



SERVIÇO PUBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO BAIXO TOCANTINS  
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA LINGUAGEM  
LICENCIATURA EM LETRAS ESPANHOLA

PAOLA BELO GONÇALVES

**TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN: EL USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO  
ESCUELA EN EL CELULAR COMO PROPUESTA DE COMPLEMENTO  
CURRICULAR TRADICIONAL PARA PROFESORES DE ESPAÑOL LE**

ABAETETUBA-PA

2024

PAOLA BELO GONÇALVES

**TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN: EL USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO  
ESCUELA EN EL CELULAR COMO PROPUESTA DE COMPLEMENTO  
CURRICULAR TRADICIONAL PARA PROFESORES DE ESPAÑOL LE**

Trabajo de Conclusión de Curso, presentado como requisito para obtención del título de grado de Licenciatura Plena en Letras Lengua Española, por la Facultad de Ciencias del Lenguaje, del Campus Universitario de Abaetetuba, de la Universidad Federal del Pará- UFPA.

Tutor: Prof. Marcio de Abreu Ribeiro

ABAETETUPA-PA

2024

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD  
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará  
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)**

---

Gonçalves, Paola Belo.

Tecnologías y educación: : el uso de la aplicación duolingo escuela en el celular como propuesta de complemento curricular tradicional para profesores de español le / Paola Belo Gonçalves. — 2024.

28 f. : il. color.

Orientador(a): Prof. Esp. Marcio de Abreu Ribeiro  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal do Pará, Campus Universitário de Abaetetuba, Curso de Língua Espanhola, Abaetetuba, 2024.

1. Duolingo escuela. 2. Enseñanza-Aprendizaje. 3. Español LE. 4. Eecnologías. 5. Celular. I. Título.

CDD 460.7

---

PAOLA BELO GONÇALVES

**TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN: EL USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO  
ESCUELA EN EL CELULAR COMO PROPUESTA DE COMPLEMENTO  
CURRICULAR TRADICIONAL PARA PROFESORES DE ESPAÑOL LE**

Trabajo de Conclusión de Curso, presentado como requisito para obtención del título de grado de Licenciatura Plena en Letras Lengua Española, por la Facultad de Ciencias del Lenguaje, del Campus Universitario de Abaetetuba, de la Universidad Federal del Pará- UFPA.

Tutor: Prof. Marcio de Abreu Ribeiro

Data da aprovação: 12/07/2024

Conceito: EXCELENTE

**Banca examinadora**

---

Orientador

Prof. Marcio de Abreu Ribeiro- UFPA

---

Examinadora interna

Elenilce Reis Farias Peixoto-UFPA

---

Examinador externo

Edgar Ferreira Cardoso-SEDUC

# TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN: EL USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO ESCUELA EN EL CELULAR COMO PROPUESTA DE COMPLEMENTO CURRICULAR TRADICIONAL PARA PROFESORES DE ESPAÑOL LE

Paola Belo Gonçalves<sup>1</sup>  
Marcio de Abreu Ribeiro<sup>2</sup>

**RESUMEN:** Esta investigación está insertada en el área de enseñanza aprendizaje y busca reflexionar sobre los avances de las tecnologías en la educación y el uso del teléfono móvil como una herramienta educativa, también investiga sus ventajas y desventajas dentro de las clases, bien como reflexiona sobre la utilización de la aplicación Duolingo como una herramienta metodológica para amenizar esos trastornos que el móvil puede generar en la educación. El estudio se justifica por la flexibilidad, motivación y personalización del aprendizaje que la aplicación insertada en el teléfono puede ofrecer para el alumno y profesor dentro y fuera del aula. De esta forma, el objetivo general es la utilización de Duolingo para la escuela como forma de amenizar la utilización indebida del celular en el aula, y hacer uso de él como forma estratégica para que pueda ayudar a los educadores a repasar sus conocimientos de la lengua española. Ya los objetivos específicos son: generar interacción en las clases, promover el autodidactismo y complementar el currículo tradicional. En la metodología se utilizó el enfoque bibliográfico y cualitativo. El aporte teórico tiene como autores principales José Moran (2007, 2017, 2018), Renato Soffner (2013), Maria Moraes (1997), y otros que ayudaron a desarrollar el tema propuesto. Los resultados evidencian la evolución de las tecnologías en la educación hasta la actual era de los celulares. Además, se ha demostrado la importancia de incluir una metodología eficaz para paliar las desventajas que el teléfono móvil puede causar en el entorno escolar, con el fin de que la aplicación se utilice de manera coherente y responsable, contribuye significativamente a la integración del teléfono en las clases, haciendo que los alumnos comprometidos, utilizando sus teléfonos móviles de una manera dinámica y atractiva, favoreciendo su creatividad a través del aprendizaje activo.

**Palabras clave:** Duolingo escuela; enseñanza-aprendizaje; español LE; tecnologías; celular.

**RESUMO:** Esta pesquisa está inserida na área de ensino e aprendizagem e busca refletir sobre os avanços das tecnologias na educação e no uso do telefone celular como ferramenta educacional, Também investiga suas vantagens e desvantagens dentro das classes, Ou como uma reflexão sobre o uso do aplicativo Duolingo como uma ferramenta metodológica para amenizar esses distúrbios que o celular pode gerar na educação. O estudo justifica-se pela flexibilidade, motivação e personalização da aprendizagem que a aplicação inserida no telefone pode oferecer

---

<sup>1</sup>Alumna de la carrera de Letras – Lengua Española por la Universidad Federal del Pará – Campus universitario de Abaetetuba. Correo electrónico: paolabelogon@gmail.com

<sup>2</sup> Especialista en Metodologías de la enseñanza del español. Profesor de la carrera de Letras – Lengua Española, Facultad de Ciencias del Lenguaje de la Universidad Federal del Pará – Campus universitario de Abaetetuba. Correo electrónico: marcioar@ufpa.br

para o aluno e professor dentro e fora da sala de aula. Assim, o objetivo geral é a utilização de Duolingo para a escola como uma forma de amenizar o uso indevido do celular na sala de aula, E usá-lo como uma forma estratégica para ajudar os educadores a rever seus conhecimentos da língua espanhola. Já os objetivos específicos são: gerar interação nas aulas, promover o autodidatismo e complementar o currículo tradicional. Na metodologia, utilizou-se a abordagem bibliográfica e qualitativa. A contribuição teórica tem como autores principais José Moran (2007, 2017, 2018), Renato Soffner (2013), Maria Moraes (1997), e outros que ajudaram a desenvolver o tema proposto. Os resultados evidenciam a evolução das tecnologias na educação até a atual era dos celulares. Além disso, demonstrou-se a importância de incluir uma metodologia eficaz para atenuar as desvantagens que o telefone móvel pode causar no ambiente escolar, Para que o aplicativo seja usado de forma consistente e responsável, contribui significativamente para a integração do telefone nas aulas, fazendo com que os alunos se comprometam, Usando seus telefones celulares de uma forma dinâmica e atraente, favorecendo sua criatividade através da aprendizagem ativa.

**Palavras chave:** Duolingo escola; ensino - aprendizagem; espanhol LE; tecnologias; celular.

## INTRODUCCIÓN

En la era actual, donde la ubicuidad de los celulares se volvió incontestable, la cuestión de cómo incorporar efectivamente esos dispositivos en las prácticas educativas emerge como un desafío crucial, pues las ventajas de esa tecnología para la educación son inconmensurables, sin embargo, las desventajas también forman parte de este desafío. Entre las diversas soluciones que surgen como forma de metodología para insertar el dispositivo en las clases, el Duolingo escuela se destaca como una herramienta que no solo reconoce la presencia omnipresente de los celulares, sino que también capitaliza sobre ella de manera innovadora, pues esta plataforma de aprendizaje de idiomas no solo abraza la tecnología móvil, sino que también redefine el enfoque pedagógico, ofreciendo una respuesta tangible a las demandas contemporáneas de una educación más dinámica y personalizada.

Es posible vislumbrar cómo el Duolingo escuela no es simplemente una adaptación pragmática a la realidad de los celulares en clase, sino una metodología educativa ingeniosamente diseñada para transformar ese desafío en una oportunidad de perfeccionamiento del aprendizaje. Al hacerlo, no solo reconocemos la inevitabilidad de la presencia de los celulares, sino que también abrazamos la oportunidad de utilizar esa tecnología para potenciar la construcción del conocimiento lingüístico de forma innovadora.

Así que, a lo largo de este estudio, exploraremos los intrincados detalles de esta integración, examinando cómo el Duolingo no solo se alinea con la era digital, sino que también ofrece un enfoque educativo enriquecedor que trasciende las barreras convencionales del aula, aprovechando al máximo las potencialidades de los celulares en el proceso de aprendizaje.

Además de eso con la plataforma es posible generar interacción en las clases, dejándolas más dinámicas y productivas, facilitar las actividades y promover el autodidactismo. En consecuencia, viene la problemática que se da mediante al uso indebido de los celulares en el salón de clase, que pueden tener como consecuencia la falta de atención por parte de los alumnos. De este modo, surge el siguiente cuestionamiento de esa investigación: ¿De qué manera el uso de la aplicación Duolingo, a través del teléfono móvil, puede ayudar a los estudiantes y profesores en la enseñanza y el aprendizaje del español?

El artículo se justifica por la gama de posibilidades que el uso de esa aplicación insertada en el celular puede generar para la enseñanza de la lengua española, pues permite al alumno un acceso más flexible al contenido, facilitando la práctica continua del idioma, complementando a la enseñanza tradicional, y personalizando el aprendizaje, ya que el alumno puede progresar a su propio ritmo, además de ser una gran forma de motivación, pues la gamificación del Duolingo motiva a los alumnos a involucrarse más en el aprendizaje del idioma.

Mediante lo expuesto, la investigación tiene como tema tecnologías y educación: El uso de la aplicación Duolingo escuela en el celular como propuesta de complemento curricular tradicional para profesores de español LE. Así siendo, el artículo tiene como objetivo general utilizar el Duolingo para la escuela como forma de amenizar la utilización indebida del celular en el aula, y hacer uso de él como forma estratégica para que pueda ayudar a los educadores a repasar sus conocimientos de la lengua española. Así como los objetivos específicos; que son: generar interacción en las clases, promover el autodidactismo, y complementar el currículo tradicional.

Esta pesquisa será realizada de forma cualitativa, pues está basada en trabajos ya realizados por otros investigadores, así como será investigación pura, ya que visa la naturaleza teórica, sus fines son explicativos y descriptivos ya que aclarará y caracterizará la exploración, de esa forma los medios adoptados fueron los textos bibliográficos, teniendo como teóricos principales José Manuel Morán

(2007,2017,2018), Renato Soffner (2013), Maria Candida Moraes (1997), entre otros que contribuyeron para la realización de la investigación.

Este artículo sigue la siguiente estructura: primeramente, hablará de la contextualización del proceso de utilización de las tecnologías en la educación, y los avances de esas tecnologías hasta la era de los celulares. Posteriormente serán argumentadas las ventajas y desventajas sobre el uso que los celulares pueden traer para el ambiente escolar, en secuencia se explicará sobre la aplicación del Duolingo para escuela, cuando fue desarrollado, para que sirve, y como se utiliza. Poco después será hablado del uso de esa aplicación como metodología para insertar el celular dentro del aula, para que contribuya y amenice las desventajas del uso indebido del teléfono. Finalmente se explicará la propuesta de actividad, cómo utilizarla para enseñar español.

Adelante, se explotará el proceso de contextualización del uso de la tecnología en favor de la educación. Su inicio, para cual finalidad fue utilizado, y sus avances desde el primer contacto con la educación hasta la actualidad, donde los celulares están por todas partes, inclusive dentro de las aulas.

## **1. LA TECNOLOGÍA EDUCACIONAL Y SU CONTEXTO HISTÓRICO**

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas, la tecnología en la educación tuvo su marco inicial en el siglo XX, primero en la década de 1940 en Estados Unidos, en la formación de militares para la segunda guerra mundial, y en Brasil posteriormente en la década de 1970, como verdadero comienzo del avance de las tecnologías en la educación, pues en este año fueron utilizados ordenadores para fines educativos donde los avances ocurridos a lo largo del siglo, fueron los conductores de una revolución técnico-científica, con la preocupación de introducir los medios de comunicación en la educación. Según Moraes (1997):

Las primeras iniciativas en el área tuvieron sus raíces plantadas en la década de setenta, cuando, por primera vez, en 1971, se discutió el uso de computadoras en la enseñanza de Física, en seminario promovido en colaboración con la Universidad de Dartmouth/USA. Informa, también, que las primeras demostraciones del uso del ordenador en la educación, en la modalidad CAI, Computer Aided Instruction, ocurrió en Río de Janeiro, en 1973, en la I Conferencia Nacional de Tecnología Aplicada a la Enseñanza Superior (Moraes, 1997. p.1).<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> As primeiras iniciativas na área tiveram suas raízes plantadas na década de setenta, quando, pela primeira vez, em 1971, discutiu-se o uso de computadores no ensino de Física, em seminário promovido em colaboração com a Universidade de Dartmouth/USA. Informa, também, que as primeiras demonstrações do uso do computador na educação, na modalidade CAI, *Computer Aided*

De esa forma las entidades responsables de las primeras investigaciones sobre el uso de computadoras en la educación brasileña fueron a - UFRJ, Universidad Federal do Río de Janeiro, a - UNICAMP, Estadual de Campinas - y a UFRGS Federal do Rio Grande do Sul, estas universidades han hecho investigación, y han desarrollado estudios sobre el uso de la informática como tecnología educativa. Para Moraes (1997):

En esa misma época, Brasil iniciaba sus primeros pasos en busca de un camino propio para la informatización de su sociedad, fundamentado en la creencia de que tecnología no se compra, sino que es creada y construida por personas. Se buscaba construir una base que garantizase una real capacitación nacional en las actividades de informática, en beneficio del desarrollo social, político, tecnológico y económico de la sociedad brasileña. Una capacitación que garantizase autonomía tecnológica, teniendo como base la preservación de la soberanía nacional (Moraes, 1997. p.1).<sup>4</sup>

En 1982 el MEC (Ministerio de Educación y Cultura), asumió el compromiso de crear mecanismos que permitieran el desarrollo de las investigaciones en el área, en consecuencia, de eso fueron elaboradas las primeras directrices ministeriales para el sector, que daban el debido respaldo al uso de las tecnologías educativas y de los sistemas de computación, enfatizando las posibilidades de esos recursos colaborar para la mejora de la calidad del proceso educativo.

Solo en 1989 después de todas estas iniciativas, surgió el primer Programa Nacional de Informática Educativa -PRONIFE, a través de la Ordenanza Ministerial nº 549/GM. Tenía por finalidad: "Desarrollar la informática educativa en Brasil, a través de proyectos y actividades que hacían uso de computadoras en aula".

Sin embargo, Internet de hecho solo se utilizó en 1993 en la educación, por el área administrativa de la escuela. A lo largo de los años se hizo uso para elaborar clases y materiales didácticos, y posteriormente en el año 2001 surgió la primera internet móvil, haciendo con que los celulares evolucionaran aceleradamente, volviéndose mejores que computadoras, pues además de tener la misma capacidad

---

*Instruction*, ocorreu no Rio de Janeiro, em 1973, na I Conferência Nacional de Tecnologia Aplicada ao Ensino Superior (Moraes, 1997. p.1, traducción nuestra).

<sup>4</sup> Nessa mesma época, o Brasil iniciava os seus primeiros passos em busca de um caminho próprio para a informatização de sua sociedade, fundamentado na crença de que tecnologia não se compra, mas é criada e construída por pessoas. Buscava-se construir uma base que garantisse uma real capacitação nacional nas atividades de informática, em benefício do desenvolvimento social, político, tecnológico e econômico da sociedade brasileira. Uma capacitação que garantisse autonomia tecnológica, tendo como base a preservação da soberania nacional (Moraes, 1997. p.1, traducción nuestra).

de una computadora, los usuarios pueden cargar donde sea, haciendo el uso, aún más satisfactorio, y haciendo que en 2008 las Tic's (Tecnologías de la información y de la comunicación) exploraran el campo físico del aula, favoreciendo la enseñanza y aprendizaje, pues según Moran "Las tecnologías más interesantes están hoy integradas en los Smartphone, teléfonos celulares conectados a Internet". Están en manos de muchos gestores, profesores, alumnos y familias".<sup>5</sup> (2017, p.1).

Actualmente, se considera que la introducción de las Tic's en el sistema educativo dio un impulso significativo en la educación. Aún según Moran (2007):

Las tecnologías son puentes que abren el aula al mundo, que representan, miden nuestro conocimiento del mundo. Son diferentes formas de representación de la realidad, de forma más abstracta o concreta, más estática o dinámica, más lineal o paralela, pero todas ellas, combinadas, integradas, posibilitan una mejor comprensión de la realidad y el desarrollo de todas las potencialidades del educando, de los diferentes tipos de inteligencia, habilidades y actitudes (Moran, 2007, p.3).<sup>6</sup>

Además, el uso de estas tecnologías atrae a los estudiantes para un aprendizaje más completo, ya que hace que el ambiente del aula sea más dinámico y atractivo, por lo que su uso contribuye a facilitar la enseñanza, y el aprendizaje del alumno, "Siendo así, utilizar las tecnologías como herramientas pedagógicas pueden ayudar al alumno en el proceso de construcción del conocimiento". (Araujo, 2017. p. 926).<sup>7</sup>

La tecnología móvil que ha transformado radicalmente la forma en que aprendemos y enseñamos idiomas, ya que ha dejado de ser solo un dispositivo de

---

<sup>5</sup> "As tecnologias mais interessantes estão hoje integradas nos smartphones, celulares conectados à Internet. Estão nas mãos de muitos gestores, professores, alunos e famílias". (MORAN, 2017, p.1, traducción nuestra).

<sup>6</sup> As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, que representam, medeiam o nosso conhecimento do mundo. São diferentes formas de representação da realidade, de forma mais abstrata ou concreta, mais estática ou dinâmica, mais linear ou paralela, mas todas elas, combinadas, integradas, possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando, dos diferentes tipos de inteligência, habilidades e atitudes (Moran, 2007, p.3, traducción nuestra).

<sup>7</sup> "Sendo assim, utilizar as tecnologias como ferramentas pedagógicas podem auxiliar o aluno no processo de construção do conhecimento". (ARAUJO, 2017, p. 926, traducción nuestra).

comunicación y se ha convertido en un portal a un mundo de oportunidades educativas. En este contexto exploraremos las diversas ventajas que el uso del celular ofrece para la enseñanza y aprendizaje del español.

Los capítulos siguientes exploran las ventajas y desventajas del uso del móvil en la enseñanza y aprendizaje del español dentro y fuera de clase.

## **2. LAS VENTAJAS DEL USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EL AMBIENTE ESCOLAR**

Los teléfonos móviles son parte integral de nuestras vidas y ocupan gran parte de nuestro tiempo en el día a día, están 24 horas con sus usuarios, y ofrece al educador y alumno un abanico de posibilidades, conocimientos y ventajas.

Es de sentido común que conocer una lengua extranjera es muy importante para la vida del individuo, y la enseñanza del uso de esta tecnología en la educación con el fin de conocer y aprender un nuevo idioma puede proporcionar al individuo grandes oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje.

A través del uso del celular, el profesor puede utilizar varios medios para enseñar y repasar todo sobre el español, como: hacer uso de aplicaciones educativas, y también el acceso a información en tiempo real, para promover el aprendizaje digital, pues amplía el conocimiento del individuo, dándole la posibilidad de conocer una nueva cultura, un nuevo pueblo y nuevas costumbres, ayuda en el desarrollo de los alumnos, una vez que existe un aparato de posibilidades a disposición, favoreciendo el pensamiento rápido y lógico, colaborando para el desarrollo de las habilidades de razonamiento, además de facilitar el acceso a la democratización de la información. Según Moran (2017):

Hoy profesores y alumnos tienen a su alcance espacios múltiples de experimentación en su celular, con múltiples aplicaciones para todas las finalidades posibles, muchos que amplían la realidad (realidad aumentada) otros que la recrean (realidad virtual) y que son accesibles desde cualquier lugar (Moran, 2017, p. 3).<sup>8</sup>

Esta gran variedad de aplicaciones y movilidades que el celular proporciona para sus usuarios, posibilita la interactividad, optimización del tiempo, innovación e

---

<sup>8</sup> Hoje professores e alunos têm a seu alcance espaços múltiplos de experimentação no seu celular, com múltiplos aplicativos para todas as finalidades possíveis, muitos que ampliam a realidade (realidade aumentada) outros que a recriam (realidade virtual) e que são acessáveis de qualquer lugar (Moran, 2017, p. 3, traducción nuestra).

independencia por parte del alumno, incentivando la investigación y la curiosidad. Según Soffner (2013, p.151), “Estos nuevos entornos de aprendizaje estructurados por esas tecnologías destruyen los límites espaciales y temporales de la escuela actual” [...] <sup>9</sup>, o sea, quita la enseñanza y aprendizaje de los límites físicos de la escuela, pues el alumno puede aprender en cualquier lugar y en cualquier momento a través del celular, proporcionando de esa forma una amplia posibilidad de enseñanza, aprendizaje e información, además de explorar varios recursos del conocimiento.

Según Soffner (2013.p.158), "Considerando que tenemos en la mano herramientas que amplían, facilitan y estimulan las facultades cognitivas humanas, ¿Por qué no nos aprovechamos de ellas para ampliar y/o modificar las formas de enseñar y aprender?". <sup>10</sup>

Cómo hacer uso del teléfono móvil para explorar los recursos multimedia, utilizando videos, podcasts, Youtube, Spotify para exponer a los estudiantes a diferentes acentos, contextos, situaciones de comunicación real, para mejorar la escritura, la lectura y la creatividad, usarlo para aplicaciones de traducción, como el Reverso y Google Translate para enseñar a los estudiantes a verificar el significado de las palabras, y aprender a traducir frases enteras.

Además, se puede utilizar para corrección de palabras, diccionario, sinónimos, definición y conjugación, ya que el celular nos posibilita el acceso instantáneo a informaciones y sitios de búsquedas y de medios digitales. Así como para el aprendizaje colaborativo, pues los celulares facilitan la comunicación y la colaboración entre los alumnos, permitiendo proyectos y trabajos en grupos.

Estas ventajas demuestran cómo el uso del celular en el aprendizaje puede enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, proporcionando acceso universal al conocimiento, y nos muestra que el celular tiene gran potencial de transformar positivamente la educación.

Por lo tanto, se hace necesaria una propuesta pedagógica para el uso del celular dentro del aula, para que pueda auxiliar al alumno, siendo un complemento en la enseñanza y aprendizaje del español.

---

<sup>9</sup> Segundo SOFFNER (2013.p.151) “Estes novos ambientes de aprendizagem estruturados por essas tecnologias destroem os limites espaciais e temporais da escola atual” [...]. (traducción nuestra).

<sup>10</sup> Segundo SOFFNER (2013, p. 158) “Considerando que temos em mãos ferramentas que ampliam, facilitam e estimulam as facultades cognitivas humanas, porque não nos valermos delas para ampliar e/ou modificar as formas de ensinar e de aprender? (traducción nuestra).

## **2.1. Las desventajas del uso del teléfono móvil en ambiente escolar.**

Uno de los mayores obstáculos de la enseñanza hoy en aula es el uso del teléfono móvil, pues está en todas partes, incluso dentro de las aulas, constantemente en las manos de sus respectivos usuarios, atrapando su atención, y sacándote del foco de aprender. Delante de eso, es importante subrayar las desventajas del mal uso del celular en el salón de clase, pues la distracción es uno de los grandes villanos, ya que frecuentemente está llegando informaciones nuevas, a través de mensajes en los medios asociados, haciendo que el estudiante pierda el enfoque sobre el tema que está siendo repasado, además de los mensajes existe el uso constante de aplicaciones de videos, que hacen que el alumno deje alejado el contenido enseñado.

Al igual que el exceso de información que puede no ser tan confiable como para ser utilizado en las actividades de los estudiantes, ya que mucha de la información que está en internet puede no ser veraz, perjudicando así al estudiante en las actividades de investigación, hoy la mayoría de los estudiantes terminan no sacando sus dudas del asunto con el profesor, y utiliza la internet que contienen en su móvil para investigar sobre el determinado asunto, de esa forma el contacto alumno y profesor va tornándose aún más difícil y distante, comprometiendo la interacción alumno-profesor.

Las consecuencias en el aprendizaje negativo de los alumnos son demasiados, pues no todos los estudiantes tienen acceso a un teléfono móvil, o dispositivos de medios, e incluso Internet, lo que puede dañar la igualdad de aprendizaje, como también puede generar posibles problemas de comportamiento, ya que algunos estudiantes hacen uso del teléfono móvil para tomar fotos no autorizadas, compartir contenidos inapropiados, o participar en cyberbullying, lo que puede crear conflictos entre los estudiantes y perturbar el ambiente del aula, perjudicando la enseñanza y el aprendizaje.

También, el uso excesivo del teléfono puede causar dependencia tecnológica, donde el usuario se vuelve incapaz de desconectarse del dispositivo móvil, y desarrollar habilidades sociales, cognitivas, y emocionales, que son importantes fuera del mundo digital para la socialización del individuo como miembro de una sociedad. Por lo tanto, para los profesores es un reto controlar el uso de los teléfonos móviles durante la clase, y puede ser más difícil mantener la disciplina y garantizar que el teléfono móvil solo se use con fines educativos.

Según Otto (2016, p.6), "En medio de la complejidad del aprender, se hace necesario la búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza"<sup>11</sup>. Interesas, por lo tanto, que acciones sean tomadas, luego se debe crear metodologías para lidiar con esa tecnología que se tornó imprescindible en el día a día del ser humano. Por lo tanto, corresponde al profesor hacer uso de metodologías que puedan incluir el celular dentro de la sala, para que las desventajas puedan ser minimizadas.

El capítulo siguiente explotará la plataforma de idiomas Duolingo, explotando su creación y aplicación, quién la desarrolló, las características que este software ofrece a sus usuarios, cómo usarla y un paso a paso de cómo hacer uso de Duolingo para escuela.

### **3. EL APLICATIVO DUOLINGO PARA LA ESCUELA**

Duolingo para la escuela es una aplicación móvil de aprendizaje de idiomas, que fue creada para ser una herramienta educativa accesible para profesores y estudiantes en la enseñanza y aprendizaje de un nuevo idioma, además ofrece recursos que ayudan al educador a realizar un seguimiento del rendimiento de sus estudiantes a través de informes detallados sobre su progreso en las actividades realizadas dentro de la plataforma.

La aplicación fue lanzada el 8 de enero de 2015, desarrollada por Luis Von Ahn, y puede ser utilizada en varios sistemas operativos como (IOS, Android, Web y Windows). Su interfaz gráfica es práctica y fácil de comprender, sin embargo, hace uso de algoritmos complejos, que utilizan los datos de 60 millones de usuarios en el mundo para personalizar la enseñanza de idiomas, ofrece 98 cursos que enseñan 39 idiomas diferentes.

El profesor crea su cuenta, elige el nombre de su clase y el idioma que va a enseñar, posteriormente agrega los alumnos, enviando el enlace de la clase, o enviando el código para ellos entrar, luego definir cuántos XP (puntos) que cada actividad valdrá, pues toda y cualquier actividad necesita valer una cantidad en XP (puntos), enseguida el educador definirá los días y horarios del inicio y fin de cada tarea. Por fin el profesor dirige a la tarea, que puede ser de básico ha avanzado, la aplicación cuenta con varios tipos de contenido, como: saludos, saludos, objetos, descripción, gramática, tiempos verbales, etc.

---

<sup>11</sup> Segundo OTTO (2016, p.6). "Em meio a complexidade do aprender, faz-se necessário a busca de novas metodologias de ensino". (traducción nuestra).

Esa herramienta tecnológica hace que la educación sea un poco más accesible para todos, además de ser divertida, lúdica, práctica y disponible, él utiliza métodos interactivos y hace uso de la gamificación para hacer el aprendizaje de lenguas más atractivo. La aplicación ofrece todos estos beneficios a sus usuarios, ya que la plataforma contiene muchos recursos de enseñanza, haciendo el aprendizaje del idioma más fácil y dinámico, a través de él el individuo aprende un gran vocabulario, pronuncia, escritura y sus significados.

La plataforma tiene como objetivo hacer que la enseñanza sea bien desarrollada, de esa forma íntegra la tecnología al ambiente educativo, facilitando la enseñanza y haciendo el aprendizaje más interactivo y atractivo para sus estudiantes. Además de dar libertad al profesor para monitorear las actividades realizadas por sus alumnos en pro de la enseñanza de su disciplina, como también hace al alumno responsable por su propia educación.

De esta manera, Duolingo para la escuela se considera generalmente una herramienta efectiva tanto para estudiantes como para profesores. Para los alumnos, ofrece un enfoque interactivo y divertido que les permite aprender idiomas de forma autónoma y flexible. Para los educadores, puede ser una valiosa herramienta complementaria, ya que ofrece recursos para supervisar el progreso de los usuarios y personalizar la enseñanza en función de las necesidades individuales.

### **3.1. El uso del Duolingo Escuela como herramienta metodológica para la inclusión del celular en las clases de español.**

Los profesores pueden incorporar el Duolingo escuela como una metodología eficaz en sus clases, utilizándolo como un suplemento didáctico, para complementar y fortalecer los conceptos y habilidades aprendidos en el aula, proporcionando práctica adicional a los alumnos, ya que las actividades de traducción son una parte fundamental del proceso de aprendizaje, desafían a los usuarios a aplicar sus habilidades lingüísticas, proporcionando una práctica significativa. Durante estas actividades, los estudiantes traducen frases o párrafos de un idioma a otro, mejorando la comprensión de la gramática, vocabulario y estructura del idioma de destino.

También, las actividades de traducción en Duolingo pueden incluir correcciones colaborativas, lo que permite a los usuarios aprender de sus errores y comprender los matices del idioma de manera más eficaz. Este enfoque interactivo

contribuye a un aprendizaje más práctico y contextualizado, acercando a los usuarios a la experiencia del uso real del idioma.

Logo se puede utilizar para las tareas domésticas interactivas, asignando lecciones específicas de Duolingo escuela como tareas domésticas, permite a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas fuera del entorno escolar para animar a los alumnos a utilizar el aplicativo como una herramienta de aprendizaje independiente, lo que les permite avanzar a su propio ritmo. Según Moran (2017, p.3), "Las tecnologías digitales son importantes también para personalizar el proceso de aprendizaje, para la elaboración de guiones individuales, que los alumnos pueden acceder y estudiar a su ritmo".<sup>12</sup>

De esta forma, al incorporar el Duolingo escuela, los profesores pueden transformar los móviles en instrumentos de aprendizaje, dirigiendo a los alumnos para actividades educativas. Esto no solo involucra a los estudiantes de manera positiva, sino que también capitaliza su familiaridad con la tecnología para reforzar el contenido curricular.

De esta manera, el uso de Duolingo escuela puede ser una estrategia eficaz para hacer frente a las desventajas asociadas con el uso indiscriminado de teléfonos móviles en el aula. En lugar de simplemente prohibir el uso de los dispositivos, los educadores pueden canalizar esta tecnología para promover el aprendizaje, visto que el aplicativo ofrece ejercicios personalizados e interactivos para el aprendizaje de idiomas, se convierte en una herramienta educativa valiosa, ya que la naturaleza gamificada del aplicativo mantiene a los estudiantes motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje, convirtiendo la práctica en una experiencia divertida.

Este enfoque no solo minimiza las distracciones causadas por los teléfonos móviles, sino que también crea un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptado a la era digital. Al integrar el Duolingo escuela en sus clases, los educadores pueden convertir un obstáculo potencial en una oportunidad de compromiso y mejora académica.

Para mitigar las desventajas que el teléfono móvil puede traer al aula, el aplicativo Duolingo escuela transformase en una herramienta útil para promover el aprendizaje del español de forma interactiva, y el profesor puede hacer uso de esa

---

<sup>12</sup> Segundo Moran (2017.p.3) "As tecnologias digitais são importantes também para personalizar o processo de aprendizagem, para a elaboração de roteiros individuais, que os alunos podem acessar e estudar no seu ritmo". (traducción nuestra).

aplicación, dentro y fuera del salón de clase, incorporándolo como complemento a las clases tradicionales, asignando ejercicios específicos alineados a los temas abordados en clase, reforzando prácticas de vocabulario y gramáticas de manera envolvente para captar la atención del alumno, y motivando al alumno a estudiar el español. De esta forma, al adoptar estas prácticas los profesores pueden aprovechar los beneficios de aplicativo para transformar el celular de una potencial distracción en una herramienta educativa y eficaz a la enseñanza y aprendizaje de la lengua española.

El próximo capítulo explicará la metodología del estudio, cómo se realizó la investigación, los objetivos e interés de la pesquisa, presenta también los principales teóricos que se estudiaron para la realización del artículo, y explica cómo se hará la propuesta de actividad.

#### **4. METODOLOGÍA**

La metodología de esa pesquisa es de naturaleza bibliográfica, y será realizada de forma cualitativa, pues está basada en investigaciones ya realizadas por otros investigadores. Sus fines son explicativos y descriptivos, pues aclarará y caracterizará la investigación. De esa forma, este artículo pretende contribuir, mejorar, y acumular más conocimientos sobre el tema explorado. El interés por el estudio de este tema partió de la necesidad de crear metodologías para mitigar las desventajas que el uso del teléfono causa en el aula, y también abordar la importancia del uso de esa metodología para los profesores de español.

El objetivo de este trabajo es utilizar el Duolingo para la escuela, como una forma de mitigar el uso indebido del teléfono móvil en el aula, y hacer uso del aplicativo de manera estratégica para utilizar el teléfono de forma que puedan ayudar a los educadores a repasar sus conocimientos de la lengua española en el aula.

El referencial teórico aplicado fue presentado a partir de un aporte de investigación a través del cuerpo estudiado, que por medio de las investigaciones pudiera tener más comprensión del estudio, tales ideas y presupuestos teóricos partieron de autores como José Manuel Morán (2007,2017,2018), Renato Soffner (2013), Maria Moraes (1997) de esa manera los métodos de la investigación ayudaron a conocer mejor uso de las tecnologías en la educación, y también la

importancia de crear metodologías para amenizar las desventajas del uso del celular en el aula.

Esta propuesta se desarrollará de la siguiente forma: primero será explicado donde el profesor tendrá acceso a esa aplicación, en qué sitio entrar para hacer uso de la aplicación. Posteriormente, se explicará cómo se registrará en la plataforma, para luego explorar el idioma que se enseñará, en esta etapa es importante la atención, ya que la aplicación proporciona, la elección del idioma materno de las personas que utilizaron la aplicación, o sea en qué idioma la aplicación quedará configurada, y también ofrece la elección de la lengua que será enseñada, o sea, la lengua que estará las actividades. Luego tendrá un paso a paso explicando cómo usar la plataforma, donde él irá a ver el desarrollo de cada alumno, los informes de la plataforma sobre el desarrollo de ese alumno, y también donde él puede crear, y asignar las tareas.

Es importante señalar que la propuesta del trabajo no pudo ser aplicada en aula, debido a un cambio en la legislación, la cual retiró la obligatoriedad de la enseñanza de la disciplina española de la base Nacional Común Curricular. De ese modo los intentos de aplicación en algunas escuelas públicas fueron regidos por cuenta de ese factor. Ya las escuelas particulares no pudieron aceptar debido a sus políticas internas, pues su currículo ya es establecido fijo desde el inicio del año, donde la enseñanza debe seguir los materiales propios desarrollados por la escuela.

En el siguiente capítulo se explicará el paso a paso de cómo el profesor se registrará en la aplicación, crear su aula, y también cómo funciona cada pestaña de la aplicación, para que el profesor pueda disfrutar de esta metodología no tradicional que es la aplicación de idiomas Duolingo.

## **5. TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN: EL USO DE LA APLICACIÓN DUOLINGO ESCUELA COMO PROPUESTA DE COMPLEMENTO DEL CURRÍCULO TRADICIONAL PARA PROFESORES DE ESPAÑOL LE**

El Duolingo escuela es una plataforma de aprendizaje de idiomas que destaca por su enfoque innovador y eficaz, especialmente cuando se integra en el entorno escolar. Con su interfaz fácil de usar y funciones diversas. El Duolingo escuela ofrece una experiencia de aprendizaje atractiva para los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades en diferentes áreas lingüísticas con su enfoque interactivo y gamificado.

Este aplicativo hace que el aprendizaje de idiomas sea divertido y atractivo para los estudiantes, animándolos a practicar regularmente a través de ejercicios de lectura, escritura, audición y habla. Su interfaz intuitiva y accesible permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo, esto no solo amplía el horizonte lingüístico de los estudiantes, pero también promueve una mayor diversidad cultural y la globalización dentro del aula.

Otro aspecto importante de Duolingo es su accesibilidad. La plataforma está disponible gratuitamente, haciéndola accesible para estudiantes de todos los orígenes socioeconómicos. Además, se puede acceder a Duolingo en diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, lo que permite a los estudiantes practicar donde y cuando sea más conveniente para ellos.

Para los educadores, Duolingo ofrece valiosos recursos de seguimiento de progreso. Los profesores pueden monitorear el desempeño de los estudiantes, identificar áreas de dificultad y proporcionar retroalimentación personalizada para ayudarlos a mejorar. Esto permite un enfoque más personalizado a la enseñanza de idiomas, adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

### **5.1. Primeros accesos: creando tu salón de clase digital.**

La plataforma está disponible para ser utilizada en cualquier tecnología que tenga acceso a internet. El profesor tendrá que entrar en el sitio *Schools.duolingo.com*, hacer clic en escribir, y registrarse como educador. Luego después, rellenar el formulario de inscripción con la información necesaria para crear su cuenta, como nombre de usuario, correo electrónico y contraseña, o utilizar la cuenta de Google para facilitar el proceso. Después de crear tu cuenta, inicie sesión con sus credenciales de Duolingo para la escuela.

Inmediatamente después de registrarse, tendrá la opción de crear un aula haciendo clic en Crear clase, ingresando un nombre de ese salón de acuerdo con la serie y clase que enseña. Seleccione el idioma español que los alumnos aprenderán y el idioma que la aplicación debe usar para las instrucciones y notificaciones. A continuación, la plataforma proporciona al profesor un código de acceso único, lo cual compartirá esta "contraseña" con sus estudiantes para que se unan al aula.

Es importante señalar que cada aula creada tendrá un código único, que corresponde al profesor dividir sus clases y guiar a sus estudiantes a descargar la aplicación y crear una cuenta en el Duolingo tradicional, si aún no tienen una, para que luego usen el código único para acceder al aula en el teléfono.

Una vez que los pasos anteriores estén completos, el profesor ya podrá establecer cuántos XP (puntos) valdrá cada tarea, además el educador también puede elegir la fecha y la hora en que las actividades van a iniciar y terminar, ese recurso es libre, el profesor puede modificar tanto los XP (puntos) como fecha y hora de inicio o fin de las actividades en cualquier momento en la aplicación. También puede elegir la unidad de la tarea.

Tan pronto como el profesor crea una tarea, el estudiante es notificado a través de un correo electrónico que el Duolingo escuela reenvía, en él contiene los XP (puntos) que vale la tarea, la fecha y la hora de inicio y fin de la actividad. El alumno realizará la tarea y solo podrá avanzar en el juego si completa todas las lecciones contenidas en aquella unidad que fue asignada por el educador.

Es importante señalar que las tareas no son creadas por los profesores, sino por Duolingo escuela, que ha desarrollado a través de investigaciones una estructura para las unidades que tiene una mejor eficacia, por lo que no se puede cambiar. Las unidades van de lo básico a lo avanzado, y dentro de cada una contiene lecciones específicas de esa unidad, el profesor tiene la libertad de elegir la unidad que el alumno va a realizar, pero no tiene la libertad para alterar el orden de las unidades. De esta manera, después de cumplir estos pasos el educador ya puede comenzar a explorar y familiarizarse con los recursos y herramientas disponibles para ayudar en la enseñanza, y en el progreso de sus alumnos.

## **5.2. Dentro de la aplicación.**

Dentro de la aplicación el educador cuenta con una interfaz gráfica sencilla, donde podrás gestionar tus clases sin ninguna dificultad. Desde el principio se puede ver el panel principal, donde el educador tiene una visión general de la aplicación, en la secuencia del lado izquierdo de la pantalla muestra todas las clases creadas por el profesor, permitiendo un acceso rápido a cada una de ellas. Al seleccionar una clase, aparecerá en el centro de la pantalla los nombres de los estudiantes y los informes de progreso de cada uno.

La segunda etapa en ese proceso es la aplicación del profesor, donde él consigue monitorear a su alumno individualmente y ver la cantidad de XP (puntos) que el mismo posee, el tiempo gastado en cada tarea; incluso, la última realizada por el alumno, además del informe completo sobre las actividades y el desarrollo de ese estudiante. Además de lograr repasar tareas a un solo alumno, de acuerdo con sus dificultades, el educador puede analizar también individualmente el desempeño

de cada uno, y proporcionar feedback personalizado en el aula, con base en el desarrollo de las lecciones hechas en la aplicación.

Todavía, en el lado izquierdo de la pantalla debajo de las clases se pueden ver las otras opciones de la aplicación, como nueva clase, donde el profesor puede crear otras clases desde cero. En la secuencia se puede ver la configuración de privacidad, donde esta pestaña permite al educador personalizar la forma en que los estudiantes van a utilizar Duolingo, teniendo las opciones tales como: permitir el acceso a foros de discusión con personas que están fuera de clase, autorizar la participación de los alumnos en eventos por la comunidad de Duolingo, habilitar perfiles sociales y diversiones, donde el alumno puede seguir y ser seguido por otras personas, además de poder seguir el progreso de sus amigos, y competir contra otros usuarios.

Luego, tenemos la opción de formación de profesores, en esa pestaña el Duolingo escuela dispone recursos de video y diapositivas, sobre cómo crear su cuenta, cómo agregar alumnos, cómo crear tareas, entre otras opciones, todas están disponibles para ser descargadas, y sirven para ayudar al educador a utilizar la plataforma y a enseñar a otros profesores a utilizar la aplicación. A continuación, tenemos la opción de ayuda, que sirve para que el educador investigue sobre cosas que no pudo entender, hacer, o encontrar dentro de la aplicación. Para finalizar, el profesor tiene la opción Duolingo, que es una pestaña destinada para que el educador pueda migrar del Duolingo escuela, al Duolingo tradicional, en donde él puede ser solo un usuario más.

Por todo lo expuesto, a partir de esta investigación se espera que la utilización del Duolingo para escuela contribuya a amenizar las desventajas del uso indebido del celular en el aula, ya que el mismo promoverá muchos impactos positivos, pues ayudará a los educadores a repasar sus conocimientos del idioma haciendo uso de la aplicación Duolingo para escuela como un complemento del currículo tradicional.

Al ser inicialmente percibidas mejoras que traerán encajamiento activo, pues hará que el alumno participe activamente de las clases, haciendo que mejore el desempeño del estudiante, ayude en la mayor retención de conocimiento, ya que la práctica continua contribuye a una mayor retención de vocabulario y estructura gramaticales, y la flexibilidad de la aplicación permite al estudiante practicar desde cualquier lugar.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una dinámica compleja que involucra diversos factores, incluyendo metodologías pedagógicas, contexto cultural, y las características individuales de cada individuo, de esa forma todos los involucrados tienen papel importante a jugar. Reflexionar sobre este proceso es crucial para identificar áreas que necesitan mejoras, así como innovar en las prácticas educativas es importantísimo para el desarrollo y el compromiso de los estudiantes. Por lo tanto, la integración de nuevas tecnologías son pasos esenciales para promover una educación de calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Los objetivos de este trabajo fueran reflexionar sobre la utilización de Duolingo para la escuela como forma de amenizar la utilización indebida del celular en el aula, y hacer uso de él como forma estratégica para que pueda ayudar a los educadores a repasar sus conocimientos de la lengua española. Así como también generar interacción en las clases, promover el autodidactismo, y complementar el currículo tradicional.

A través de la investigación podemos comprender los beneficios y los perjuicios del uso de esta tecnología, y sus impactos para educadores y educandos. Ante esto surgió el interés de incluir una aplicación educativa, como metodología de enseñanza en las clases de lengua española, una plataforma que será utilizada por el profesor como un complemento de enseñanza, dentro y fuera de aula, durante el año escolar, la aplicación Duolingo para el aula es una versión diseñada específicamente para su uso en entornos educativos, y es totalmente gratis.

El estudio demostró que es de gran importancia que los educadores se adapten y busquen métodos para ayudar a incluir el uso del celular en las clases. De ese modo es necesario aprovechar toda esa innovación que la tecnología nos proporciona, en pro de hacer uso de ella en función de beneficiar la educación.

Así siendo, la utilización de la aplicación en la educación trae diversos beneficios, tanto para alumnos como para profesores, pues la aplicación es gratuita, accesible y flexible, facilitando el uso para ambas partes. Para el profesor los beneficios del Duolingo escuela se da a través de la diferenciación en la enseñanza, donde hace que el alumno se sienta instigado a aprender, haciendo sus clases más atractivas e interesantes, de esa forma ayuda en el compromiso de los estudiantes,

bien como facilita el monitoreo del progreso de cada alumno, para que el educador pueda dar una respuesta personalizada en el aula individualmente, además de servir como refuerzo del contenido, ya que el profesor puede usar como un complemento las clases tradicionales, reforzando el contenido enseñado en clase.

Del mismo modo que beneficia a los estudiantes en la autonomía y responsabilidad, el uso de la aplicación incentiva a los estudiantes a asumir un papel activo en su propio aprendizaje, contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas, como la lectura, escritura, escucha y habla, a través de los ejercicios diversificados, y su utilización permite que el alumno pueda estudiar en cualquier lugar y en cualquier momento, permitiendo que los alumnos integren el aprendizaje del idioma en su día a día, de esta forma beneficia la práctica constante del aprendizaje.

Por lo tanto, el uso de esa herramienta insertada en el celular puede ayudar al educador y al educando en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, desde que sea utilizada de forma integrada y complementar al currículo escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

A história da tecnologia na educação. **Amber sistemas**, 21 fev. 2018. Disponible en: <<https://www.ambersistemas.com.br>>. Acceso en: 27, oct. 2023.

ALMEIDA. M. E. B. D. **Tecnologias na educação, formação de educadores e recursividade entre teoria e prática**: trajetória do programa de pós-graduação em educação e currículo. Revista E-Curriculum, São Paulo, v.1, n.1, dez. - jul. 2005-2006. Disponible en: <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>. Acceso en: 28, oct. 2023.

ARAUJO, S. P. D. et al. **Tecnologia na educação**: contexto histórico, papel e diversidade, 2017. Disponible en:< <http://www.uel.br>>. Acceso en: 27, oct. 2023.

**As novas tecnologias na educação**: otimizando o processo de ensino-aprendizagem na sala de aula. Só Pedagogia. *Virtuous Tecnologia da Informação*, 2008-2023. Disponible en: <<http://www.pedagogia.com.br/>>. Acceso en: 28, oct. 2023.

CAVALCANTE. A. P. S.; SILVA. G. G. D; MOREIRA. R. M. A. **O Duolingo como ferramenta da aprendizagem/aquisição de idiomas**. 2016. Disponible en: <<https://editorarealize.com.br/>>. Acceso en: 27, oct. 2023.

Duolingo para escuelas, **Schools.duolingo.com**. Disponible en: <<https://schools.duolingo.com/>>. Acceso en: 20, jun. 2024.

TEIXEIRA. Alvaro. **Como funciona o Duolingo for Scools? (Para escolas)**. Tecnoblog, nov. 2020. Disponible en: <<https://tecnoblog.net/responde/como-funciona-o-duolingo-for-schools-para-escolas/>>. Acceso en: 27, oct. 2023.

GAZZARRINI, Rafael. **Duolingo**: lança plataforma para incentivar ensino de idiomas nas escolas. 08 jan. 2015. Disponible en: <<https://arquivo.canaltech.com.br/mercado/Duolingo-lanca-plataforma-para-incentivar-ensino-de-idomas-nas-escolas/>>. Acceso en: 30, oct. 2023.

MORAES, M. C. **Informática educativa no brasil**: uma história vivida, algumas lições aprendidas. Revista Brasileira de Informática na Educação. N. 1-1997. Disponible en: <<http://milanesa.ime.usp.br/rbie/index.php/rbie/article/viewFile/2320/2082>>. Acceso en: 27, oct. 2023.

MORAN, J. M. **Tecnologias digitais para uma aprendizagem ativa e inovadora**. 2017. Disponible en: <<http://www2.eca.usp.br/moran>>. Acceso en: 30, oct. 2023.

MORAN. J. M. **Contribuições das tecnologias para a transformação da educação**. Rev. Com Censo. V.5, N.3. Agos. 2018. Disponible en: <<https://moran.eca.usp.br/>>. Acceso en: 30, oct. 2023.

MORAN.J. **As mídias na educação**. 3ª Ed. São Paulo: Paulinas, 2007, p. 162-166. Disponible en:

<[https://moran.eca.usp.br/textos/tecnologias\\_eduacacao/midias\\_educ.pdf](https://moran.eca.usp.br/textos/tecnologias_eduacacao/midias_educ.pdf)>. Acesso en: 27, oct. 2023.

OLIVEIRA. J. F. D. **Uma análise acerca das contribuições das tecnologias digitais para o ensino de língua inglesa.** 2023. Disponible en: <<https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1171>>. Acesso en: 28, oct. 2023.

OTTO, P. A. **A importância do uso das tecnologias nas salas de aula nas series iniciais do ensino fundamental I.** 2016. Disponible en: <<https://repositorio.ufsc.br/>>. Acesso en: 30, oct. 2023.

RAMOS. F. A; CARMO. P. E. R. **As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no Contexto Escolar.** Disponible en: <<http://www.brasilecola.com>>. Acesso en: 28, oct. 2023

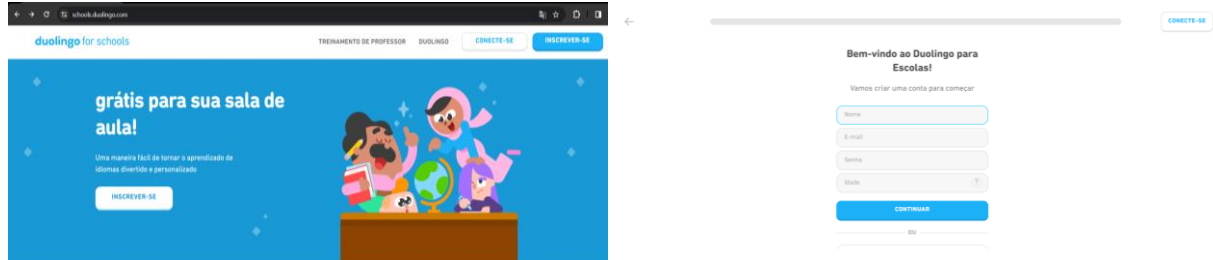
SENA. E. M. F. D. et al. **A evolução da educação por meio da tecnologia.** Disponible en: <<https://ayaeditora.com.br/wp-content/uploads/Livros/L138C10.pdf>>. Acesso en: 27, oct. 2023.

SOFFNER. R. **Tecnologia e educação: um diálogo freire – paper.** Revista tópicos educacionais, Recife, v.19, n.1, jan/jun. 2013. Disponible en: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/article/view/22353>>. Acesso en: 28, oct. 2023.

## ARCHIVOS ADJUNTOS

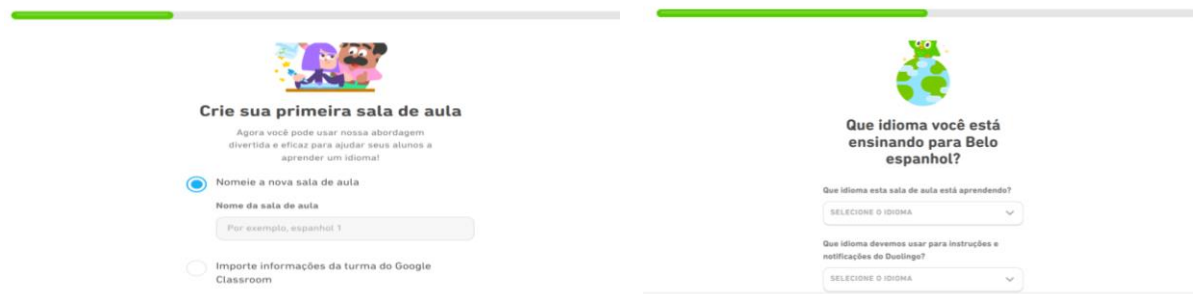
### CREANDO TU SALÓN DE CLASE DIGITAL.

Figura 1- Sitio web para la creación de perfiles



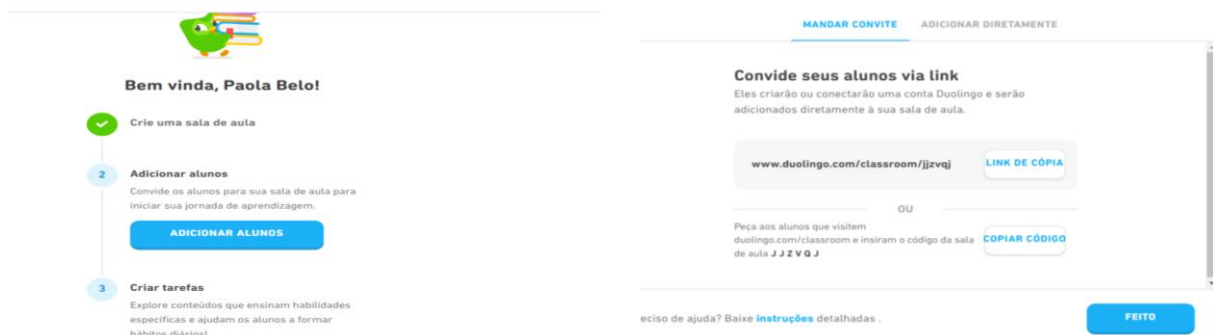
Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 2- Creando tu classe



Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 3: Agregando alumnos



Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 4: Creando tareas

Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

## DENTRO DE LA APLICACIÓN.

Figura 5- interfaz principal de la aplicación

**ALUNDS**

NOME	XP GANHO	TEMPO GASTO	ULTIMA TAREFA
Paula Belo	0 XP	0 segundos	—

**Tarefas em andamento**

Sem tarefas no momento

**Tarefas anteriores (3)**

TAREFA	INICIO	ENTREGA	CONCLUIDAS

Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 6: creando una nueva clase

**Criar uma turma**

Começar nova turma do zero

Nome da turma

Ex: Inglês 1

Importar informações da turma do Google Sala de Aula

Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 7: Configuración de la aplicación

**Configurações de privacidade dos alunos**

Você pode personalizar a forma como os seus alunos usam o Duolingo. Estes ajustes serão aplicados aos alunos de todas as suas turmas. SALVO

**Configurações de socialização**

- Permitir fóruns de discussão**  
Autoriza a participação dos alunos em discussões com usuários do Duolingo que não estão nas turmas.
- Permitir página de eventos**  
Autoriza a participação dos alunos em eventos organizados pela comunidade do Duolingo. Atenção: todos os menores de idade devem ser acompanhados por um adulto.
- Habilitar perfis sociais e divisões**  
Os alunos podem seguir ou ser seguidos por outras pessoas no Duolingo, sejam ou não colegas de turma. Eles também podem acompanhar o progresso dos amigos e comentar as suas atividades. Além disso, podem competir contra outros usuários do Duolingo em divisões semanais. Usuários com contas privadas não podem participar.

Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 8 – Formación del profesorado

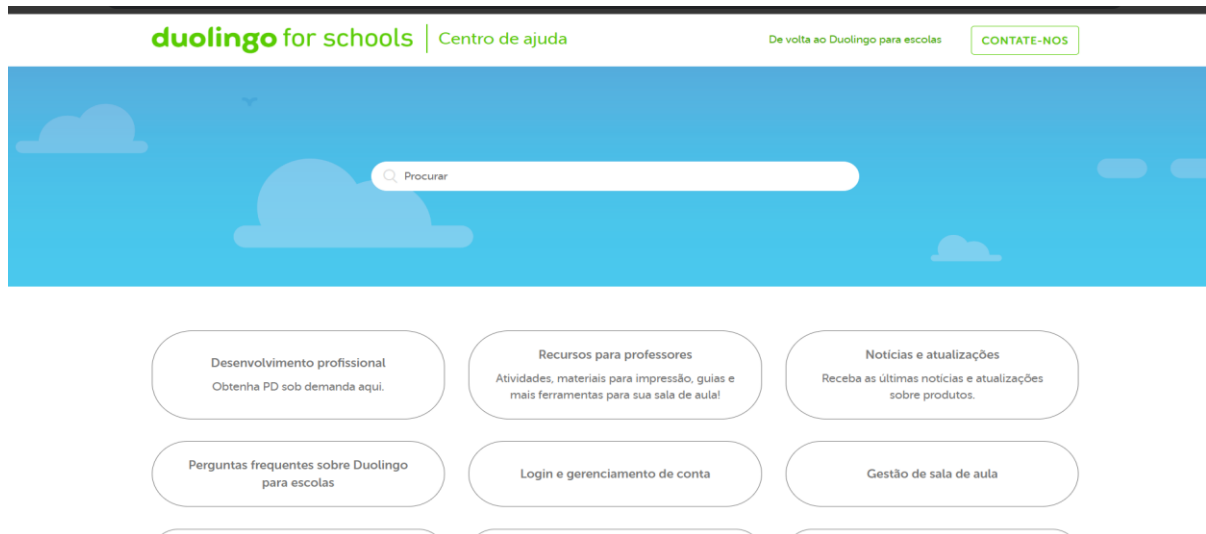
**desenvolvimento profissional**

Esta é a nossa página de desenvolvimento profissional! Abaixo disponibilizamos recursos para ajudar a utilizar o Duolingo com a sua turma, além de recursos que vão permitir que você treine outras pessoas para também usar o Duolingo for Schools. Queremos que você possa enriquecer o aprendizado de idiomas dos seus alunos com o nosso software gratuito.

**comece agora mesmo**

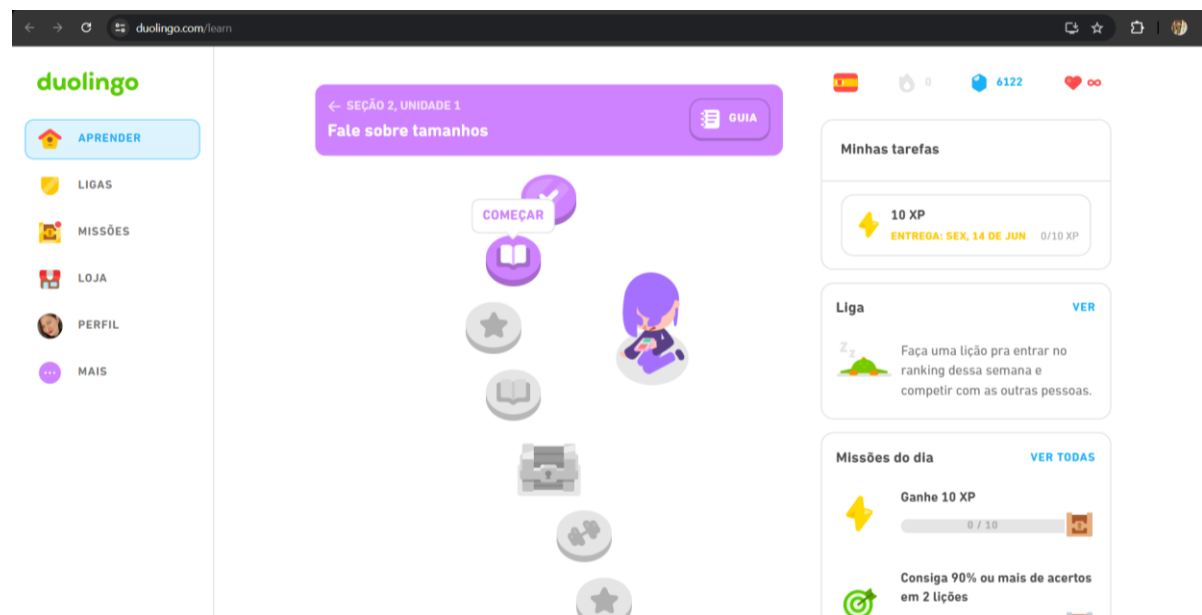
Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 9- Opción de ayuda



Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)

Figura 10- Duolingo tradicional



Fuente: Schools.duolingo.com. (2024)