



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS**  
**FACULDADE DE BIBLIOTECONOMIA**

GLEICE KELLI BRITO VIDAL

**A IMPORTÂNCIA DAS BIBLIOTECAS NAS ESCOLAS DE  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

BELÉM

2017

GLEICE KELLI BRITO VIDAL

**A IMPORTÂNCIA DAS BIBLIOTECAS NAS ESCOLAS DE  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Trabalho de conclusão do curso, apresentado  
como requisito para conclusão de curso de  
Biblioteconomia do ano de 2013.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Ms Telma Socorro Silva  
Sobrinho. Mestre em ciência da Informação  
IBICT UFRJ

BELÉM

2017

### Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

**Vid 648**

Vidal, Gleice Kelli Brito.

A importância das bibliotecas nas escolas de educação infantil / Gleice Kelli Brito Vidal; orientadora, Prof<sup>a</sup>. M.a.Telma Socorro Sobrinho Silva. 2017.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal do Pará, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Faculdade de Biblioteconomia, Curso de Bacharel em Biblioteconomia, Belém, 2017.

1.Biblioteca. 2. Biblioteca Escolar. 3.Biblioteca Escolar Infantil. 4.Brinquedoteca.5.Gibiteca I. Sobrinho, Telma Socorro Silva, orient. II. Título.

CDD:

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS  
FACULDADE DE BIBLIOTECONOMIA**

Este trabalho de conclusão de curso foi julgado e aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Biblioteconomia do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Pará, pela Banca Examinadora constituída pelos seguintes professores:

Data:24 de Março de 2017

Conceito:Bom

---

Profª Msc. Telma Socorro Silva Sobrinho – UFPA – Orientadora

---

Profª Dra. Francielle Marques Redigolo – UFPA -Examinadora

---

Profª- Msc. Maria Raimunda de Sousa Sampaio-UFPA- Examinadora

---

Profº Msc. Hamilton Vieira Oliveira

Coordenador do Curso de Biblioteconomia/UFPA

Dedico este trabalho á Deus, pois sem ele o sonho de se tornar bibliotecária jamais teria acontecido em minha vida, dedico também ao meu esposo Alfredo por total apoio nessa loucura que é a jornada acadêmica, a minha vó Cândida que sempre disse que eu seria uma pessoa formada em nível Superior, ao meu avô Clemente (em memória) que sempre me amou e acreditou em minha capacidade. Aos meus queridos filhos Agatha e Asafe por serem os meus incentivadores diários. Aos meus pais por terem me gerado.

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente agradeço a Deus por ter me abençoado com a chance de estudar em uma das melhores Universidades do Brasil.

Agradeço a minha sogra Edna Vitória por ter cuidado dos meus filhos Agatha e Asafe, em especial ao Asafe que, ainda recém-nascido ela cuidou para que eu pudesse continuar os estudos.

Minha irmã Glalce Vidal por ter continuado esse carinho com meus filhos e a paciência quando eles choravam com saudades na minha ausência.

Agradeço ao meu maior incentivador dos meus estudos meu esposo Alfredo Nascimento.

Agradeço a minha orientadora Telma Socorro da Silva Sobrinho, por toda a força, dedicação e paciência.

Agradeço aos amigos Tiago Vieira, Benildo Brito, Christiane Newar, Elizangela Fernanda e Lain Mendonça pela amizade e força nos momentos difíceis.

Amiga Gilmara Borcem pela amizade, por ter me oferecido seu próprio lar para que eu pudesse estudar com tranquilidade, pelo suporte que ela me deu em muitas situações.

Minha irmã Glauce Kelly por sempre me ajudar em tudo o que estivesse ao seu alcance.

Minha cumadre Ivacy Torres pela amizade de toda a vida.

Todos os meus irmãos em Cristo que sempre oraram por mim.

*“Não a nós, Senhor, nenhuma glória para nós, mas sim ao teu nome, por teu amor e por tua fidelidade!”*

*Salmos 115:1*

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1-Criança sentada em um pufe.....	20
Figura 2- Mini sofá infantil.....	21
Figura 3- Mesa com cadeira infantil.....	22
Figura 4- Colchonetes coloridos.....	22
Figura 5- Tatame de eva.....	23
Figura 6- Estante pequena.....	23
Figura 7- Armário colorido.....	24
Figura 8- Livros infantis.....	25
Figura 9- Estante com gibis.....	27

## LISTA DE QUADROS

QUADRO 1- Existência de biblioteca na escola.....	31
QUADRO-Prática de incentivo á leitura.....	31
QUADRO 3- A importância da biblioteca na escola.....	32
QUADRO 4- Principais sugestões de professoras em relação à biblioteca.....	34
QUADRO 5- Satisfação dos professores sobre a educação infantil.....	34

## RESUMO

O tema da pesquisa é a importância da biblioteca em escolas de educação infantil, O objetivo de descrever sobre a relevância das bibliotecas nessas instituições e apresentar os benefícios da biblioteca com bibliotecário enfatizando a dinamização da mesma. A metodologia aplicada foi pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa de campo. O principal resultado verificado foi a escassez de bibliotecas nas escolas de educação infantil. A questão do incentivo á leitura na educação infantil requer uma integração entre bibliotecários e professores somando técnicas e mecanismos pedagógicos para formar leitores adultos em potencial.

Palavras-chaves: biblioteca, biblioteca escolar, educação infantil, bibliotecário, leitura.

## RÉSUMÉ

Le thème de recherche est l'importance de la bibliothèque dans l'écoles de petite enfance, afin de décrire la pertinence des bibliothèques dans ces institutions et de présenter les avantages de la bibliothèque avec bibliothécaire dans l'écoles de petite enfance . La question de l'initiation nécessite l'intégration entre les bibliothécaires et les enseignants, en ajoutant des techniques et des mécanismes éducatifs pour former des lecteurs adultes en potentiel.

Mots-clés: Bibliothèque. Bibliothèque d'École, Education de Petite Enfance.

Bibliothèque. Lecture.

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	12
<b>2</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b> .....	14
2.1	BIBLIOTECA COM BIBLIOTECÁRIO .....	16
2.2	BIBLIOTECA ESCOLAR INFANTIL .....	18
2.2.1	<b>Mobiliário da biblioteca escolar infantil</b> .....	20
2.2.2	<b>Brinquedoteca</b> .....	25
2.2.3	<b>Gibiteca</b> .....	27
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	28
3.1	PESQUISA BIBLIOGRÁFICA .....	28
3.2	PESQUISA DOCUMENTAL .....	29
3.3	PESQUISA DE CAMPO .....	29
3.4	LEVANTAMENTO DE DADOS PRIMÁRIOS .....	29
<b>4</b>	<b>ANÁLISE DOS RESULTADOS</b> .....	31
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	36
	<b>REFERENCIAS</b> .....	37
	<b>APÊNDICE</b> .....	39
	<b>ANEXO</b> .....	43

## 1 INTRODUÇÃO

O tema biblioteca escolar infantil foi escolhido devido a observações feitas em escolas de educação infantil no bairro de Icoaraci.

Percebeu-se que não há bibliotecas nessas instituições e pesquisando junto às professoras e gestoras dessas escolas sobre as atividades de incentivo à leitura eram feitas nessas escolas.

Dentro dessa problemática foi constatado que não é dada a devida importância para as práticas que são desenvolvidas dentro de bibliotecas escolares. Até a gestão total da escola. Mas, afinal de contas quem planeja a construção de uma escola tem essa preocupação? O aprofundamento dessa questão nos faz enxergar que ainda há tempo de consertar esse problema. E vários fatores foram analisados tais como:

a) A falta de uma biblioteca desse tipo nos mostra que há um erro gravíssimo em nossa educação, desde a construção da escola..

b) A falta do espaço físico específico dentro de uma escola para implantação de uma biblioteca.

c) A falta de uma biblioteca dentro de uma escola de educação infantil interfere na formação inicial da criança e pode causar inúmeras sequelas intelectuais,

d) A falta de um profissional adequado para desenvolver atividades específicas de biblioteca e promoção da leitura adotando práticas pedagógicas faz com que haja um retrocesso nas habilidades de leitura e escrita.

As crianças ficam acanhadas em sala de aula fazendo com que o processo de aprendizado se torne mais lento, é muito importante o estímulo a leitura, principalmente na infância, que o tempo de inúmeras descobertas.

#### Objetivo geral:

O objetivo geral dessa pesquisa é analisar a importância das bibliotecas dentro das escolas de educação infantil e apresentar os benefícios dessa biblioteca com profissional bibliotecário dentro de uma comunidade escolar.

#### Objetivos específicos:

- Descrever a importância da biblioteca como uma ferramenta a mais na educação para o desenvolvimento de crianças em iniciação escolar.
- Analisar a necessidade de bibliotecas escolares na educação infantil
- Fazer uma Reflexão sobre a importância dos serviços desenvolvidos em bibliotecas escolares para a educação infantil.
- Mostrar a importância da biblioteca escolar com bibliotecário. E assim disseminando a informação ainda nessa fase formação inicial da criança.

## 2 BIBLIOTECA ESCOLAR

A biblioteca é imprescindível para a educação e principalmente, para o processo de desenvolvimento social e político de um país e de seu povo. Nota-se que deve ser um espaço democrático, onde pessoas, tanto estudantes e professores quanto autodidatas e técnicos, utilizam como fonte de obtenção de conhecimento e também para aumentar suas experiências intelectuais.

A biblioteca é um lugar de integração. Mas, no momento pouco se fala de biblioteca, biblioteca escolar e muito menos biblioteca escolar infantil, com um acervo voltado exclusivamente para o grande e curioso público infantil.

A pesquisa irá mostrar como é importante a biblioteca em uma escola de educação infantil, a importância da escola ter um espaço exclusivamente voltado as práticas culturais infantis, como estímulo para se disseminar e propiciar a leitura desses seres que ainda estão descobrindo seu lugar no mundo.

É importante refletir sobre o uso da biblioteca escolar na educação infantil, a criança não deve só aprender a ler e a escrever, as bibliotecas infantis servem para fomentar o gosto pela leitura para as crianças. Carvalho. (2008, P 21) fala que “A importância da leitura no processo educativo é inquestionável. essa certeza une pais e professores na convicção de que ler é bom e que, portanto, a criança deve aprender a gostar de ler.”

A biblioteca escolar é a raiz do processo de construção do conhecimento de alunos em idade escolar.

Sabemos que é o lugar onde tudo começa a acontecer. O maravilhoso mundo da leitura é descoberto através de livros, revista, gibis e brinquedos dentre outros materiais que devem fazer parte do acervo da biblioteca.

A biblioteca escolar é a base de formação do leitor em potencial, visto que a maioria dos alunos, não recebem da família estímulo para criar hábito de leitura. A biblioteca escolar segundo Pimentel (2012, p.23):

Localiza-se em escolas e é organizada para integrar-se com a sala de aula e no desenvolvimento do currículo escolar. Funciona como um centro de recursos educativos, integrado ao processo de ensino-aprendizagem, tendo como objetivo primordial desenvolver e fomentar a

leitura e a informação. Poderá servir também como suporte para a comunidade em suas necessidades.

O presidente Lula no uso de suas atribuições em 2010 sancionou a lei que ampara as bibliotecas escolares com bibliotecário.

Qualquer escola, por menor que seja deve obedecer a lei nº 12.244 ( 24 de maio de 2010,p,1) que estabelece:

Art. 1º As instituições de ensino públicas e privadas de todos os sistemas de ensino do País contarão com bibliotecas, nos termos desta Lei.

Art. 2º Para os fins desta Lei, considera-se biblioteca escolar a coleção de livros, materiais ideográficos e documentos registrados em qualquer suporte destinados a consulta, pesquisa, estudo ou leitura.

Parágrafo único. Será obrigatório um acervo de livros na biblioteca de, no mínimo, um título para cada aluno matriculado, cabendo ao respectivo sistema de ensino determinar a ampliação deste acervo conforme sua realidade, bem como divulgar orientações de guarda, preservação, organização e funcionamento das bibliotecas escolares.

Art. 3º Os sistemas de ensino do País deverão desenvolver esforços progressivos para que a universalização das bibliotecas escolares, nos termos previstos nesta Lei, seja efetivada num prazo máximo de dez anos, respeitada a profissão de Bibliotecário, disciplinada pelas [Leis nºs 4.084, de 30 de junho de 1962](#), e [9.674, de 25 de junho de 1998](#).

A biblioteca escolar é o início de tudo! E definitivamente é o lugar onde se inicia a formação de crianças, lugar onde se farão muitas descobertas.

A biblioteca sempre terá que ser a extensão da sala de aula, pois, biblioteca e sala de aula se completam, trabalhando de forma integrada conseguirão formar leitores e escritores com visão de mundo.

Lourenço filho (1946,p 22) diz que a escola sem biblioteca, é uma escola imperfeita e biblioteca sem incentivos à leitura é um instrumento vago e sem objetivos.

BUENO (2006,p 14) corrobora que a presença da biblioteca na escola é essencial, pois representa a segunda sala de aula, além de claro, se tornar também uma área de lazer e recreação, lugar onde o aluno terá momentos lúdicos únicos e peculiares.

Bueno (2006,p 14) diz que:

A biblioteca escolar é parte integrante da escola, sujeita a suas normas e regulamentos. O material contido em uma biblioteca escolar se destina a apoiar atividades didático-pedagógicas pautadas nos objetivos da instituição escolar, enquanto espaço educacional, cultural e recreativo.

A biblioteca escolar tem que ser considerada um local de leitura, sossego e reflexão, lugar onde os estudantes desejem estar e não porque são obrigados a fazer trabalhos e pesquisas escolares.

## **2.1 Biblioteca com bibliotecário**

O papel do bibliotecário na formação do leitor é de suma importância, pois o seu perfil profissional estimulará aos alunos a vontade de ler e desenvolver atividades voltadas à leitura.

A presença deste profissional é indispensável em qualquer biblioteca, segundo a lei LEI Nº 4.084, DE 30 DE JUNHO DE 1962.:

Art 1º A designação profissional de Bibliotecário, a que se refere o quadro das profissões liberais, grupo 19, [anexo ao Decreto-lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943 \(Consolidação das Leis do Trabalho\)](#), é privativa dos bacharéis em Biblioteconomia, de conformidade com as leis em vigor.

Art 2º O exercício da profissão de Bibliotecário, em qualquer de seus ramos, só será permitido:

a) aos Bacharéis em Biblioteconomia, portadores de diplomas expedidos por Escolas de Biblioteconomia de nível superior, oficiais, equiparadas, ou oficialmente reconhecidas;

b) aos Bibliotecários portadores de diplomas de instituições estrangeiras que apresentem os seus diplomas revalidados no Brasil, de

acordo com a legislação vigente.

O bibliotecário é o mediador que o usuário precisa para fazer o bom uso da biblioteca, sua atuação terá um valor significativo se fizer seu trabalho de forma excepcional, esse profissional também tem uma postura de educador, é aquela pessoa que pode se adequar a todas as áreas do conhecimento e transformar pessoas e quebrar paradigmas sociais. Caldin (2006, P 163-168) afirma que:

O bibliotecário tem uma responsabilidade enorme, pois dependerá dele (de seus próprios valores e crenças), o resultado das ações efetuadas dentro da biblioteca. Se ele considerar a educação em um sentido amplo, não limitado somente ao ensino, mas, principalmente, voltada à formação de hábitos e atitudes do aluno, ele não se restringirá a ser um mero técnico-administrativo a serviço da escola. Ele irá lutar pela conquista da igualdade de oportunidades sociais que possibilitem a todos os estudantes o acesso ao conhecimento registrado.

Para ser bibliotecário tem que ser primeiramente leitor! Caldin (2006,p 163-168) confirma que o bibliotecário que mantém um espaço cultural, tem obrigação de ser bastante instruído e ser um profissional com bastante conhecimento em cultura geral. Caldin (2006,163-168) também afirma que:

O bibliotecário é o profissional que tem contato com os leitores, conhece seus gostos, interesses e necessidades. Está perfeitamente gabaritado para atuar como crítico na seleção do acervo. Se o bibliotecário se comportar com o um leitor ávido, não ficará temeroso em listar obras que a biblioteca deverá adquirir.

A importância de um bibliotecário dentro da biblioteca é algo primoroso, pois ele sim é o profissional adequado para desenvolver atividades de incentivo à leitura.

A responsabilidade do bibliotecário é muito grande, pois, caberá a ele fazer a diferença dentro da biblioteca onde ele trabalha, e o resultado das suas ações serão visíveis: crianças fortes e instruídas para adquirirem um senso crítico e auxiliar no desenvolvimento sociocultural dessa criança.

Ele deverá ser primeiramente um ávido leitor, pois ele indicará para seus usuários as literaturas indicadas.

Na educação infantil, o bibliotecário infantil terá a responsabilidade de conduzir as crianças para o mundo literário.

Sempre com um cuidado em relação a elas, pois o tratamento com crianças é lindo desde que haja bastante prudência, paciência e muita força de vontade, pois a responsabilidade para o despertar da leitura estará nas mãos do bibliotecário, esse profissional será um divisor de águas na vida de cada criança, se tornará um grande amigo e se tornará inesquecível para cada uma delas. Lembrando sempre que o bibliotecário deverá andar de mãos dadas com professores para desenvolverem atividades pedagógicas juntas. Pois, Balça (2011) afirma que a criança que é educada a frequentar biblioteca escolar irá ser usuária assídua de bibliotecas públicas, mesmo quando atinja outros os níveis de escolaridade.

## 2.2 BIBLIOTECA ESCOLAR INFANTIL

A educação infantil é a base de todo o conhecimento que é adquirido ao longo da vida. Trabalhar a educação infantil não é uma tarefa fácil, e é até um desafio nos dias de hoje, nesse mundo onde a tecnologia reina e as crianças ficam alucinadas com a grande gama de jogos digitais e eletrônicos, e são inúmeras as distrações que essa nova era oferece. Segundo Kuhlthau (1999,p 9):

a tecnologia, particularmente os computadores conectados à internet e o vídeo conectado por satélite está modificando o ambiente de aprendizagem. Mesmo quando se dispõe de pouca ou nenhuma tecnologia na escola, não se pode perder de vista o que o mundo para o qual está se preparando o estudante é o mundo voltado para a tecnologia. As escolas precisam preparar seu aluno para o uso inteligente da informação disponível através da tecnologia, em todos os aspectos de sua vida. O processo de aprendizagem a partir de uma ampla variedade de fontes é o desafio crítico para as escolas na sociedade da informação.

A educação e formação de crianças leitoras requer bastante tempo e dedicação, questão onde entra a biblioteca escolar infantil acompanhado de um bibliotecário especializado na área da educação infantil.

Se esse bibliotecário tiver conhecimento e especialização na área da biblioteca escolar melhor ainda. Campello (2008), diz que as competências

básicas como falar, escutar, ler e escrever são desenvolvidas através do contato direto com o texto escrito. Campello (2008,p1) também confirma que é indispensável que a criança tenha a chance de ter convívio com diversos tipos de linguagem textuais. E que esses por sua vez estejam em seus formatos originais.

A biblioteca escolar infantil é uma biblioteca especializada em literatura infantil, com acervo de livros e periódico voltados exclusivamente para crianças e com atividades direcionadas a esse público tão especial.

A biblioteca escolar infantil tem como propósito o atendimento de crianças dentro de suas unidades escolares, e com um profissional adequado e a ajuda de acervos especializados e instrumentos pedagógicos que as influenciarão a ter o hábito da leitura.

A biblioteca escolar infantil é sem dúvidas uma das instituições mais importantes para a formação de crianças em idade pré-escolar. Segundo Balça (2011,p 209):

Na educação pré-escolar, é fundamental a presença na sala da área da leitura e da escrita, onde se insere a biblioteca, constituindo-se esta área como um espaço informal, onde as crianças têm livre acesso aos materiais de leitura nele existentes e onde poderão adotar posturas mais descontraídas, em relação à leitura.

Os benefícios da biblioteca em uma escola de educação infantil são inúmeros. O ambiente de uma biblioteca escolar infantil deve ser o mais agradável possível, quanto mais a criança se sentir confortável, melhor para ela, com ventilação e iluminação adequada as crianças se sentirão bem à vontade para treinar a leitura.

Melhorará a auto estima, o convívio com outras crianças será mais agradável. A criança sentirá mais vontade de ir a escola e por fim: a criança nunca esquecerá do contato inicial com a biblioteca e nem com o bibliotecário que nela atua.

### 2.2.1 Mobiliário da biblioteca escolar infantil

- **Locais para ler e escrever:**

A criança tem que se sentir bem à vontade e tem que se sentir muito bem em relação aos móveis. Na verdade, elas têm que se sentir confortáveis para que a leitura seja algo prazeroso. Um ambiente aconchegante é primordial para todos os tipos de atividades. Conforme figura 1:

Figura 1: criança sentada em um pufe



Fonte: MERCADO LIVRE (2017)

A opção do pufe é interessante, mas somente quando a criança vai ler, pois se ela precisar escrever isto não será ergonomicamente recomendado, por causa de problemas posturais, assim, outra opção poderia ser o mini sofá infantil. Conforme figura 2.

Figura 2: mini sofá infantil



Fonte: LOJA INTEGRADA (2017)

- **Atividades manuais:**

As mesas e cadeiras infantis para realização de leituras e trabalhos pedagógicos manuais, E também onde as crianças possam desenvolver atividades em grupo assim interagindo umas com as outras. conforme figura 3:

Figura 3: mesa com cadeiras infantil.



Fonte: CEQUIPEL (2017)

- **Atividades que podem ser feitas no chão:**

Além de mesas e cadeiras para sentar, crianças gostam de ficar no chão e principalmente de se deitar em colchonetes para fazer suas pequenas leituras, descanso e suas meditações. conforme figura 4 .

Figura 4: colchonetes coloridos



Fonte: MOSAICO BRINQUEDOS(2017)

Tatames de EVA para que as crianças não fiquem diretamente no chão, um E.V.A limpo e conservado é bastante acolhedor e confortável. Algumas atividades que necessitam ser feitas no chão são melhores com tatame E.V.A, pois é até mais higiênico. Conforme figura 5.

Figura 5: tatame de E.V.A



Fonte:TATAMEEVA (2017)

- **localização dos livros**

As estantes devem ser coloridas e com uma altura menor que as estantes habituais de bibliotecas, as estantes devem estar na altura desses minis leitores, podem se usar também caixas ou pequenos armários. Conforme figura 6.

Figura 6: estante pequena



Fonte: DICACHIC (2017)

- **Armários para guardar objetos:**

Pequenos armários: bastante coloridos, crianças gostam de cores fortes e chamativas, podem inclusive fazer as devidas identificações exatamente pelas cores. Conforme figura 7:

Figura 7: armário colorido



Fonte: INTERCASASMÓVEIS (2017)

- **acervo**

O acervo deve ser exclusivamente voltado a literatura infantil, livros de colorir, livros de atividades e atividades voltadas para o aprendizado em sala de aula.

As crianças poderão ser chamadas para participar da montagem e organização do acervo, com isso poderão ter um primeiro contato com os livros e com isso saberão o lugar de seus livros preferidos. Balça (2011, p 2010) diz que:

A organização e a arrumação dos livros nesta área pedagógica deve ser feitas pelas crianças com o auxílio do educador de infância, com alguma periodicidade, para que elas contatem com os livros. Assim, os livros podem ser organizados e arrumados de acordo com as coleções, com os temas, com as personagens, com as cores ou os tamanhos das lombadas, com a sua espessura, entre outras possibilidades.

O acervo infantil é algo que se deve ser escolhido de forma bastante minuciosa e particular, pois terá que chamar bastante atenção dos minis leitores, nem sempre o que os adultos decidem as crianças se impressionam, uma

entrevista com crianças seria algo bastante significativo para aquisição e montagem desse tipo de acervo. Conforme figura 8.

figura 8: livros infantis



Fonte: BIBLIOTECAINFANTIL (2017)

### 2.2.2 brinquedoteca

A biblioteca escolar infantil poderá manter brinquedos altamente educativos e proporcionais com a idade mental de cada criança. Ou até mesmo brinquedos para distração da criança, O momento lúdico também é importante para o desenvolvimento da criança.

Segundo Bueno,(2006 p,11) “a biblioteca é estimuladora do processo lúdico através da parceria entre livros e brinquedos”.

Nas escolas o bibliotecário pode trabalhar além da biblioteca, em outros espaços com os alunos, ou seja: na brinquedoteca, quando a escola ter esse espaço. A utilização de brinquedos é importante para quebrar a seriedade do ambiente da biblioteca segundo Bueno (2006, p 11):

Em instituições escolares, o profissional pode interagir além da biblioteca. Em outros espaços com os alunos, como por exemplo na brinquedoteca, quando o estabelecimento de ensino oferece este recurso educacional.

Bueno (2006,p11) ressalta que a exploração do lúdico através do livro através da integração entre a biblioteca e brinquedoteca em escolas de séries iniciais resultou em seguintes objetivos específicos, foram esses:

- a) conhecer atividades que possam subsidiar o desenvolvimento do gosto pela leitura;
- b) enfocar a leitura como prazer;
- c) fomentar a evolução educativa do aluno na busca por novos conhecimentos através da parceria entre a biblioteca e a brinquedoteca;
- d) conhecer experiências que possibilitem interação na brinquedoteca— biblioteca;
- e) identificar metodologias de ações direcionadas ao lúdico do livro e;
- f) ressaltar a importância da parceria entre profissionais da educação e bibliotecários.

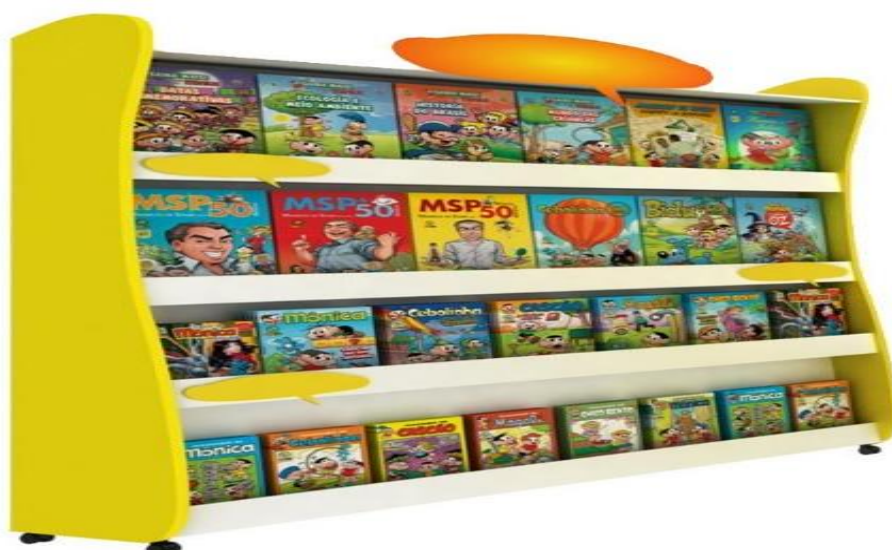
A brinquedoteca tem que ser um espaço criado para brincar e um local onde adultos e crianças brincarão livremente, com toda liberdade á suas potencialidades. e suas necessidades de diversão serão aceitas e estimuladas pelo bibliotecário.

### 2.2.3. Gibiteca

Crianças em fase de alfabetização estão completamente sedentas para treinar essa nova e fascinante descoberta que é o mundo da leitura, para isso se precisa de leituras interessantes e prazerosas, de preferência com figuras.

Gibis são ideais para treinar a leitura, pois tem figuras e são divertidos .em uma biblioteca escolar a presença de gibis é imprescindível, basta apenas uma estante com gibis, conforme a figura 9:

Figura 9: estante com gibis



Fonte:GIBITECASMENTE (2017)

Gibitecas são importantes em todos os tipos de bibliotecas, pois, toda as pessoas necessitam de leituras descontraídas. E em bibliotecas infantis jamais podem faltar apenas uma estante com gibis.

### 3 METODOLOGIA

Trata-se de pesquisa de abordagem quali-quantitativa, a partir de estudo de caso, que apresenta “A importância das bibliotecas nas escolas de educação infantil”. Campello (2008, p13).

Dentro desse contexto, a unidade estudada foi a biblioteca da “escola de educação infantil Cohab III”, que fica situada no conjunto da Cohab, em Icoaraci. A escola atende somente creche e educação infantil, com alfabetização de crianças de 0 a 6 anos.

A pesquisa é de caráter descritivo, pois, de acordo com Campello (2008,p 21), será analisada a importância da leitura no processo educativo e quais os projetos e atividades de leitura que a biblioteca da unidade de ensino infantil analisada oferece.

#### 3.1 PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

Foi feita uma pesquisa bibliográfica no Portal de Periódicos Capes, utilizando artigos de periódicos indexados nas bases: BRAPCI, Repositório Institucional do IBICT, LISA e Scielo, na busca de artigos que embasassem teoricamente o trabalho.

As palavras-chaves escolhidas para a pesquisa objetivavam a recuperação de trabalhos acerca do conceito de educação infantil e biblioteca escolar infantil .e seu funcionamento, a importância do bibliotecário da escola, o perfil desse profissional, a relação do bibliotecário com a escola de educação infantil no qual está inserido, a administração desse tipo de biblioteca ,foram usados artigos tais como: monografias, livros , a lei que ampara a biblioteca escolar e a lei que exige a presença do bibliotecário em biblioteca escolar..

O levantamento bibliográfico ocorreu desde o período de criação do pré-projeto do trabalho, mas se executou totalmente na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

### 3.2 PESQUISA DOCUMENTAL

Para compreender melhor a exigência das bibliotecas escolares e a profissão do bibliotecário foram analisadas as leis: 12.244 de 24 de maio de 2010, que exige a presença das bibliotecas nas escolas e instituições de ensino superior. E a lei 4.084 de junho de 1962, que relata sobre o exercício da profissão do profissional bibliotecário aplicada somente aos bacharéis em biblioteconomia.

A pesquisa foi feita no site do Planalto, site onde estão todas as informações sobre a presidência da república e leis que regem nosso país.

### 3.3 PESQUISA DE CAMPO

Para entender melhor sobre o assunto e relacionar teoria e prática. Foi visitada a Unidade Educação Infantil COHAB III. Esta escola foi escolhida devida frequenta-la todos os dias.

As visitas tiveram como objetivo conhecer a realidade das escolas de educação infantil e verificar se existe biblioteca dentro dessas instituições se tem bibliotecário e se está sendo feita a dinamização da mesma.

O objetivo do estudo de campo é de conhecer a biblioteca da Escola de Educação Infantil e observar os projetos e atividades que são realizados nessa escola. Também foi feita uma entrevista com as professora da escola para saber mais sobre seus posicionamentos a respeito da educação infantil e biblioteca escolar.

### 3.4 LEVANTAMENTO DE DADOS PRIMÁRIOS

Os participantes da pesquisa foram oito professoras que trabalham na Unidade de Educação Infantil COHAB III. A quantidade de participantes foram oito professoras e o método utilizado foi um questionário com cinco perguntas, três perguntas fechadas e duas perguntas abertas.

Como a escola não possui bibliotecário. O Questionário foi aplicado a professora lotadas na Unidade de Educação Infantil.

As perguntas dos questionários foram se as escolas onde essas professoras trabalham havia biblioteca se existia práticas de incentivo à leitura, se a biblioteca era importante na educação infantil, como seria a biblioteca ideal para se trabalhar com crianças e se elas estavam satisfeitas com a educação infantil.

Foi aplicado um questionário com perguntas: os professores responderam e demonstraram interesse em participar da pesquisa. O questionário é formado por 5 perguntas com questões abertas e fechadas, vide APÊNDICE A .

- **Locus da pesquisa**

A Unidade de Educação Infantil Cohab III, fica localizada no conjunto da Cohab, na rua L 5,s n, no conjunto distrital de Icoaraci, em Belém do Pará.

Cep: 66611-529. telefone:(91) 3247-8181. A escola da rede municipal possui 144 alunos no ensino infantil. A escola possui um quadro de funcionários com 8 professoras, 2 serventes,2 merendeiras, 1 agente de portaria, 1 zelador, 1 gestora escolar e uma supervisora. Totalizando 17 colaboradores.

#### 4 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Quando perguntadas se na escola onde trabalhavam possuía biblioteca, as respostas foram unânimes, que não, não existia uma biblioteca, apenas um espaço no hall de entrada com um baú de livros e alguns livros pendurados no teto. Conforme Quadro 1:

##### **Pergunta 1: A escola onde você trabalha possui biblioteca?**

Quadro 1: existência de biblioteca na escola

PERGUNTAS	RESPOSTAS
SIM	0
NÃO	8

Fonte: própria autora (2017)

Quando perguntadas se havia práticas de incentivo à leitura, quatro responderam que sim e quatro que não conforme tabela 2. devido quatro professoras trabalharem com crianças de 2 a 3 anos ,que são as crianças que participam da unidade da creche da escola e suas atividades são diferentes.

##### **Pergunta 2: Na escola onde você trabalha existe práticas de incentivo à leitura?**

Quadro 2: práticas de incentivo à leitura

RESPOSTAS	NÚMERO DE PROFESSORAS INTREVISTADAS
SIM	4
NÃO	4

Fonte: própria autora (2017)

Já as outras quatro professoras que trabalha com as séries de jardim I e jardim II, falaram que se esforçam para trabalhar com as crianças a questão da leitura porém há pouco interesse da parte das crianças devido não terem um incentivo dos seus pais, e a comunidade onde estão inseridos é carente e não há uma cultura de ler.

Quando perguntadas se a biblioteca era importante na educação infantil, a maioria respondeu que sim, porém uma única professora respondeu que não. Conforme quadro 3.

**Pergunta 3: você acha que a biblioteca é importante na educação infantil?**

Quadro 3: A importância da biblioteca na educação infantil.

RESPOSTAS	NÚMEROS DE PROFESSORAS INTREVISTADA
SIM	7
NÃO	1

Fonte: própria autora (2017)

Quando questionada sobre sua resposta a professora respondeu que o somente o professor é capaz de promover a leitura em sala de aula. E que o bibliotecário é apenas para cuidar da biblioteca.

Já as outras sete professoras que responderam sim, afirmaram que a biblioteca é um espaço importante sim, por ser uma ferramenta a mais na educação.

#### **Pergunta 4 : como seria uma biblioteca ideal para trabalhar com crianças?**

A professora 1 respondeu que: “um espaço lúdico com recursos, onde a criança possa interagir, incentivando a leitura e fazendo com que se sintam acolhidos em um ambiente agradável e adequado”.

As maiorias das professoras responderam que as bibliotecas deveriam ter bastantes livros ilustrados para chamar a atenção das crianças e também algo, elas não sabem descrever na verdade o quê, mas algo que chamem a atenção das crianças.

A professora 2 respondeu que: “ a biblioteca tem que ser bem espaçosa, com piso tátil para a criança com deficiência visual e porta de entrada adequada para a criança com cadeira de rodas.

Além disso bem iluminada, com mesas e cadeiras e cadeiras adequadas, livros e jogos educativos.

Espaço de leitura, contação de histórias, capacitação profissional, estrutura física das escolas precisam de reparo ou até mesmo uma nova construção e salas arejadas”.

E a professora 3 continuou afirmando que a biblioteca ideal “seria uma biblioteca que tivesse um espaço com personagens infantis, sugerisse espaços retratados por alguns livros...deveria ter um profissional específico na área infantil e um bibliotecário. Os livros deveriam ser acessíveis a criança, pois, as crianças aprendem mais pelo concreto, ou seja, elas têm a necessidade de tocar e sentir o livro”. Em um total de oito professoras. As principais sugestões foram conforme quadro 4:

Quadro 4: Principais sugestões de professoras em relação à biblioteca.

SUGESTÕES	NÚMERO DE PROFESSORAS QUE RESPONDERAM AS SUGESTÕES
BIBLIOTECA COM BIBLIOTECÁRIO	3
ESPAÇO EXCLUSIVO PRA LEITURA	8
ILUMINAÇÃO ADEQUADA	8
VENTILAÇÃO ADEQUADA	8
LIVROS COLORIDOS	8
LIVROS COM FIGURAS	8
CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL	5
PISO TÁTIL	1
GIBITECA	3
BRINQUEDOTECA	6

Fonte: própria autora (2017)

A pesquisa observou que a maioria das professoras não entende bem qual a função da biblioteca, mais demonstra bastante interesse sobre o assunto, porém acredita que precisa de uma capacitação maior para interagir diretamente com o profissional bibliotecário e as atividades que possam ser desenvolvidas em bibliotecas. Conforme tabela 5:

**Pergunta 5: você está satisfeito (a) com a educação infantil em sua escola? Por quê?**

Quadro : satisfação dos professores sobre a educação infantil

SIM	0
NÃO	8

Fonte: própria autora (2017)

- **Discursão geral dos resultados**

Em relação ao sistema educacional infantil, as respostas foram unânimes em dizer que não estavam satisfeitas.

Pois o sistema educacional está bastante ultrapassado.

As professoras afirmaram que falta mais qualidade na educação infantil, falta mais investimentos, falta de livros, faltam mais monitores em sala de aula, pois, na maioria das vezes tem alunos com algum tipo de deficiência em sala de aula e não tem profissional exclusivo para lidar com essa criança, acarretando toda a classe para somente uma professora.

Os professores não utilizam espaços como a biblioteca para complementar suas aulas e que poderia se explorar outros espaços da escola e não se delimitassem apenas a sala de aula.

Gostariam de fazer aulas expositivas com seus alunos, porém não têm total liberdade para trabalhar dessa forma com as crianças.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa revelou o verdadeiro papel do centro de informação que existe dentro das escolas, a importância que as bibliotecas exercem em suas vidas e também nas comunidades onde estão inseridas.

A pesquisa também revela que as bibliotecas escolares ainda estão longe de cumprir sua importante função educacional.

E são poucas as instituições que dispõem dos recursos necessários para que se desenvolvam ávidos leitores, mão de obra especializada, profissional adequado, além da visão diferenciada para trabalhar com crianças.

Por isso idealização da biblioteca escolar infantil é uma realidade que pode ser refletida e até mesmo implementada nas escolas de educação infantil, basta que o sistema de bibliotecas municipais deem total apoio para as instituições, e que essas se esforcem para promover esse tipo de biblioteca.

que os bibliotecários tenham força de vontade para trabalhar com crianças e desenvolver um trabalho exclusivamente voltado para elas.

Os resultados mostram que as instituições priorizam a educação infantil, porém a falta de bibliotecas escolares com profissional bibliotecário faz com que haja um retrocesso nas habilidades de leitura e escrita.

As crianças ficam acanhadas em salas de aula, fazendo com que o processo de aprendizado se torne mais lento.

A pesquisa ressalta que é possível sim promover a leitura com crianças em idade pré-escolar.

Com a inserção de bibliotecas escolares presentes nas escolas de educação infantil e com uma integração entre professores e bibliotecários para juntos poderem transformar crianças em futuros leitores para o resto de suas vidas.

## REFERÊNCIAS

BALÇA, Ângela Coelho de Paiva. Vamos à biblioteca! - O papel da biblioteca escolar na formação de crianças leitoras. **Nuances: estudos sobre Educação**, v. 13, n. 14, 2011. Disponível em: <<http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/379/414>>. Acesso em: 07 dez. 2016.

BUENO, Silvana Beatriz; EGGERT STEINDEL, Gisela. A biblioteca e a brinquedoteca: mediadores do livro, objeto prazeroso de saber e lazer no ambiente escolar. **Ciências & Cognição**, Rio de Janeiro, v. 8, p. 10-21, ago. 2006. Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-58212006000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212006000200003)>. Acesso em: 19 jan. 2017.

CALDIN, Clarice Fortkamp. Reflexões acerca do papel do bibliotecário de biblioteca escolar Reflections concerning school librarian paper p. 163-168. **Revista ACB**, Santa Catarina, v. 10, n. 2, p. 163-168, 2005. Disponível em: <<https://revista.acb.org.br/racb/article/view/431>>. Acesso em: 05 jan. 2017.

CAMPELLO, Bernadete. **A função educativa da biblioteca escolar no Brasil**. 2003.

KUHLTAU, Carol Collier. O papel da biblioteca escolar no processo de aprendizagem. In VIANNA, Márcia Milton; CAMPELLO, Bernadete; MOURA, Victor Hugo Vieira. **Biblioteca escolar. espaço de ação pedagógica**. Belo Horizonte: EB-UGMG, 1999. p.9-14. Seminário promovido pela escola de Biblioteconomia da Universidade Federal de Minas Gerais e Associação dos Bibliotecários de Minas Gerais, 1998, Belo Horizonte.

LOURENÇO FILHO, M. B. **O ensino e a biblioteca**. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1946. 1ª Conferência da série "A educação e biblioteca", pronunciada na Biblioteca do DASP, em 05/07/1944.

PIMENTEL, Graça; BERNARDES, Liliane; SANTANA, Marcelo. **Biblioteca escolar**. Brasília: Universidade de Brasília, 2007.

[www.lista.mercadolivre.com.br/sala-estar/puff-em-minas-gerais/puff-infantil](http://www.lista.mercadolivre.com.br/sala-estar/puff-em-minas-gerais/puff-infantil)  
<acesso em: 26 Mar. 2017>

[www.temporario-romario.lojaintegrada.com.br/produto/poltrona-sofa-infantil.html](http://www.temporario-romario.lojaintegrada.com.br/produto/poltrona-sofa-infantil.html)  
<acesso em:26 Mar.2017>

[www.cequipel.com.br/produtos/conjunto-coletivo-mesinha-multiatividades/](http://www.cequipel.com.br/produtos/conjunto-coletivo-mesinha-multiatividades/)  
<acesso em:26 Mar.2017>

[www.mosaicobrinquedos.com.br/199/creches\\_e\\_escolas/mobiliario\\_infantil/colcho\\_nete\\_infantil\\_acao\\_e\\_reposu.html](http://www.mosaicobrinquedos.com.br/199/creches_e_escolas/mobiliario_infantil/colcho_nete_infantil_acao_e_reposu.html)<acesso em:26 Mar.2017>

[www.tatameeva.com.br/](http://www.tatameeva.com.br/)  
<acesso em:26 Mar.2017>

[www.dicachic.com.br/estantes-e-prateleiras-para-quarto-de-crianca/](http://www.dicachic.com.br/estantes-e-prateleiras-para-quarto-de-crianca/)  
<acesso em:26 Mar.2017>

[www.intercasamoveis.com.br/Estante\\_Cabot\\_Branca](http://www.intercasamoveis.com.br/Estante_Cabot_Branca)  
<acesso em:26 Mar.2017>

[www.bibliotecainfantil.com.br/?pagina=acervo](http://www.bibliotecainfantil.com.br/?pagina=acervo)  
<acesso em:26 Mar.2017>

[www.gibitecasementedaleitura.com.br/como-funciona.asp](http://www.gibitecasementedaleitura.com.br/como-funciona.asp)  
<acesso em:26 Mar.2017>

## APÊNDICES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE**

Pesquisadora Responsável: GLEICE KELLI BRITO VIDAL

Endereço: Conjunto Recanto Verde ,Alameda A, Travessa G 603 703 CEP: 66815-325 – Belém – PA

Fone: (91) 981197242(tim)/(91) 993796232 (vivo– WattsApp) e-mail [gleicevidal1@hotmail.com](mailto:gleicevidal1@hotmail.com)

Orientador: Ms Telma Socorro Silva Sobrinho.

Mestre em ciência da Informação IBICT UFRJ

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

O Sr. (a) está sendo convidado (a) como voluntário (a) a participar da pesquisa, por meio do presente questionário de doutorado cujo temática é “A IMPORTANCIA DAS BIBLIOTECAS NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO ”.

Para participar do estudo você não terá nenhum custo, nem receberá qualquer vantagem financeira. A sua participação é voluntária e a recusa em participar não acarretará qualquer penalidade ou modificação na forma em que é atendido pela pesquisadora.

A pesquisadora irá tratar a sua identidade com padrões profissionais de sigilo, assim como a empresa da qual faz parte não será identificada. Os resultados da pesquisa estarão à sua disposição quando finalizada. Seu nome ou o material que indique sua participação não será liberado sem a sua permissão. Será necessário a gravação da conversa durante a aplicação dos instrumentos, para posterior transcrição, que também será mantida em sigilo. O (A) Sr (a) não será identificado em nenhuma publicação que possa resultar deste estudo.

Este termo de consentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pela pesquisadora responsável, e a outra será fornecida a você.

Caso haja danos decorrentes dos riscos previstos, a pesquisadora assumirá a responsabilidade pelos mesmos.

Eu, \_\_\_\_\_, portador do Documento de Identidade \_\_\_\_\_, fui informado(a) dos objetivos do estudo “A IMPORTANCIA DAS BIBLIOTECAS NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL”, de maneira clara e detalhada e esclareci minhas dúvidas. Sei que a qualquer momento poderei solicitar novas informações e modificar minha decisão de participar se assim o desejar.

Declaro que concordo em participar desse estudo. Recebi uma cópia deste termo de consentimento livre e esclarecido e me foi dada à oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas.

Belém, 01 de março de 2017.

---

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

## APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Senhor (a),

Faço parte do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia da Universidade Federal do Pará e estou desenvolvendo meu projeto de pesquisa que tem como temática “A IMPORTANCIA DAS BIBLIOTECAS EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL”

Para materializar a pesquisa definimos como sujeitos envolvidos os gerentes da empresa. Utilizaremos como instrumento de pesquisa para a coleta de dados, a técnica de grupo focal e a entrevista em profundidade.

Acreditamos que tais dados subsidiarão nossa análise teórica e contribuirá profundamente para a conclusão de nossa graduação em biblioteconomia a ser defendida em Março de 2017.

Solicitamos, portanto, sua colaboração no que tange a participação no grupo focal, bem como da entrevista em profundidade, ao mesmo tempo em que, afirmamos a preservação de sua identidade pessoal.

Aproveitamos para agradecer sua valiosa contribuição e disponibilidade em participar de nossa pesquisa.

Gleice Kelli Brito Vidal  
Graduando em Biblioteconomia-UFGA

## **ANEXOS**

**Presidência da República**  
**Casa Civil**  
**Subchefia para Assuntos Jurídicos**

**LEI Nº 12.244 DE 24 DE MAIO DE 2010.**

Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País.

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA** Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º As instituições de ensino públicas e privadas de todos os sistemas de ensino do País contarão com bibliotecas, nos termos desta Lei.

Art. 2º Para os fins desta Lei, considera-se biblioteca escolar a coleção de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte destinados a consulta, pesquisa, estudo ou leitura.

Parágrafo único. Será obrigatório um acervo de livros na biblioteca de, no mínimo, um título para cada aluno matriculado, cabendo ao respectivo sistema de ensino determinar a ampliação deste acervo conforme sua realidade, bem como divulgar orientações de guarda, preservação, organização e funcionamento das bibliotecas escolares.

Art. 3º Os sistemas de ensino do País deverão desenvolver esforços progressivos para que a universalização das bibliotecas escolares, nos termos previstos nesta Lei, seja efetivada num prazo máximo de dez anos, respeitada a profissão de Bibliotecário, disciplinada pelas [Leis nºs 4.084, de 30 de junho de 1962](#), e [9.674, de 25 de junho de 1998](#).

Art. 4º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, 24 de maio de 2010; 189º da Independência e 122º da República.

LUIZ INÁCIO LULA DA SILVA  
*Fernando Haddad*  
*Carlos Lupi*

# Presidência da República

## Casa Civil

### Subchefia para Assuntos Jurídicos

#### LEI Nº 4.084, DE 30 DE JUNHO DE 1962.

[\(Vide Decreto nº 56.725, de 1965\)](#)

[\(Vide Lei nº 9.674, de 1998\)](#)

[\(Vide Lei nº 12.244, de 2010\)](#)

Dispõe sobre a profissão de bibliotecário e regula seu exercício.

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA**, faço saber que o **CONGRESSO NACIONAL** decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

O CONGRESSO NACIONAL DECRETA:

*Do Exercício da Profissão de Bibliotecário e das suas Atribuições*

Art 1º A designação profissional de Bibliotecário, a que se refere o quadro das profissões liberais, grupo 19, [anexo ao Decreto-lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943 \(Consolidação das Leis do Trabalho\)](#), é privativa dos bacharéis em Biblioteconomia, de conformidade com as leis em vigor.

Art 2º O exercício da profissão de Bibliotecário, em qualquer de seus ramos, só será permitido:

a) aos Bacharéis em Biblioteconomia, portadores de diplomas expedidos por Escolas de Biblioteconomia de nível superior, oficiais, equiparadas, ou oficialmente reconhecidas;

b) aos Bibliotecários portadores de diplomas de instituições estrangeiras que apresentem os seus diplomas revalidados no Brasil, de acordo com a legislação vigente.

Parágrafo único. Não será permitido o exercício da profissão aos diplomados por escolas ou cursos cujos estudos hajam sido feitos através de correspondência, cursos intensivos, cursos de férias etc.

Art. 3º. Para o provimento e o exercício de cargos técnicos de Bibliotecários, Documentalistas e Técnicos de Documentação, na administração pública federal, estadual ou municipal, autárquica, paraestatal, nas empresas de economia mista ou nas concessionárias de serviços públicos, é obrigatória a apresentação de diploma de Bacharel em Biblioteconomia, respeitados os direitos dos atuais ocupantes. [\(Redação dada pela Lei nº 7.504, de 1986\)](#)

Art 4º Os profissionais de que trata o art. 2º, letras *a* e *b* desta lei, só poderão exercer a profissão após haverem registrado seus títulos ou diplomas na Diretoria de Ensino Superior do Ministério da Educação e Cultura.

Art 5º O certificado de registro ou a apresentação do título registrado, será exigido pelas autoridades federais, estaduais ou municipais para assinatura de contratos, termos de posse, inscrição em concursos, pagamentos de licenças ou impôsto para exercício da profissão e desempenho de quaisquer funções a esta inerentes.

Art 6º São atribuições dos Bacharéis em Biblioteconomia, a organização, direção e execução dos serviços técnicos de repartições públicas federais, estaduais, municipais e autárquicas e empresas particulares concernentes às matérias e atividades seguintes:

- a) o ensino de Biblioteconomia;
- b) a fiscalização de estabelecimentos de ensino de Biblioteconomia reconhecidos, equiparados ou em via de equiparação.
- c) administração e direção de bibliotecas;
- d) a organização e direção dos serviços de documentação.
- e) a execução dos serviços de classificação e catalogação de manuscritos e de livros raros e preciosos, de mapotecas, de publicações oficiais e seriadas, de bibliografia e referência.

Art 7º Os Bacharéis em Biblioteconomia terão preferência, quanto à parte relacionada à sua especialidade nos serviços concernentes a:

- a) demonstrações práticas e teóricas da técnica biblioteconômica em estabelecimentos federais, estaduais, ou municipais;
- b) padronização dos serviços técnicos de biblioteconomia;
- c) inspeção, sob o ponto de vista de incentivar e orientar os trabalhos de recenseamento, estatística e cadastro das bibliotecas;
- d) publicidade sobre material bibliográfico e atividades da biblioteca;
- e) planejamento de difusão cultural, na parte que se refere a serviços de bibliotecas;
- f) organização de congresso, seminários, concursos e exposições nacionais ou estrangeiras, relativas a Biblioteconomia e Documentação ou representação oficial em tais certames.