



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA
LICENCIATURA INTEGRADA EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS.

**A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA PERSPECTIVA PARA O
ENSINO REGULAR.**

EDUARDO CEZAR DE SOUSA BRAGANÇA

BELÉM-PA

2019

EDUARDO CEZAR DE SOUSA BRAGANÇA

**A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA PERSPECTIVA PARA O
ENSINO REGULAR.**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial para a
obtenção de grau de Licenciada pelo
curso de Licenciatura Integrada em
Ciências, Matemática e Linguagens pela
Universidade Federal do Pará.

Orientadora: Profa. Dra. Elinete Oliveira
Raposo

Coorientadora: Ana Silvia Alves Gomes

BELÉM-PA

2019

AGRADECIMENTOS

Primeiramente gostaria de agradecer ao meu Deus todo poderoso, pelo dom de acordar todos os dias e que me deu saúde, forças e me sustentou para que eu pudesse vivenciar esse momento ímpar em minha vida, pois não foi nada fácil.

Agradecer também a minha amada e eterna avó Maria Madalena de Sousa (em memória) que hipótese alguma deixou de confiar em minha pessoa e que sempre dizia que era o orgulho da família.

Agradecer imensamente do fundo do coração a minha mãe Elvina Bragança, mulher batalhadora que nunca mediu esforços para que eu tivesse tudo de melhor tanto como bem matérias quanto na educação e que sempre foi a minha maior incentivadora pra eu que eu pudesse chegar ao termino dessa graduação e que sempre sonhou juntamente comigo por esse momento de vitória.

Não poderia deixar de agradecer ao meu companheiro Henrique Varela, pois constantemente me ajudou e que aturou as minhas crises de tolices e birras e nem se quer por um momento me abandonou e que sempre esteve ao meu lado nas horas mais difíceis

Jamais poderia deixar de agradecer imensamente a minha querida orientadora Elinete Raposo que me estendeu as mãos quando eu mais precisei e que nunca desistiu de mim, sempre me incentivando com suas palavras de conforto, dizendo você vai conseguir, Deus é contigo! Muitíssimo obrigado do fundo meu coração.

E claro agradecer a queridíssima professora Danielle Smith, minha preceptora do programa Residência Pedagógica, onde me proporcionou grandes ensinamentos tantos profissionalmente quanto na vida pessoal, és um ser luz, muito obrigado.

Agradecer imensamente as amigas de faculdade Sheila, Marcilene, Odineia e Priscila pelo companheirismo durante esse ciclo, somente nós sabemos o quanto foi dificultoso e vocês sempre terão o meu respeito, muito obrigado.

E agradecer em especial a Potira Marajoara pessoa que veio contribuir de forma significativa na vida pessoal como seus ensinamentos na hora certa e sempre que eu precisei estava ao meu lado, muito obrig

EDUARDO CEZAR DE SOUSA BRAGANÇA

**A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA PERSPECTIVA PARA O
ENSINO REGULAR.**

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Elinete Oliveira Raposo

Orientadora – Universidade Federal do Pará

Prof. Dr. Jesus de Nazaré Cardoso Brabo

Membro Interno – Universidade Federal do Pará

Profa. MSc. Chirla Miranda da Costa

Membro Externo – Universidade Federal do Pará

RESUMO

O presente trabalho tem como finalidade apresentar uma prática pedagógica realizada na Escola estadual de ensino fundamental e médio Santos Dumont (no segundo semestre de 2019), no âmbito do Estágio de Docência III, do curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens da UFPA. Este tema consiste no desenvolvimento de atividades de prática profissional assistida e supervisionada em escolas da rede pública, tendo em vista a Educação de Jovens e Adultos (EJA) nas etapas 1 e 2 do ensino fundamental. Esse trabalho, em formato de artigo, visa relatar e refletir sobre vivências ocorridas na referida escola, no período de sua realização. A proposta didática da aula aplicada tinha propósito alertar os alunos o perigo deste produto a margarina, onde foi trabalhado de forma interdisciplinar para que houvesse um aprendizado mais significativo a respeito do assunto abordado e como resultado a proposta foi bem aceita pela turma, havendo uma maior interação e socialização entre os alunos.

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos, estágio supervisionado, relato de experiência.

ABSTRACT

The present a pedagogical practice carried out at the Santos Dumont State High School (in the second semester of 2019), within the Teaching Internship III, of the Integrated Degree in Science, Mathematics and Languages of UFPA . This theme consists of the development of assisted and supervised professional practice activities in public schools, with a view to Youth and Adult Education (EJA) in stages 1 and 2 of elementary school. This paper, in article format, aims to report and reflect on experiences that occurred in that school, during the period of its realization. The didactic proposal of the applied class was intended to alert students to the danger of this product margarine, where it was worked in an interdisciplinary way so that there was a more meaningful learning about the subject addressed and as a result the proposal was well accepted by the class, with a greater interaction and socialization among students.

Keys-word: Youth and adult education, supervised internship, experience report.

INTRODUÇÃO

O presente texto consistir em um relato da experiência vivenciada por mim durante o segundo semestre de 2019, por ocasião do Estágio de Docência III, sendo este o último estágio do curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens. O estágio foi desenvolvido na Escola Estadual Santos Dumont, localizada no bairro do Guamá, o bairro mais populoso da periferia de Belém/PA.

O Estágio de Docência III visa proporcionar para o futuro professor uma preparação a introdução e inserção ao ambiente escolar em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), aliando os conhecimentos acadêmicos a experiência de acompanhar um professor mais experiente durante o cotidiano de sala de aula, além de planejar e desenvolver uma sequência didática sob a supervisão do professor regente da turma.

As experiências vivenciadas durante o estágio me permitiram refletir mais sobre a importância da EJA, não apenas para a escola que tem essa modalidade de ensino, como também para a sociedade como um todo. Assim, o objetivo deste texto é relatar minha experiência de vida e de formação que vivenciei na escola-estágio e que me tornou uma pessoa mais esclarecida sobre as especificidades da educação em EJA e melhor preparado para os desafios que a docência nos proporciona.

O texto está dividido em XX partes. Na primeira abordo um breve histórico da “**A educação de jovens e adultos no brasil**”, sigo relatando minhas escolhas relacionadas a “**Metodologia**”, continuo abordando “**Um pouco sobre a Escola Santos Dumont**”, posteriormente apresento “**Regência na escola Santos Dumont**” e por finalizo com as “**Considerações finais**”

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL

A preocupação com a educação dos adultos era voltada por uma questão de interesse social, sendo muito discutido por muitos setores da educação, vale à pena ressaltar que o processo da educação brasileira teve seu início com jesuítas nossos primeiros professores. Esse processo levou nas primeiras décadas do século XX, a uma forte pressão devida a demanda por mão de obra qualificada que foi gerada por um modelo de importação adotada pelo Brasil para fazer frente às necessidades impostas pela primeira guerra mundial (1914-1919). A preocupação com a questão do ensino noturno, assim como a alfabetização de jovens e adultos é uma preocupação desde o tempo do império em se pode se verificar por meio de ações governamentais da época que instituíam os cursos noturnos voltados aos adultos trabalhadores.

As questões ligadas à educação se intensificaram pela necessidade de atender a demanda gerada pelo desenvolvimento industrial. Observou-se a tendência de oferecer um ensino noturno para suprir essa demanda. Com objetivo da ampliação dos cursos noturnos na sociedade brasileira sempre foi de contribuir para o fortalecimento da mão de obra capacitada para o mercado de trabalho a fim de suprir a demanda gerada pelo incremento industrial.

A educação de jovens e adultos tem estado a partir da segunda guerra mundial a cargo do estado, muito diferente da educação não formal que estar vinculada a organizações não governamentais, até a segunda guerra mundial a educação popular era concebida como extensão da educação formal para todos, sobretudo para os menos privilegiados que habitavam nas zonas urbanas e rurais.

Segundo Freire, (1979, p. 72) “A alfabetização não pode se fazer de cima para baixo, nem de fora para dentro, como uma doação ou uma exposição, mas de dentro para fora pelo próprio analfabeto, somente ajustado pelo educador”. Esta é a razão pela qual nós professores procuramos métodos e práticas adequadas que possam ser capazes de fazer instrumento também do educando e não só do educador.

A legislação da educação de jovens e adultos tem como referências os seguintes documentos a constituição da república federativa do Brasil de 1988 que assegurou os jovens e adultos o direito público subjetivo ao ensino fundamental público e gratuito. A nova lei de diretrizes e bases nº9394 /96 que destaca a integração da EJA a educação básica observada a sua especificidade garantiu a flexibilidade da organização do ensino básico inclusive a aceleração de estudos e avaliação de aprendizagens extra-escolares entre outras e estabeleceu as idades de 14 a 17 anos para o ensino fundamental e médio além disso diminuiu as idades mínimas dos participantes dos exames do supletivo 15 anos para o ensino fundamental e 18 anos para o ensino médio .

No ano de 2000 sob a coordenação do conselheiro Carlos Roberto Jamil Cury, é aprovado o parecer nº11/2000- CEB/CNE, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação de jovens e adultos. Nos dias atuais a nova LDB nº9394/96 condiciona as idades mínimas para o ingresso da EJA de 15 anos para o ensino fundamental e 18 anos para o ensino médio a lei 9394 de 20 de dezembro 1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional sessão 5 Educação de Jovens e Adultos.

Art.37 diz: A educação de jovens e adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudo no ensino fundamental e médio na própria idade.

Parágrafo 1º: Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

O poder público viabilizará e estimulará o acesso a permanência do trabalhador na escola mediante ações integradas e complementares entre si.

Art.38 diz: Os sistemas de ensino manterão curso e exames supletivos, que compreenderão a base comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudo em caráter regular.

Parágrafo 1º: Os exames a que este artigo se refere:

- No nível de conclusão do ensino fundamental, para maiores de 15 anos
- No nível de conclusão do ensino médio, para maiores de 18 anos.

Parágrafo 2º diz: Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.

Atributos dos cursos noturnos muitos alunos que se encontram matriculados na EJA são frutos de uma situação econômica desfavorecida, por várias razões eles não conseguiram concluir seus estudos no período certo e tiveram que interromper seus estudos para ingressar no mercado de trabalho, para contribuir no sustento de suas famílias. essa é uma questão lamentável para a sociedade, existem outros fatores que contribuem para evasão escolar como: gravidez na adolescência, dificuldades na aprendizagem, fracasso escolar provenientes de distúrbios de comportamento, falta de acompanhamento familiar.

A legislação educacional brasileira faz referência a obrigatoriedade da oferta de cursos noturnos, com tudo essa legislação não normatiza o funcionamento das escolas noturnas, o que acaba por determinar uma mesma estrutura e organização funcional aos todos os turnos que se trabalham na escola. É importante ressaltar que existe em algumas escolas uma modalidade da EJA oferecido não só no curso noturno, mas no diurno também, pois visam facilitar o acesso aqueles alunos que necessitam estudar em outro horário.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa, que me permitiu registrar, analisar e relatar dados da experiência formativa vivenciada por mim durante o Estágio de Docência III. Para a construção dos dados lancei mão do diário de campo, entrevista não estruturada com os discentes, professora e vice direção da escola, além de atividades desenvolvidas pelos discente durante as aulas.

Cabe destacar que cerca de dez alunos frequentavam a aula com regularidade, embora na lista de frequência constavam um número muito maior de alunos. Na tentativa de obter informações sobre a turma da EJA, busquei desenvolver uma entrevista não estruturada com a professora regente, com a vice-diretora e com os alunos a fim de compreender as necessidades referente aos conteúdos a serem trabalhados com esses alunos.

Após o desenvolvimento da pesquisa, percebi a necessidades que esses alunos tinham em relação aos conteúdos de Ciências, além disso, eles demonstraram muita necessidade e interesse em desenvolver atividades relacionadas a alimentação saudável. Assim, me veio a seguinte inquietação será que estes alunos sabem o que estão levando para a sua mesa? Foi então que tomei a decisão de desenvolver minha regência sobre alimentação com a temática Margarina e os seus malefícios, visando um olhar de conscientização sobre o que seria proposto. Posteriormente, montei um plano de ensino que se propôs mostrar que o uso excessivo da margarina pode acarretar diversos malefícios para à saúde. Trabalhar esse tema é bastante relevante pois trata o comportamento do consumidor na tomada de decisão m comprar deste produto alimentício, tendo em vista que o produto é de valor acessível ao consumidor.

O plano de aula continha com objetivo geral, promover hábitos mais saudáveis e o objetivo específico de mostrar para os alunos de forma de fabricação desse alimento e a composição desse produto. Aplicando conteúdos de Língua portuguesa, Matemática, Ciências, História e Arte tudo abordado de forma interdisciplinar dentro das habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

UM POUCO SOBRE A ESCOLA SANTOS DUMONT

A escola Santos Dumont é uma instituição de ensino com papel essencial na comunidade do bairro do Guamá, bairro com grande densidade demográfica localizado na periferia de Belém do Pará. A escola Santos Dumont traz junto de seus objetivos a formação do caráter, valores e princípios morais, que direcionará o aluno a utilizar os conhecimentos aprendidos de maneira eficaz, para que sejam aplicados em favor da sociedade e de uma realidade melhor para todos.

Trata-se de escola de ensino regular nos turnos da manhã e tarde, enquanto no turno da noite funciona o ensino médio e a EJA. Um aspecto que chamou muito a minha atenção foi a existência de regras rígidas com relação ao comportamento dos alunos e às normas escolares. As regras recaem sobre a exigência do uso do uniforme, do cumprimento dos horários de chegada e saída, a escola possui uma conservação de limpeza de boa qualidade, também proíbe o uso de boné e a consumição de fumo nos espaços escolares. Essas regras, são informadas aos alunos desde o primeiro dia de aula e não são motivos de conflitos, muito pelo contrário, na fala dos alunos, as regras são importantes para o convívio e o cuidado com a escola e para a qualidade das relações que se estabelecem nesse espaço.

A escola desenvolve atividades regulares e paralelas que contribuem para a motivação dos alunos e é um fator favorável para a aprendizagem, o que contribuem para o bom desempenho dos educandos. Contudo a evasão ainda é grande principalmente por conta da violência no entorno da escola, além disso, grande parte dos estudantes trabalham pesado durante o dia todo e o cansaço é um fator conta bastante para que haja evasão.

Foi perceptível que a principal dificuldades encontradas pelos alunos na escola foi com a aceitação da disciplina de Arte, pois mesmos argumentavam que nada vindo dessa disciplina iria fazer eles aprender algo.

Características dos professores, envolvimento com escola e alunos, formas de avaliação

Durante o estágio, tive a oportunidade de acompanhar a professora, que aqui vou chama-lá pelo pseudônimo de Gorete, a professora possui o magistério e possui graduação em licenciatura plena em Pedagogia e trabalha nessa escola por volta de cinco anos.

Na escola pesquisada, também são altas as expectativas sobre o desempenho dos alunos. Ainda que estes tenham histórias de vida marcadas pelo fracasso escolar, pela falta de crença em si mesma, as professoras acreditam na aprendizagem dos alunos, sabem que eles são capazes e conseguirão progredir na escola. Isso é percebido por meio do incentivo dado aos alunos, recorrentemente, pelas professoras, para que não desistam, para que se esforcem, para que continuem estudando e desenvolvam sua aprendizagem.

O profissionalismo e a responsabilidade de todos os envolvidos são revelados pelo compromisso das professoras com o trabalho realizado, na ênfase nos aspectos cognitivos, na preocupação com o cumprimento do programa de ensino, no controle sobre as técnicas de ensino e no fato de as professoras serem assíduas e os alunos não ficarem sem aula. Essas características também aparecem na atuação das coordenadoras pedagógicas, que apoiam, sistematicamente, as necessidades dos professores.

Além disso, chama a atenção a afetividade entre alunos e professores e entre os alunos, o que contribui para a permanência destes na escola, pois garante o envolvimento e o compromisso de professores e alunos com o ensino e a aprendizagem.

Características das práticas desenvolvidas em sala de aula.

Os objetivos educacionais da escola dão prioridade à compreensão da leitura, expressão de ideias, raciocínio lógico, autonomia e criatividade dos

alunos. Essas habilidades são bastante valorizadas pelas escolas, o que se reflete no trabalho em sala de aula, no cuidado com o planejamento e nas atividades de ensino e aprendizagem. De forma geral, entretanto, todas as professoras incentivam os alunos a prestarem ajuda aos colegas, uma vez que na EJA é perceptível a diferença entre o grau de instrução entre os alunos, pois enquanto um aluno ler com maior facilidade, outro ainda apresentam muita dificuldade na leitura.

Quanto às práticas pedagógicas realizadas pelas professoras, foi possível observar a ênfase na realização de tarefas e exercícios individuais; na revisão de conteúdos quando não foram assimilados satisfatoriamente pelos alunos; no uso do quadro branco para cópias, resolução de exercícios e tarefas; e em atitudes como o esclarecimento de termos e conceitos, na formulação de perguntas para os alunos e na frequência com que as professoras respondem as dúvidas dos alunos.

O planejamento das aulas foi uma característica que me chamou atenção . O que se verificou é que professora Gorete faz um planejamento detalhado, por aula e semanal, com pesquisa de materiais, dedicação e aproveitamento dos conhecimentos prévios de seus alunos, outro fato que me chamou bastante atenção trata-se de exercícios, geralmente retirados de coleções didáticas de ensino regular , haja vista que a EJA não possui livro didático.

Visões dos alunos sobre a escola

É interessante ouvir os relatos dos alunos, pois, para eles, a aprendizagem vai além da assimilação dos conteúdos escolares. Muito mais do que melhorar a leitura e a escrita, esses alunos alcançam uma mudança de vida. Eles lidam com a realidade de outra maneira e atribuem isso à contribuição da escola. Falar melhor, ter mais paciência, ajudar os filhos, aprimorar o trabalho não são conteúdos explícitos da EJA, mas, para esses alunos, foi na escola que "aprenderam" tais atitudes.

Entre os conhecimentos que os alunos relatam estar aprendendo, além da leitura e da escrita, estão a melhoria das condições para fazer compras; assinar o próprio nome produzir listas; pegar ônibus lendo ler placas de rua; se expressar melhor oralmente; escrever e ler bilhetes, ler a Bíblia; ler o jornal; ler livros; fazer palavras cruzadas; fazer cálculos; cuidar do lixo, da água e dos alimentos; conviver melhor com os outros e, inclusive, para a melhoria da memória.

Com o relatos desses alunos percebi que a EJA tem sido uma oportunidade de mudança de vida para os alunos que não tiveram acesso a escola no passado ou que deixaram essa oportunidade para trás.

As perspectivas dos alunos em relação a sua própria aprendizagem, boa parte delas está no desejo de continuar estudando e trabalhando profissão ou galgando uma aquisição de melhor posição no trabalho; o desejo de adquirir competências para a vida social, ocasionada pelo fato de não ser alfabetizado, deixar de sentir vergonha, cursar o ensino médio, ou até mesmo fazer um curso superior e ler com mais fluência.

Quanto a minha percepção sobre os relatos dos alunos puder ter a certeza que estou no caminho certo pois para se agregar conhecimentos mesmo que tardiamente, a escola assumi um papel de extrema importância pois atua na formação moral desses alunos que promove o pleno desenvolvimento desse indivíduo.

No decorrer dos dias de estágios e observações pude perceber a necessidade que os alunos tinham em relação ao ensino de ciências, haja vista que as aulas sempre abordavam conteúdos de língua portuguesa e matemática.

Com o intuito de desenvolver um aprendizado mais significativo para esses alunos, trouxe como proposta a temática alimentação voltada para o sentido da conscientização. Após dias de pesquisas decidi desenvolver algo que estivesse no dia a dia desses alunos, então tomei a decisão em apresentar minha regência sobre a margarina e os seus malefícios. Produto esse de fácil acesso aos consumidores especificamente pelo baixo valor financeiro e que é consumido em grande escala entre a população. Minha principal finalidade foi mostrar que o uso excessivo deste produto a margarina, pode acarretar diversos problemas a saúde.

Tudo foi pensado dentro das habilidades das normas da BNCC (Língua portuguesa, Matemática, Ciências, História e Arte), para que essa aula fosse aplicada de forma inteiramente interdisciplinar.

Habilidades a serem desenvolvidas: bncc

Língua portuguesa

(EF04LP01) Participar das interações orais em sala de aula, com liberdade, desenvoltura e respeito aos interlocutores, para resolver conflitos e criar soluções. Regras de convivência em sala de aula.
--

(EF04LP02) Argumentar sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em tv, rádio, mídia impressa e digital, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.

(EF04LP06) . Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações, palestras. Produção de textos orais em situações específicas de interação jornal faladas e entrevista.
--

--

Matemática

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação
(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.
(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Ciências

(EF05CI08). Organizar um cardápio equilibrado com base nas características alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo, etc.) para a manutenção da saúde do organismo.
(EF05CI09) discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição, etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.). Para o desenvolvimento do planejamento e se alcançar os objetivos estabelecidos na proposta, precisarei estabelecer as habilidades a serem desenvolvidas ao longo da atividade em sala de aula, serão realizados 3 momentos. Momentos esses que serão realizados de forma interdisciplinar e inclusiva,

para que o aprendizado dos alunos seja significativo e também considere as particularidades de cada aluno.

História

(EF04HI01) Reconhecer a história como resultada da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade

Arte

(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.

Inicialmente expliquei a definição de alimentação e os benefícios para a saúde e bem estar, partindo então para a roda de conversa com o objetivo de saber os conhecimentos prévios sobre o assunto que seria abordado em sala de aula. Silva (2012) afirma que a roda de conversa é vista como ferramenta básica para a prática dialógica, devido à oportunidade de oferecida ao desenvolvimento do discurso do educando.

Depois das indagações sobre os conhecimentos prévios desses alunos organizei a turma para a exibição de um vídeo o perigo da margarina, vídeo

esse que mostrava de forma detalhada a composição desse produto e em nível de curiosidade narrei para a turma a história da margarina, ao termino da história, fiz a demonstração de uma tabela ao qual abrangia todos os componentes de fabricação da margarina e suas respectivas funções.

Composição da margarina

Gordura hidrogenada	Gordura transformada a partir dos óleos vegetais por um processo de hidrogenação tornando-se gordura solida. Ex: recheio de biscoito.
Sebo animal	É um tecido animal gordo proveniente das vísceras de animais ruminantes. Ex: bois e búfalos.
Ácido sulfúrico	É um liquido viscoso, incolor e solúvel em água.
Leite de vaca	É um alimento rico em proteínas em cálcio.
Soda caustica	Usado na indústria de papel, tecidos, detergente e alimentos.
Ácido benzóico	É um composto aromático
Ácido hidroxitolueno	Usando como conservante para produtos cosméticos, remédios e combustível.
Galato propila	Impede que o peróxido de hidrogênio (solução aquosa conhecida comercialmente como água oxigenada) sofra oxidação no sangue.
Corante artificial	É uma classe de aditivos químicos sem valor nutritivo.
Aromatizante artificial	São compostos artificiais que dão cheiro e sabor característico aos

	produtos comestíveis (alimentos industrializados) e odor aos produtos não comestíveis (cosméticos aromatizador de ambiente etc..)
Antioxidante artificial	São substâncias utilizadas para preservar alimentos através do retardamento da deterioração, rancidez, descoloração decorrentes da autoxidação.
Estabilizantes	São aditivos alimentares que asseguram as características físicas de emulsões e suspensões, sendo usualmente aplicados em conservas, doces, sobremesas, laticínios, sopas, caldos concentrados, panificação, massas, alimentos processados, biscoitos, sorvetes, achocolatados e sucos.

Fonte: <http://www.medicinadoestilodevida.com.br/margarina/>

Em uma lista enumerei alguns malefícios causados pelo uso excessivo da margarina, em contra partida essa demonstração teve a finalidade de criar o uso consciente ou até mesmo eliminar o consumo da margarina do cotidiano desses alunos. E como culminância da aula aplicada elaborei e com a ajuda dos alunos confeccionamos um jogo pedagógico de tabuleiro, intitulado “o jogo do conhecimento”, jogo de caráter interdisciplinar, pois visa trabalhar a leitura, oralidade, conteúdos de matemática (contagem e agrupamento), e os conteúdo de Ciências(alimentação) e Arte.

Segundo Vianna (2009), jogos e brincadeiras são excelentes oportunidades de mediação entre o prazo e o conhecimento. Para a autora, o

aluno da EJA precisa ser estimulado para não abandonar seus estudos e a ludicidade vem mostrar a esse aluno jovem e adulto que se pode aprender brincando. Para a confecção do jogo utilizei como recurso didático (cartolina, dados, pincel e tampinhas de creme de cabelo).

No decorrer das atividades os alunos puderam compreender que eles estavam trabalhando de o que mais gostavam que era Língua portuguesa e Matemática entre tanto verificaram também que estavam trabalhando outras disciplinas em uma só atividade. E dessa forma eles ficaram ainda mais motivados para aprender outras disciplinas não somente a Língua portuguesa e Matemática, mais sim se oportunizarem a conhecer o novo.

CONSIDERAÇÕES FIANAIS

A Escola Santos Dumont foi um lugar em que pude obter grande grau de instrução e ter a certeza de que escolhi o caminho certo, a área da educação (EJA). Tive aprendizados significativos e muitos coerentes com a professora regente da turma, que possui grande paciência se mostrou muito eficiente ao trabalhar com sua classe. Com ela, tive a oportunidade de entender um pouco do universo a qual me dispus a fazer parte. Com tudo isso, o estágio foi muito significativo, tanto na minha vida acadêmica, profissional e pessoal, pois a partir dele passei a ver e entender melhor o fantástico mundo que é da docência. Ele me propiciou inúmeros acontecimentos que guardarei com grande carinho, tendo em vista o docente que pretendo me tornar e me ensinou que aprender e ensinar estão intimamente ligados com a vontade forma que se é trabalhada.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular, Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> . Acesso em 12 de Outubro.. 2019.

FREIRE, P. Educação e mudança. Tradução de Moacir Gadoti. Rio de Janeiro Paz e terra 1979.

VIANNA, JR. Envelhecimento, memória e aprendizado na EJA. 2009.37fls.

Trabalho de conclusão de curso (Especialização em Educação de jovens e adultos)-Universidade de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas 2009.

SILVA, A. A roda de conversa e sua importância na sala de aula. UNESP,

<http://www.medicinadoestilodevida.com.br/margarina/>

O perigo da margarina (vídeo)

<https://www.youtube.com/watch?v=H1pvN9zCSzU>