acerca do tempo de trabalho na escola indicam números entre 1 ano a 31 anos de atividade permeando uma média de cerca 11 anos, como pode ser observado no gráfico abaixo:



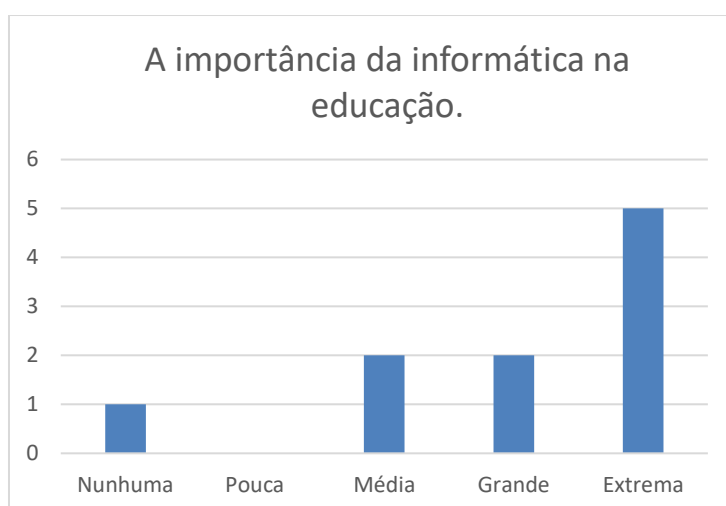


Ao lançar da pergunta “Qual estado de conservação dos materiais (computadores, mesas, cadeiras, etc.)?”, coletou-se os seguintes dados que estão contidos no gráfico abaixo:



Após análise de dados referentes ao professor, constatou-se que a escola dispõe de um docente que está “lotado” no laboratório de informática. Porém, esse profissional não possui formação adequada, que seria o título de Licenciado em Informática. Sendo que um dos sujeitos não tinha conhecimento da existência do mesmo.

A maioria de professores vê a informática como uma ferramenta de grande importância na educação, um pensamento coerente, pois a mesma possui um leque de possibilidades no que compete à construção de um conhecimento de forma diferenciada, dinâmica, interativa e atrativa aos olhos dos alunos. Apesar disso, em pleno século XXI, existem aqueles com pensamentos retrógrados que não enxergam na informática um meio de produzir uma educação renovada. Isso se justifica, pelas informações contidas a seguir:



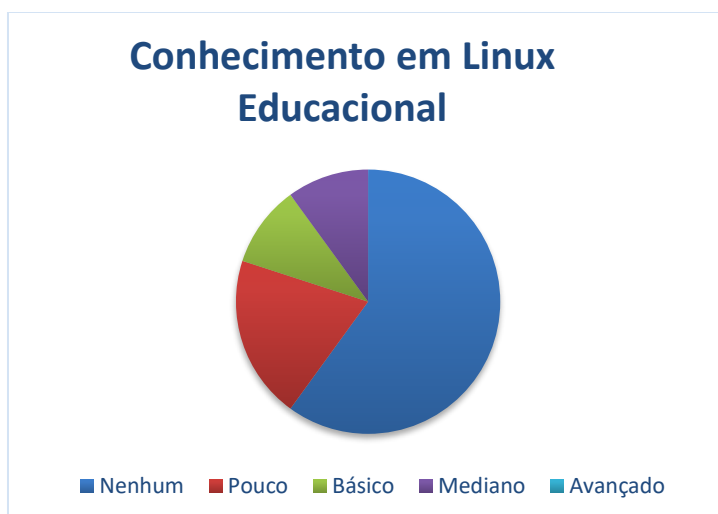
Seguindo uma análise criteriosa dos dados, nos remetemos ao conhecimento do domínio que cada sujeito tem da informática. Verificou-se que 50% deles afirmam ter conhecimento básico da mesma, outros 30% tem o dito conhecimento mediano, o restante



afirmou ter pouco conhecimento (10%) e avançado (10%). Sendo que 70% desses sujeitos usam o computador diariamente e uma porcentagem ainda maior (80%) tem em suas máquinas o sistema operacional Windows da Microsoft (contra os 10% que usam Linux), confirmando a tese de que a informática está diretamente ligada a profissão magistério e que os professores fazem uso constante de sistemas proprietários.

Foi constatado que pelo menos 70% dos sujeitos sabem o que é o Linux Educacional, mas cerca de metade deles não sabem utilizá-lo, isso se deve ao fato de que uma quantidade de mesmo valor sequer utilizou esse sistema alguma vez na vida.

Ao serem questionados sobre o conhecimento de cada indivíduo acerca de Linux Educacional, foi possível levantar as informações que estão contidas no gráfico abaixo:



Levando em consideração que o governo federal faz uso do sistema operacional Linux Educacional como sistema nativo dos computadores dos programas de incentivo a informática nas escolas, essas informações trazem grande preocupação, haja vista que, muitos dos sujeitos do processo de ensino-aprendizagem afirmam não ter quaisquer conhecimentos do sistema em questão.

Tendo em vista este preocupante cenário, o próprio governo disponibiliza cursos de formação para o sanar estes problemas. Mas um fato agravante é a pouca participação dos ditos sujeitos nesses cursos. Dos que foram estudados, a situação quanto a participação de tais cursos se encontra da seguinte forma:

Pergunta:	Você já participou de algum curso ou formação sobre o Linux Educacional?		
Opções:	Sim, várias vezes	Sim, poucas vezes	Nunca participei
Resultados:	20%	20%	60%



A última pergunta do questionário era aberta, e pediu aos sujeitos que dessem seu posicionamento a respeito do tema abordado. Em resposta, alguns disseram:

“É muito importante o ensino da informática no ensino regular, pois, inevitavelmente, os alunos entrarão sistemas informatizados em suas vidas profissionais” (Sujeito 3).

Também foi dito:

“É importante a presença diária de um profissional de informática nas unidades de ensino” (Sujeito 1).

Ou então:

“O tema é de extrema importância, pois vivemos em um mundo digital em que precisamos ter o mínimo de conhecimento na área de informática para acompanhar o ritmo dos alunos, assim como precisamos de políticas educacionais que valorizem e abordem esses temas nas escolas (teoria e prática)” (Sujeito 10).

#### **4. Considerações Finais ou Conclusão**

Diante do que foi trabalhado nesta pesquisa, é importante ressaltar que muitos dos profissionais que estão envolvidos no processo de ensino-aprendizagem devem estar integralmente preparados para o exercício da profissão. Porém, foi avaliado que a realidade se encontra em situação sujeita a vários entraves tecnológicos, onde os mesmos são como que altos muros que impedem a passagem de nível da educação brasileira, em especial, na educação tecnológica.

Em concordância com os comentários feitos pelos sujeitos em resposta à pergunta final do questionário, onde se evidencia essa triste realidade de se pôe em execução. Onde se adota um sistema completo educacionalmente falando, mas a sua aplicação é tida como inconsistente, em razão de pouca, senão inexistente (em muitos casos), formação dos ditos sujeitos, que contam com uma formação adequada para exercício da profissão e utilização proveitosas dos recursos tecnológicos disponíveis.

Logo, é preciso pensar estratégias que possam sanar tais questões, visto que, estes problemas afetam diretamente o processo de ensino-aprendizagem e, por consequência, a evolução da educação no Brasil, comprometendo a construção do conhecimento tecnológico dos estudantes, impossibilitando-os de estarem preparados para a utilizarem as ferramentas



tecnológicas disponíveis, bem como os sistemas de informação de forma pessoal e profissionalmente adequada em sua vida.

A partir desse ponto, faz necessário intensificar programas de formação existentes, bem como planejar e executar novas medidas de visem conscientizar a respeito do porque da escolha do software livre e capacitar de forma adequada este profissional para que suprir as necessidades que hoje são evidentes nos laboratórios das escolas de todo o Brasil.

## 5. Agradecimentos (opcional)

Agradecemos o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologias de Pará – IFPA, campus Castanhal, pelos conhecimentos que foram adquiridos nos cursos ministrados no mesmo e, em especial, aos professores dos cursos de Redes de Computadores de nível técnico (turma de 2018) e Licenciatura em Informática de nível superior (turma de 2016).

## 6. Referências Bibliográficas

BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Apatrecida de Souza. **Projeto de Pesquisa: Propostas Metodológicas**. 22º ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

LEMOS, Cristina Domingues; DIAS, Cristiani de Oliveira. **Linux Educacional: desafio para o professor**. V. 9 N° 1. 2011. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/renote/article/viewFile/21907/12709>. Acesso em: 31 de outubro de 2018.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do Trabalho Científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 7. ed. 8. reimpr. São Paulo: Atlas, 2013.

SOUZA, Dercia Antunes de; MAZZIERO, Lucas. **O uso do software livre na educação fundamental em escolas públicas**. 2015. Disponível em: <https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos16/952482.pdf>. Acesso em: 31 de outubro de 2018.



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Pará  
Sistema de Bibliotecas

### DECLARAÇÃO DE AUTORIA

Autor(a): KAYTON DOS SANTOS SHIMODA

Afiliação do(a) autor(a): UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
Instituição de vínculo empregatício do(a) autor(a)

CPF: 053.637.432-56 Matrícula: 201718640027

Telefone: ( 91 ) 99982 - 8968 E-mail: kaytonshimoda@gmail.com

Curso/Programa: Sistema de Informação

Orientador(a): José Jailton Henrique Ferrera Junior

Coorientador(a): \_\_\_\_\_

Título/Subtítulo: O uso do sistema operacional Linux Educacional como ferramenta pedagógica na escola José Monteiro Maia do Município de Castanhal - Pa

Data da Defesa: 11 / 10 / 2022

**Tipo do documento:** ( ) TCC<sup>1</sup> ( ) TCCE<sup>2</sup> ( ) Dissertação ( ) Tese ( x ) Artigo Científico ( ) Livro

( ) Capítulo de livro ( ) Trabalho Apresentado em evento ( ) Outro: \_\_\_\_\_

Declaro que, para os devidos fins, o presente trabalho é de minha autoria e que estou ciente:

- Dos Artigos 297 a 299 do Código Penal, Decreto-Lei n. 2.848 de 7 de dezembro de 1940;
- Da Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, que dispõe sobre os Direitos Autorais;
- Do Regimento Interno da Universidade Federal do Pará;
- Da lei 12.527 de novembro de 2011, que trata da Lei de Acesso à Informação;
- Da utilização da licença pública internacional *Creative Commons 4.0*;
- Que plágio consiste na reprodução de obra alheia e submissão da mesma como trabalho próprio ou na inclusão, em trabalho próprio, de idéias, textos, tabelas ou ilustrações transcritos de obras de terceiros sem a devida e correta citação referencial.

\_\_\_\_\_

Local e Data

\_\_\_\_\_ Kayton dos Santos Shimoda

Assinatura do(a) autor(a)



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Pará  
Sistema de Bibliotecas

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO E DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO EXCLUSIVA PARA PUBLICAÇÃO  
DIGITAL NO PORTAL INSTITUCIONAL DE ACESSO ABERTO DA UFPA**

**1. Tipo de documento:** ( ) TCC<sup>3</sup> ( ) TCCE<sup>4</sup> ( ) Dissertação ( ) Tese ( X ) Artigo Científico ( ) Livro  
( ) Capítulo de Livro ( ) Trabalho Apresentado em evento ( ) Outro: \_\_\_\_\_

**2. Informações sobre a obra:**

Autor(a): Kayton dos Santos Shimoda

RG: 8421395 CPF: 053.637.432-56 E-mail: kaytonshimoda@gmail.com

Telefone: (91) 99982 - 8968 Programa: \_\_\_\_\_

Orientador(a): José Jailton Henrique Ferrera Junior Coorientador(a): \_\_\_\_\_

Título do documento: O uso do sistema operacional Linux Educacional como ferramenta Pedagógica na  
escola José Monteiro Maia do Município de Castanhal - Pa

Data da defesa: : 11 / 10 / 2022 Área do Conhecimento (tabela do CNPq): 1.03.00.00-7

Área de Concentração (Se Tese ou Dissertação): \_\_\_\_\_

Linha de Pesquisa (Se Tese ou Dissertação): \_\_\_\_\_

Agência de Fomento (se houver): \_\_\_\_\_

**3. Informação de disponibilização do documento:**

Restrição para publicação: ( ) Total\* ( ) Parcial\* ( X ) Sem restrição

Justificativa de restrição total: \_\_\_\_\_

Em caso de restrição parcial, especifique os capítulos restritos: \_\_\_\_\_

A partir de qual data esse documento poderá ser disponibilizado: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**4. Permissões<sup>5</sup>**

Permite o uso comercial da obra? ( ) Sim ( x ) Não

Permitir modificações na obra? ( ) Sim ( x ) Não

O documento está sujeito a patentes? ( ) Sim ( x ) Não

**5. T&D defendidas fora da instituição**

É Tese ou Dissertação defendida fora da UFPA? ( ) Sim ( ) Não

Kayton dos Santos Shimoda

\_\_\_\_\_  
Local e Data

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) autor(a)

<sup>3</sup> Trabalho de Conclusão de Curso em Graduação

<sup>4</sup> Trabalho de Conclusão de Curso em Especialização

<sup>5</sup> Creative Commons Internacional 4.0

\* Não será disponibilizado, somente após a data informada neste termo, se houver