



**Serviço Público Federal
Universidade Federal do Pará
Campus Universitário de Abaetetuba
Faculdade de Ciências da Linguagem
Cursos de Letras – Espanhol**

MARIA DO CARMO PINTO WANZELER

**LA IMPORTANCIA DE LA CUALIFICACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE E/LE**

**Cametá-PA
2023**

MARIA DO CARMO PINTO WANZELER

**LA IMPORTANCIA DE LA CUALIFICACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE E/LE**

Trabajo de finalización del Curso de Letras/Español en la Universidad Federal do Pará (Ufpa) -Campus Cametá, como requisito para la obtención de la Licenciatura en Letras/Español bajo la dirección de Prof^o Rosana Moraes Pascoal.

Tutora:

Rosana Moraes Pascoal

Cametá-PA
2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

W244l Wanzeler, Maria do Carmo Pinto.
 La importancia de la cualificación docente en el uso de las
 tecnologías para la enseñanza de E/LE / Maria do Carmo Pinto
 Wanzeler. — 2023.
 17 f.

 Orientador(a): Prof^ª. Rosana Moraes Pascoal
 Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade
 Federal do Pará, Campus Universitário de Abaetetuba, Curso de
 Língua Espanhola, Abaetetuba, 2023.

 1. Formación del profesorado. 2. Tecnología. 3.
 Aprendizaje. 4. Lengua española. I. Título.

CDD 460.7

LA IMPORTANCIA DE LA CUALIFICACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE E/LE

Maria do Carmo Pinto Wanzeler¹

Rosana Moraes Pascoal²

RESUMEN

En nuestra sociedad cada día buscamos nuevos conocimientos para un mejor desempeño personal e intelectual para que seamos más exitosos en nuestra vida, en las escuelas no es diferente, delante de eso el propósito de este trabajo es contribuir a la formación y cualificación de los docentes en vista de los recursos tecnológicos disponibles para el aprovechamiento de la enseñanza del español como lengua extranjera, buscando reflexionar sobre la necesidad que tiene el docente de estar en continua formación en frente a tantos desafíos en el proceso educativo y sin embargo, corresponde señalar que este artículo presentará cronológicamente la educación en Brasil desde 1980, 1990, 2000, 2010 y actualmente en las escuelas, mostrando las diferentes realidades vividas en las escuelas públicas brasileñas, la falta de formación de los docentes, trayendo como consecuencia una serie de dificultades en el proceso de enseñanza, las dificultades y desafíos derivados del uso de las tecnologías como herramientas didácticas, su importancia y su uso en el aula, qué medio es más habitual y más adecuado para los docentes para utilizar en sus clases, contribuyendo así a la calidad de la educación. La investigación realizada es de carácter bibliográfico, donde se utilizaron libros, periódicos, artículos científicos, trabajos académicos que aborden la temática antes mencionada, antes de ello se presentarán los siguientes teóricos que servirán para desarrollar la escritura y sus respectivos estudios, comenzando con Kenski (1999), Moran (2009), Barton et al (2015) y Vilassol (2017). De esta forma, se puede tener una clase más dinámica e interactiva, despertando su interés y motivación.

Palabras clave: formación del profesorado; tecnología; aprendizaje; lengua española.

RESUMO

Em nossa sociedade cada dia mais buscamos novos conhecimentos para um melhor desempenho pessoal e intelectual para que tenhamos mais êxito em nossa vida, nas escolas não é diferente, diante disso, a proposta deste trabalho é contribuir para a formação e qualificação de professores tendo em vista os recursos tecnológicos disponíveis para a utilização do ensino de espanhol como língua estrangeira, buscando refletir sobre a necessidade do professor está em contínua formação diante de tantos desafios no processo educacional e todavia cabe sinalar que este artigo apresentará a educação no Brasil cronologicamente de 1980, 1990, 2000, 2010 e atualmente nas escolas, mostrando as diversas realidades vivenciadas nas escolas públicas brasileiras, a falta de formação professores, resultando numa série de dificuldades no processo de ensino, as dificuldades e desafios a partir do uso das tecnologias como ferramentas de ensino, sua importância e seu uso na sala de aula, que meio é mais usual e mais indicado para o professor utilizar em suas aulas, contribuindo desta forma com à qualidade da educação. A

¹ WANZELER, Maria do Carmo Pinto. Graduada de Letras Língua Espanhola da Universidade Federal do Pará (Ufpa), e-mail: marywanzeler22@gmail.com

² PASCOAL, Rosana Moraes. Professora orientadora da Universidade Federal do Pará (Ufpa), e-mail: rosanamorpasc@.com

pesquisa a ser realizada é de natureza bibliográfica, onde serão utilizados livros, jornais, artigos científicos, trabalhos acadêmicos que abordem o tema supracitado, diante disso serão apresentados os seguintes teóricos que serão utilizados para desenvolver a escrita e seus respectivos estudos, começando com Kenski (1999), Moran (2009), Barton et al (2015), e Vilassol (2017). Nesse prisma, poderá ter uma aula mais dinâmica e interativa, despertando seu interesse e motivação.

Palavras chaves: formação docente; tecnologia; aprendizagem; língua espanhola.

1. INTRODUCCIÓN

La preocupación por una mejor educación y la posibilidad de un aprendizaje más significativos para el proceso de enseñanza del español como lengua extranjera, genera mucha inquietud por una metodología que facilite esta enseñanza. La tecnología, a su vez, puede facilitar este proceso cuando utilizada en el aula, especialmente en la enseñanza de un nuevo idioma.

En este artículo discutiremos la importancia de la cualificación docente en el uso de la tecnologías para la enseñanza de E/LE. En este sentido, buscaremos explicar de qué forma la falta de formación y cualificación de los docentes para el uso de las tecnologías incide en su desempeño en el aula, especialmente en las clases de lengua española, demostrando que con el uso de tecnologías de enseñanza, las clases de español se vuelven más atractivas y efectivas, atrayendo más la atención de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo.

La investigación a ser realizada es de carácter bibliográfico, donde se usaron libros, periódicos, artículos científicos, trabajos académicos que aborden el tema antes mencionado. El trabajo se centrará en el análisis cualitativo, en que el siguiente autor Moura Filho (2010 p. 8) que habla de este tipo de estudio y define la investigación cualitativa como “aquella que enfatiza a realidade socialmente construída, a íntima relação entre o pesquisador e o que é estudado, além das restrições circunstanciais que moldam a pesquisa”.

Por su vez el objetivo general de este estudio es contribuir a la formación y cualificación de los docentes en vista de los recursos tecnológicos disponibles para el aprovechamiento de la enseñanza del español como lengua extranjera. Luego los objetivos específicos son para identificar algunos recursos tecnológicos que se pueden utilizar y su importancia en la enseñanza de E/LE; analizar qué recursos tecnológicos son los más apropiados para la enseñanza de E/LE; presentar sugerencias de tecnologías apropiadas y dinámicas para ser utilizadas en el salón de clases, para un mejor aprendizaje en E/LE.

La importancia para este estudio radica en las diferentes formas de enseñar y aprender español en un contexto tecnológico, ya que este se presenta como una de las formas aliadas para

el conocimiento y construcción del aprendizaje del español como lengua extranjera. Ante ello, la cualificación docente en este medio tecnológico se vuelve fundamental, ayudándolo y guiándolo en su recorrido docente. El uso de las tecnologías, como cualquier otro recurso tiene ventajas y desventajas que es necesario evaluar y considerar en el contexto educativo.

Sin embargo no podemos pasar por alto los avances y la importancia que ha cobrado la tecnología en el aula para el aprendizaje de los estudiantes, agilizando la rutina escolar y ampliando su potencial de enseñanza-aprendizaje. Son numerosos los beneficios de la tecnología en el aula, destacamos tres ventajas según el autor:

El uso de los recursos tecnológicos en el entorno educativo: interés de los alumnos, desarrollo de la creatividad, contacto con diferentes culturas, además de hacer más práctico, lúdico y dinámico el aprendizaje. En cuanto a los puntos negativos en el aula, destacamos tres desventajas de la inserción de recursos tecnológicos, que son: poco contacto con el mundo físico, falta de infraestructura, falta de formación docente (REVISTA ESTUDIO SITE, 2022, p.1) ³

El siguiente punto trata sobre las ventajas y desventajas que puede traer el uso de la tecnología cuando se utiliza en el salón de clases, cómo estos factores pueden influir en su aprendizaje, destacando los factores desventajas que deben ser subsanados, ya que dependen mucho de los fondos de inversiones por parte del gobierno, especialmente cuando se habla de infraestructura y formación docente de calidad.

En este artículo se tratará el marco teórico en el apartado 2, sobre los autores que se trabajarán, sobre las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y la enseñanza-aprendizaje. En el apartado 3, sobre la situación de la educación en Brasil. Siguiendo, el apartado 4 con el enfoque de cualificación del docente de E/LE, continuando en este sub apartado las dificultades y desafíos de los docentes en el uso de las tecnologías; la importancia de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje y el uso de nuevas tecnologías. Los principales autores de este estudio Kenski (1999), Moran (2009), Barton et al (2015), y Vilassol (2017).

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Con respecto al contexto tecnológico de la educación, son muchos los retos a los que se enfrenta el docente en el aula, debiendo buscar siempre una formación continua y actualizada

³ O uso de recursos tecnológicos no ambiente educacional: interesse dos alunos, desenvolvimento da criatividade, contato com diversas culturas, além de tornar a aprendizagem mais prática, lúdica e dinâmica. Já os pontos negativos em sala de aula destacamos três desvantagens da inserção de recursos tecnológicos que são: pouco contato com o mundo físico, falta de infraestrutura, falta de formação do professor (REVISTA ESTUDIO SITE, 2022, p.1).

en los medios que le rodean. En vista de ello, trabajaremos con algunos autores que abordan esta temática, englobando el uso de las TIC's en el Aprendizaje y la formación docente.

En este apartado será presentado los siguientes teóricos que serán utilizado para desarrollar la escritura y sus respectivos estudios, con respecto a Barton et al (2015), abordan en su investigación la importancia de la tecnología y como puede ayudar en el aprendizaje, las innovaciones que pueden desencadenar un rendimiento satisfactorio de los estudiantes.

Sobre Barton et al (2015) afirman que las innovaciones promovidas por las tecnologías pueden cambiar la vida de manera acelerada, incluyendo las actividades cotidianas, las prácticas laborales y el mundo del aprendizaje. La tecnología es un gran aliado de la educación, tiene el poder de agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y muchas otras áreas de nuestra vida.

En cuanto a Kenski, V.M, (1999) en sus estudios se enfoca en la necesidad de aprender nuevas habilidades, buscando siempre adaptarse a las innovaciones, ya que esto se convierte en una necesidad debido a la realidad que vivimos hoy, de constante transformación.

Según Kenski (1999) están surgiendo nuevas formas de enseñar y aprender, trayendo consigo la necesidad de un constante aprendizaje y adaptación a las innovaciones. Las tecnologías digitales están presentes en nuestras vidas de diferentes maneras, nos ayudan de muchas formas: en la interacción social, en el trabajo, en el estudio e incluso en nuestras actividades diarias, y también facilitan el acceso al aprendizaje.

Con respecto Moran, José Manuel (2009) habla sobre la importancia de la tecnología, como puede facilitar la enseñanza-aprendizaje que genera infinitas posibilidades para obtener más conocimiento con su uso en el aula, que aborda cuestiones pertinentes sobre las tecnologías, su gran presencia en nuestra sociedad y la inserción tecnológica pedagógica.

En relación con Virassol, M. C, (2017) que habla sobre la importancia del docente está siempre actualizado a las innovaciones tecnológicas, con sus teorías y prácticas, dónde el docente debe buscar formas de innovar a través de herramientas educativas y tecnológicas.

Pues nos encontramos envueltos en una red de información, donde contamos con los recursos tecnológicos, los cuales están presentes en nuestra realidad actual, estos medios son grandes herramientas, principalmente en el contexto educativo, donde los docentes deben estar siempre atentos a esta nueva forma de enseñar, haciendo tus clases más atractivas y motivadoras. Sin embargo, a pesar de su gran importancia para el aprendizaje, poco se observa sobre esta apreciación metodológica de los recursos tecnológicos en el aula.

Y en medio de todo esto, la escuela y los docentes se ven obligados a seguir este avance, donde la tecnología tiene mucho protagonismo en la sociedad y todos estos cambios también se ven reflejados en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, donde surge

la necesidad de conocer y adaptarse a la tecnología que facilitará su comprensión.

3. LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN BRASIL

La educación en Brasil siempre ha sido un gran desafío para lograr mejores condiciones educativas, pero con el paso del tiempo, los recursos tecnológicos poco a poco se están introduciendo en la educación, especialmente en la educación privada, que tiene mayor poder financiero para adquirir estos materiales. En este apartado presentaremos la cronología del uso de las tecnologías en la educación, como ayuda en el proceso de enseñanza, destacando los diversos recursos desde la década de los años ochenta (80) hasta la actualidad.

Los autores destacaron que fue en la década de 1980 que estas nuevas tecnologías fueron introducidas en la escuela, a saber: el retroproyector, el grabador portátil de sonido, la videocámara, la fotocopidora, la televisión, el video, las computadoras. Además, los autores enumeran tres aspectos de esta inserción: el uso de los medios en el contexto del proyecto curricular de la escuela; la formación docente y sus contextos de trabajo, la integración de los medios en la didáctica docente y una política de renovación escolar (BLANCO; SILVA, 1993).

Con respecto a Oliveira (2001) destacó que desde la segunda mitad de la década de 1980 hasta la primera mitad de 1990, que comprende el período que precedió a la aprobación de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Brasileña (LDB) de 1996, hubo un retorno de la posición de defender el uso de las tecnologías como medio imparcial en las prácticas didáctico-pedagógicas, además de retirar las críticas al respecto.

Sin embargo, la propuesta quedó para discusiones relacionadas con la informática en la escuela y vinculada, principalmente, a los centros piloto de informática en la educación, designados en 1984 en cinco universidades del país. En 1990, la tecnología vuelve aún más presente en el contexto del trabajo escolar, tanto en el aula como en la gestión y administración.

Almeida (2008) comentó que en 1990, con la creación de SEED/MEC, se impulsaron los programas para el uso de tecnologías en la educación y la educación a distancia apoyada en tecnologías, a través de la colaboración entre los gobiernos federal, estatal y municipal, quienes están influidos por fuerzas políticas, que no siempre correspondían a sus intereses.

El uso de recursos tecnológicos en la educación, a principios de la década de 2000, fue una gran revolución en la educación pública brasileña, principalmente con la creación de varios programas que beneficiaron a miles de estudiantes. Las escuelas públicas comenzaron a recibir fondo de inversiones, sobre todo, en infraestructura, como el uso de internet en los laboratorios de computación, lo que les permitió utilizarlo para diversas investigaciones, construcción de obras y ayuda en las clases.

Podemos entender por tecnología educativa, el conjunto de técnicas, procesos y métodos que utilizan los medios digitales y otros recursos como herramientas de apoyo aplicadas a la enseñanza, con la posibilidad de actuar metódicamente entre quien enseña y quien aprende. Al pensar en tecnologías en el aula, la idea viene a la mente y muchos de los estudios hablan de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Este uso aún era limitado, ya que la mayoría de las escuelas no contaban con estas tecnologías, principalmente por la falta de inversiones en este sector.

En la segunda década del siglo XXI se incluyeron en el aula diversos recursos tecnológicos y estas inclusiones fueron muy importantes, como TV, DVD, DATA-SHOW, agilizando los contenidos aplicados por los docentes. Así como, se pudo notar grandes avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje y también las escuelas comenzaron a adaptarse y prestar mayor atención a esta nueva corriente de enseñanza, ya que hacían las clases más participativas e interesantes.

Según Neto (2022, p. 2) el avance de las tecnologías de la información ha posibilitado la creación de herramientas que pueden ser utilizadas por los docentes en el aula, lo que permite una mayor disponibilidad de información y recursos para el estudiante, dinamizando el proceso educativo, eficiente e innovador. En este sentido, el uso de las herramientas tecnológicas en la educación debe ser visto desde la perspectiva de una nueva metodología de enseñanza, posibilitando la interacción digital del alumno con los contenidos, es decir, el alumno pasa a interactuar con diversas herramientas que le permiten utilizar el sus esquemas mentales a partir del uso racional y mediado de la información.

Actualmente las tecnologías forman parte del día a día en las escuelas, pues a través de ellas nos conectamos a diferentes formas de explorar estos recursos que nos pueden ayudar en diferentes situaciones de enseñanza. Según Bruini (2023, p.1) " Brasil ocupa el 53° lugar en educación, entre 65 países evaluados (PISA). Incluso con el programa social que incentivó la matrícula, del 98% de los niños entre 6 y 12 años, 731 mil niños aún no asisten a la escuela (IBGE)".

Ante los datos nos dimos cuenta que la evolución de la sociedad hace que la escuela se adapte a una vida moderna, pero sin mucha preparación y tardía, que no ofrece muchos avances. Pero esta realidad necesita cambios radicales e inmediatos, para que la educación avance satisfactoriamente.

En las escuelas públicas y privadas vemos una gran diferencia en el uso de estas tecnologías, ya que se ve que las inversiones no son las mismas para cada una de estas instituciones, la red pública tiene la capacidad tecnológica más baja, ante esto, aprender un

nuevo idioma se convierte en un desafío mayor. Vemos esta distinción en el uso de las tecnologías también por regiones del país, debido a diversos factores históricos, políticos y geográficos que inciden directamente en esta forma de enseñanza. A continuación vemos los porcentajes de estas regiones que utilizan el tecnólogo:

Entre las regiones del país, el Centro-Oeste reveló tener una importante infraestructura, con el 83,4% de las escuelas primarias con internet de banda ancha. Le siguen el Sudeste (81,2%) y el Sur (78,7%). Los estados del Norte (31,4%) y Nordeste (54,7%) son los de menor conectividad. En cuanto a la disponibilidad de internet para los estudiantes, se destaca el Sur. En la región, el 65,4% de las escuelas que cuentan con educación básica ofrecen a los estudiantes acceso a este recurso. Le siguen el Sudeste (51,8%) y el Centro Oeste (48,3%) (INEP, 2022).⁴

En este contexto, vemos esta gran diferencia, que afecta el desarrollo educativo y la vida estudiantil en cada región, ya que el acceso y el fondo de inversión son diferentes, por los factores ya mencionados, que afectando el aprendizaje de los alumnos. Sabemos que el fondo de inversión es primordial para que todos tengan acceso a una educación más equitativa y accesible para todos.

4. CUALIFICACIÓN DEL PROFESOR DE E/LE

Enseñar una lengua extranjera requiere mucha destreza y conocimiento por parte del docente y para ello debe tener una buena calificación, buscando siempre la forma de obtener más conocimientos y metodologías que faciliten su forma de enseñar, de manera que pueda ayudar a sus estudiantes a comprender mejor el contenido cubierto.

En este sentido, los docentes necesitan estar abiertos, conectados con las innovaciones a través de teorías y prácticas de enseñanza en medio de una enseñanza híbrida, buscando nuevos caminos que involucren el proceso de aprendizaje de sus estudiantes (VILLASOL, 2017).

La formación continua de los docentes ha sido entendida como un proceso permanente de mejora de los conocimientos necesarios para la actividad profesional, realizado tras la formación inicial, con el objetivo de garantizar una enseñanza de mayor calidad a los alumnos.

Pero, para que la educación continua realmente alcance su objetivo, debe ser

⁴ Entre as regiões do país, o Centro-Oeste revelou ter uma infraestrutura expressiva, com 83,4% das escolas de ensino fundamental com internet banda larga. Em seguida estão Sudeste (81,2%) e Sul (78,7%). Já os estados do Norte (31,4%) e do Nordeste (54,7%) são os que têm a menor conectividade. No que diz respeito à disponibilidade de internet voltada ao uso dos alunos, o Sul se destaca. Na região, 65,4% das escolas que têm ensino fundamental oferecem aos estudantes acesso a esse recurso. Sudeste (51,8%) e Centro-Oeste (48,3%) aparecem em seguida (INEP, 2022).

significativa para el maestro. Según Nascimento (2000), las propuestas de formación de docentes han mostrado poca efectividad, y algunas de las razones aducidas son: la desconexión entre teoría y práctica; énfasis excesivo en aspectos normativos; la falta de proyectos colectivos y/o institucionales; entre otros.

Ser docente en medio de las tecnologías digitales requiere compromiso, estudio de los docentes, exigiendo así del docente una reflexión sobre cómo trabajar en el aula, cambiando así sus estrategias didácticas en medio de las posibilidades pedagógicas presentes en el entorno virtual.

Pronto, la enseñanza y el aprendizaje serán plurales, una idea de colectividad, ya que la idea de utilizar las tecnologías de la información en el aula es potenciar las capacidades de los alumnos, ampliar su inteligencia, siendo el docente el mediador de este proceso. (MOREIRA; VERGARA, 2019).

El docente debe planificar y adaptar sus clases a los nuevos recursos tecnológicos, contextualizando esta nueva propuesta pedagógica para la construcción de nuevos conocimientos y para el desarrollo de las capacidades creativas de los estudiantes.

En este entorno tecnológico en el que vivimos, existen innumerables formas de enseñar un nuevo idioma de una forma más dinámica y divertida. Utilizando este medio para que el aprendizaje sea efectivo y muy ameno. Para tener éxito es necesario que el docente esté capacitado y busque formas de renovarse siempre, y esté dispuesto a cambiar su forma tradicional de enseñar y adoptar una metodología más atractiva y dinámica; más actualizada.

4.1 Dificultades y desafíos de los docentes en el uso de tecnologías

Ante el contexto de aislamiento de las personas en sus hogares como prevención ante la contaminación por el nuevo coronavirus, la escuela necesitaba incrementar su forma de enseñar, pasando a utilizar, de manera urgente, “prácticas pedagógicas a distancia”, a través de recursos educativos digitales desarrollado por medio de plataformas. El aula también acompañó al docente en aislamiento, quien tuvo que adaptarse en tiempo récord a las nuevas exigencias de la educación, “[...] las emociones provocadas por el miedo al contagio, la falta de infraestructura tecnológica para alumnos y escuelas y la urgencia de adaptarse a la nueva normalidad que se impuso” (Andrade, 2020).

Dentro de este escenario, los papeles de estudiantes y docentes se alejan de la relación propuesta por el modelo tradicional de enseñanza y ganan otras configuraciones a través de las tecnologías digitales. Ante este escenario de pandemia, la tecnología gana protagonismo y se convierte en un reto para muchos docentes, que antes tenían poco o ningún contacto con los

medios tecnológicos en sus aulas, por su falta de formación en este medio, o por la falta de infraestructura en las escuelas. Presentando así mucha dificultad para impartir sus clases a distancia.

Según la UNESCO (2020), antes de la crisis ya existía una preocupación mundial por la escasez de docentes capacitados y calificados. Se habla de una necesidad estimada de 69 millones de nuevos docentes capaces de atender la creciente demanda de lograr la “educación primaria y secundaria” mundial para el año 2030 (UNESCO, 2020). Es decir, con la crisis hubo la potenciación de un problema que se arrastra desde hace décadas y que debe ser mirado con atención para que desarrollemos una educación de calidad más allá de las crisis.

Como ya se mencionó, las dificultades de estos docentes no solo aparecieron en este período, sino que ya era algo que ya se estaba abordando, generando preocupación, que ganó más protagonismo en este período. Además de estas dificultades aún tiene otras que afectan directamente profesores que es el salario no satisfactorio para la realidad en que se encuentra. Él a veces quiere adquirir una nueva calificación un material pedagógico innovador, pero no tiene condiciones, se necesitan políticas públicas para invertir en la educación, un salario mayor, buena infraestructura, más acceso a cursos de formación continuada, más medios para ayudar en la calificación docente y aprendizaje de los alumnos.

4.2 La importancia de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje

El uso de las tecnologías en el aula es de mucha importancia, ya que facilita el aprendizaje y desarrollo del alumno. Se puede utilizar para un mejor aprovechamiento del alumno para la comprensión de una lengua extranjera como el español, la cual requieren medios más atractivos e sencillos de aplicación para facilitar la enseñanza y aprendizaje. El autor habla sobre esta importancia, destacando algunos puntos que deben ser considerados:

Las tecnologías son puentes que abren el aula al mundo, representan, median nuestro conocimiento del mundo. Existen diferentes formas de representar la realidad, más abstractas o concretas, más estáticas o dinámicas, más lineales o paralelas, pero todas ellas, combinadas, integradas, posibilitan una mejor aprehensión de la realidad y el desarrollo de todas las potencialidades del alumno, diferentes tipos de inteligencia, habilidades y actitudes. (MORAN, 2009, p.5).⁵

⁵ As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, que representam, medeiam nosso conhecimento do mundo. São diferentes formas, de representação da realidade, de forma mais abstrata ou concreta, mais estática ou dinâmica, mais linear ou paralela, mas todas elas, combinadas, integradas, possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando, dos diferentes tipos de inteligência, habilidades e atitudes. (MORAN, 2009, p.5).

Se debe incentivar a los estudiantes a través de metodologías innovadoras, más atractivas y prácticas, ya que la introducción de un nuevo idioma en muchos casos se vuelve un poco más difícil para los estudiantes y por lo tanto se debe enseñar de la manera más accesible posible, para que los alumnos puedan comprender mejor lo que está siendo enseñado, y así puedan desarrollar sus habilidades con más maestría y facilidad.

Sabemos que el idioma español es un idioma que necesita mucha atención en cuanto a su estructura, aspectos semánticos y fonéticos, pero aún existe la falsa impresión de que es un idioma fácil de entender, lo cual no es cierto. Y a través de estas nuevas tecnologías, su aprendizaje puede volverse menos complicado de entender, y también más atractivo y agradable.

Hay muchos medios que se puede utilizar en este proceso de desarrollo de la educación y esto debe salir del papel y practicarse de manera significativa. Casi siempre la culpa recae sobre el profesor, y éste queda atrapado en el fuego cruzado. Ya sabemos que no basta, como se pensaba en las décadas de 1950 y 1960, con dotar a los docentes de libros y nuevos materiales didácticos. El hecho es que la calidad de la educación está fuertemente aliada a la calidad de la formación docente. Estos deben estar dotados de diversos apoyos, no solo pedagógicos, sino tecnológicos, estructurales y formativos, para actuar en su aula, teniendo un buen desempeño.

En el entorno actual y tecnológico en el que estamos insertados, se requiere de mucha destreza por parte del docente para el desarrollo de sus clases, como menciona el autor:

Así, incluir a los estudiantes digitalmente no significa sólo introducirlos en los recursos tecnológicos y enseñarles habilidades básicas para el uso de la computadora e Internet, sino ayudarlos a construir conocimientos para utilizar estos medios a favor de los intereses y necesidades individuales y de la comunidad, con responsabilidad y compromiso en sentido de ciudadanía (TAKAHASHI, 2000, p.17).⁶

En este sesgo, es posible ver cuán importante es su formación y el uso de estas tecnologías en el ámbito educativo. Pero nos damos cuenta de que todavía hay mucha necesidad en este sentido. La inserción de las TIC's en las prácticas docentes requiere de mucha habilidad por parte del docente, que necesita ser dominada por él, que va desde el uso de la computadora hasta el uso de las plataformas digitales.

Entendiendo la importancia de la Enseñanza de la Lengua Española en el contexto sociocultural, el uso de las TIC's en este proceso es fundamental para una enseñanza y

⁶Assim, incluir digitalmente os estudantes não significa apenas apresentá-los aos recursos tecnológicos e ensiná-los habilidades básicas para o uso de computadores e da Internet, mas auxiliá-los na construção de conhecimentos para utilização dessas mídias a favor dos interesses e necessidades individuais e comunitários, com responsabilidade e senso de cidadania (Takahashi, 2000 p.17).

aprendizaje dinámicos y satisfactorios en el aula. Es imprescindible buscar medidas actualizadas de enseñanza.

4.3 El uso de nuevas tecnologías

La necesidad de aprender un nuevo idioma se vuelve cada vez más imprescindible, debido a los medios tecnológicos, socioculturales y educativos de enseñanza y aprendizaje. Y eso nos impulsa y muchas veces nos obliga a insertarnos en este medio, para que tengamos un buen desempeño, tanto personal como educativo. El docente como mediador y dinamizador de estos conocimientos, necesita estar en constante formación y desarrollo profesional para enseñar este nuevo lenguaje de forma efectiva y práctica y para esto puede utilizar los medios tecnológicos existentes en nuestra realidad. Los diferentes medios nos brindan nuevas posibilidades para mejorar la enseñanza de otros idiomas, incluso el español.

Es responsabilidad del docente planificar, desarrollar y también utilizar a su favor, la mejor manera de adaptar estas tecnologías a su forma de enseñar, con el fin de buscar los medios tecnológicos más adecuados para su aula. El autor define que:

Cada profesor puede encontrar su forma más adecuada de integrar las diversas tecnologías y los múltiples procedimientos metodológicos. Pero también es importante que amplíe su aprendizaje para dominar las formas de comunicación interpersonal/grupal y la comunicación audiovisual/telemática. (MORAN, 2009, p. 32)⁷

Para tener un buen desempeño educativo en el aprendizaje del idioma español, el docente debe contar con una metodología de enseñanza que sea más interesantes para los estudiantes, de ahí surge la necesidad de seleccionar las adecuadas, como el uso de computadoras, que son muy comunes, plataformas digitales, videos, audios, juegos, encuestas, caño de luz, entre otros. Además estos medios facilitarán el abordaje de los contenidos que se pretenden abordar, impartidos en clase. El autor inserta sobre este impacto en la educación:

Estas nuevas tecnologías han tenido un gran impacto en la Educación, creando nuevas formas de aprendizaje, difusión del conocimiento y, sobre todo, nuevas relaciones entre profesor y alumno. Hoy existe una gran preocupación por la mejora de la escuela, expresada, sobre todo, en los resultados de aprendizaje de sus alumnos. Estar informado es uno de los principales factores en este contexto. Por lo tanto, las escuelas no pueden permanecer ajenas al proceso de desarrollo tecnológico con la pena de perderse en medio de todo este proceso de reestructuración educativa (FERREIRA, 2014, p. 15).⁸

⁷ Cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de integrar as várias tecnologias e os muitos procedimentos metodológicos. Mas também é importante que amplie que aprenda a dominar as formas de comunicação interpessoal/grupal e as de comunicação audiovisual/telemática(MORAN, 2009, p. 32).

⁸ Essas novas tecnologias trouxeram grande impacto sobre a Educação, criando novas formas de aprendizado,

El aprendizaje de la lengua a través de estos medios busca facilitar el contacto entre culturas; desarrollar las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer, escribir; tener autonomía, criticidad, entre otros. El docente debe buscar despertar la curiosidad de su educando, introducirlo en este medio de manera didáctica, utilizando estas herramientas digitales, facilitando su comprensión e interés. Pero para eso debe dominar la tecnología.

Cuanto más avanza la tecnología, más importante se vuelve tener educadores intelectual y emocionalmente maduros, personas curiosas, entusiastas, abiertas, que sepan motivar y dialogar. Gente con la que vale la pena ponerse en contacto, porque lo dejamos enriquecido (MORAN, 2005, p.12).⁹

Entre las tecnologías educativas más comunes y apropiadas para el aprendizaje de este idioma, destacamos: diccionario RAE, animaciones, juegos, videoclases, plataformas de aprendizaje, laboratorios virtuales, realidad aumentada, redes sociales, aplicaciones (Duolingo, Reverso), plataforma de idiomas en línea como babbel, busuu, google traductor; editores de texto y video, son algunos ejemplos. A través de estos contenidos, desarrollar las cuatro destreza para un buen aprendizaje de los alumnos, lectura de textos, dinámicas con juegos específicos, exhibición de películas y producciones audiovisuales, creación de un muro virtual, investigación y estudio de medios digitales.

De esta forma, el estudio en clase no tiene por qué limitarse a la lectura e interpretación de textos, sino también a podcasts y lecciones en vídeo, medio tecnológicos que facilite la aprendizaje. Esta son una excelente manera para que los estudiantes tengan un papel activo en la construcción del conocimiento, buscando y analizando la información con una actitud proactiva y volviéndose más críticos y reflexivos.

5. CONSIDERACIONES FINALES

La enseñanza del español en Brasil se basa en la necesidad de dar a conocer este idioma, en un país que acoge a varios grupos étnicos que tienen español como lengua materna.

disseminação do conhecimento e especialmente, novas relações entre professor e aluno. Existe hoje grande preocupação com a melhoria da escola, expressa, sobretudo, nos resultados de aprendizagem dos seus alunos. Estar informado é um dos fatores primordiais nesse contexto. Assim sendo, as escolas não podem permanecer alheias ao processo de desenvolvimento tecnológico ou à pena de perder-se em meio a todo este processo de reestruturação educacional (FERREIRA, 2014, p.15).

⁹ Quanto mais avança a tecnologia, mais se torna importante termos educadores maduros intelectual e emocionalmente, pessoas curiosas, entusiasmadas, abertas, que saibam motivar e dialogar. Pessoas com as quais valha a pena entrar em contato, porque dele saímos enriquecidos (MORAN, 2005, p.12).

Por su vez, este idioma muchas veces ha sido objeto de prejuicios por parte de los estudiantes, y optan por estudiar otro idioma extranjero, como el inglés, por otro lado, nunca ha sido tan importante por ser de más fácil comprensión, porque es una lengua más cercana al portugués y más presente en nuestra vida cotidiana, debido a la gran presencia de estos pueblos entre nosotros. Además, estudiar español y aprender el idioma hoy en día es esencial.

Tener contacto con una lengua extranjera es fortalecer el desarrollo intelectuales de los estudiantes, haciéndolos conscientes de otras culturas y de las relaciones sociales y culturales de otras poblaciones, facilitando así la integración en un mundo globalizado.

Ante un mundo en constantes transformaciones con los avances tecnológicos, la enseñanza de la lengua española en los primeros años es cada vez más necesaria, posibilitando un aprendizaje más sólido del estudiante. Es necesario por tener más contacto con la lengua, pues esta más cerca de nosotros, es un idioma comercial y que las escuelas públicas adopten el español como una opción para la enseñanza de una lengua extranjera en sus planes de estudio.

Constatamos que con el uso de la tecnología en el aula, la formación docente se vuelve fundamental e indispensable, dados los numerosos beneficios que su uso puede traer para el aprendizaje de los estudiantes. El docente, como mediador y dinamizador, debe en la práctica educativa buscar siempre actualizarse a los medios que lo rodean, brindando siempre a sus alumnos la oportunidad de desarrollar sus capacidades cognitivas con maestría y creatividad. Siempre animándolo a utilizar la tecnología como un medio para obtener aún más conocimiento, pero de una manera diferente.

En el ámbito escolar, el estudiante como centro de aprendizaje tiene muchos conocimientos sobre los medios tecnológicos, y estos deben ser utilizados de la mejor manera posible para su aprendizaje. Se debe buscar la atención y el interés del estudiante por aprender el idioma español, y el uso de las tecnologías es un fuerte aliado para este momento, porque de una manera más lúdica, aliada al texto y la interpretación, que son bastante habituales, pero importantes, el estudiante puede aprender mejor más agradablemente.

Los docentes que cuentan con una formación adecuada para trabajar con tecnologías, tienen más posibilidades de desarrollar clases interesantes, despertando el interés de los alumnos por las clases, haciendo más accesible la enseñanza del español. Teniendo en cuenta que el papel del docente es colaborar para que las nuevas tecnologías brindan a los estudiantes espacios en los que puedan interactuar, investigar, compartir información, buscar y construir conocimiento en tiempo real. Aunque es un gran desafío, sobre todo para el docente que necesita condiciones esenciales, tanto en su formación como en un espacio que facilite la

inclusión de las TIC de manera que surjan metodologías y estrategias para la enseñanza del idioma español.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios**. Bolema, Rio Claro (SP), Ano 21, n. 29, p. 99-129, 2008.

ANDRADE, Rodrigo C. **A educação brasileira e a pandemia: breve olhar conjuntural**. Le Monde Diplomatique Brasil, São Paulo, 21 maio 2020. Disponível em: <<https://diplomatique.org.br/a-educacao-brasileira-e-a-pandemia-breve-olhar-conjuntural/>> Acesso em: 05 jan. 2023.

BARTON, D.; LEE, C. **Linguagem online: Textos e práticas digitais**. Tradução Milton Camargo Mota. São Paulo: Parábola, 2015.

BLANCO, Elias; SILVA, Bento. **Tecnologia Educativa em Portugal: conceito, origens, evolução, áreas de intervenção e investigação**. Revista Portuguesa de Educação. Universidade de Minho - Braga. v. 6, n. 3, p. 37-55, 1993.

BRUINI, Eliane da Costa. **“Educação no Brasil”; Brasil escola**. 2023 Disponível em: <<https://brasile scola.uol.com.br/educacao/educacao-no-brasil.htm>> Acesso em: 11 enero 2023.

FERREIRA, M. J. M. A. **Novas tecnologias na sala de aula**. Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares). Universidade Estadual da Paraíba. 121 p. 2014.

INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). **Censo escolar**, Pesquisa revela dados sobre tecnologias nas escolas. 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/pesquisa-revela-dados-sobre-tecnologias-nas-escolas>> Acesso em: 14 enero 2023.

KENSKI, V.M. **Novas tecnologias, redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente**. Informática Educativa, v. 12, p.35-52, 1999.

KLEIN, D. R.; CANEVESI, F. C. S.; FEIX, A. R.; GRESELE, J. F. P.; WILHELM, E. M. de S. **Tecnologia na educação: evolução histórica e aplicação nos diferentes níveis de ensino**. EDUCERE - Revista da Educação, Umuarama, v. 20, n. 2, p. 279-299, jul./dez. 2020.

MORAN, José Manuel. **A integração das tecnologias na educação**. 2009. Disponível em: <<https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-39427/integracao-das-tecnologias-na-educacao--salto-para-o-futuro>> Acesso em: 10 enero 2023.

MORAN, J. M. **As múltiplas formas de aprender**. Revista atividades e experiências. São Paulo, jul 2005. Disponível em: <<http://ucbweb.castelobranco.br/webcaf/arquivos/23855/6910/positivo.pdf> > Acesso em: 08 enero 2023.

MORAN, J. M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**, Coleção Papirus Educação, Editora Papirus, Campinas, 16. ed., 2009.

MOURA FILHO, A. C. L. **O que há em um nome?** o estado-da-arte da autonomia. *Linguagem e Ensino*, Pelotas, v.12, n.1, p.253-283, jan./jun. 2010.

NASCIMENTO, M. das G. **A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e problemática**. Ciclo de Conferências da Constituinte Escolar. Caderno Temático, Belo Horizonte, n. 5, jun., 2000.

NETO, Joaquim Agostinho de. **Uso das tecnologias na educação**. 2022. Disponível em: <<https://www.brasilecola.com>> Acesso em: 05 fev 2023.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. **Do mito da tecnologia ao paradigma tecnológico; a mediação tecnológica nas práticas didático-pedagógicas**. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro-RJ, n. 18, p. 101-107, 2001.

REVISTA ESTUDIO SITE. **Quais os benefícios da tecnologia no ambiente escolar**. Disponíveis em :<<https://www.estudiosite.com.br/site/educacao-a-distancia/quais-os-beneficios-da-tecnologia-no-ambiente-escolar>> Acesso em: 05 enero 2023.

TAKAHASHI, T. **Sociedade da informação no Brasil: livro verde**. Ministério da Ciência e Tecnologia. Brasília, DF, 2000.

UNESCO. **Unesco diretrizes de política para a aprendizagem móvel**. Paris: Unesco, 2013. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641e.pdf>>. Acesso em: 05 enero 2023.

VILASSOL, M. C. **Aprendizagem baseada em projeto de ensino: aprendizagem, criatividade, inovação e novos papéis na formação de professores na era digital**. *Journal of Applied and Advanced Research*, v. 29, nº 4, p. 1253-1278, 2017.

VERGARA, Luis Chamorro; MOREIRA, João Padilha. **A Formação de Professores na era das Tecnologias Digitais (TDIC) no Contexto da sala de aula**. *Revista RAAM*, v 1, nº 1, p. 1-13, 2019.