



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CASTANHAL
FACULDADE DE PEDAGOGIA

JESSICA KAUANE DA SILVA OSÓRIO

**TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DURANTE A
PANDEMIA DO COVID-19**

CASTANHAL-PA

2023

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)**

O81t Osório, Jessica Kauane da Silva.
Tecnologias Digitais nas Práticas Educativas Durante a
Pandemia do COVID-19 / Jessica Kauane da Silva Osório. — 2023.
18 f. : il. color.

Orientador(a): Prof^ª. MSc. Milene Vasconcelos Leal
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade
Federal do Pará, Campus Universitário de Castanhal, Faculdade de
Pedagogia, Castanhal, 2023.

1. Pandemia. 2. Práticas Educativas. 3. COVID. I. Título.

CDD 016.37135

JESSICA KAUANE DA SILVA OSÓRIO

**TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DURANTE A
PANDEMIA DO COVID-19**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Pedagogia (FAPED) da Universidade Federal do Pará/CCAST (UFPA/CCAST) como requisito para obtenção do grau de licenciatura em pedagogia.

Orientador (a): Prof.^a Ma e Dra. Milene Vasconcelos Leal

CASTANHAL-PA

2023

Dedico este trabalho a Deus e a todos os professores que conheci ao longo da minha graduação, agradeço pelas contribuições que eles fizeram no meu processo acadêmico. Quero agradecer em especial a minha orientadora por ter aceitado me orientar ao longo da pesquisa.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a todos que me apoiaram e ajudaram durante toda minha graduação, nos momentos mais difíceis me deram forças para continuar.

Agradeço a Deus por ter me ajudado chegar até aqui, me dando forças e me encorajando para a conclusão de mais um objetivo.

Agradeço a minha família por acreditarem que eu seria capaz de concluir mais uma conquista. Em especial a minha mãe Maria Diana e ao meu pai Gerson Andrade por todo suporte e incentivo.

Agradeço ao meu companheiro de vida Marlon Alves por todo incentivo e paciência que teve comigo durante esse processo.

Agradeço a todos os docentes que foram fundamentais para a minha formação durante esses quase cinco anos de graduação.

Agradeço a banca examinadora por disponibilizar seus conhecimentos, comentários e seu tempo para o enriquecimento da minha pesquisa. Cada contribuição é muito importante para o meu crescimento profissional e acadêmico.

Agradeço a minha orientadora, Professora Mestre Milene Vasconcelos Leal, pelas contribuições ao longo desse percurso muito importante para minha formação.

Agradeço a todos os colegas de turma e a todos os meus amigos. Em especial a minha amiga Karoline Moura que esteve comigo desde o início do curso.

Muito obrigada!

JESSICA KAUANE DA SILVA OSÓRIO

**TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DURANTE A
PANDEMIA DO COVID-19**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Pedagogia (FAPED) da Universidade Federal do Pará/CCAST (UFPA/CCAST) como requisito para obtenção do grau de licenciatura em pedagogia.

Avaliação: _____

DATA: 03/10/2023

Banca Examinadora

Orientadora: Prof.^a Ma e Dra. Milene Vasconcelos Leal
(Universidade Federal do Pará – UFPA/FAPED/PPGEAA)

Banca: Prof.^a Me. Natália de Anastácia dos Santos Maciel
Mestranda em Educação / UEPA
Educatória do Núcleo de Educação Popular Paulo Freire

Banca: Prof.^a Me. Caroline Barros da Silva
Mestranda em Educação / UEPA
Educatória do Núcleo de Educação Popular Paulo Freire

SUMÁRIO

RESUMO.....	8
INTRODUÇÃO.....	9
DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES COM O USO DAS TECNOLOGIASNAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DURANTE A PANDEMIA DO COVID- 19.....	10
METODOLOGIA.....	11
RESULTADOS.....	12
CONSIDERAÇÕES FINAIS	17
REFERÊNCIAS	18

TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19

Jessica Kauane da Silva Osório¹

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo compreender quais foram às dificuldades e possibilidades encontradas pelos alunos com as tecnologias digitais inseridas nas práticas educativas durante a pandemia do COVID-19. Para isso foram feitas pesquisas bibliográficas e aplicação de um questionário para uma turma de 27 alunos do ensino médio de uma escola de rede estadual no município de Castanhal/Pará. De abordagem qualitativa e quantitativa. Nos resultados foram constatados as dificuldades com os meios tecnológicos e as possibilidades nas práticas educativas que eles tiveram nesse período difícil. Conclui-se que as tecnologias nas práticas educativas foram muito importantes nesse momento, apesar de haver vários desafios, mas ajudou bastante muitos alunos a darem continuidade no seu ensino aprendizagem. As tecnologias estão se tornando cada vez mais importantes em nossas vidas, pois se não existisse as tecnologias, ficaríamos reféns de vários riscos como esses que enfrentamos no período de pandemia.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Práticas Educativas. Pandemia. COVID-19.

ABSTRACT

The present work aims to understand what were the difficulties and possibilities encountered by students with digital technologies inserted in educational practices during the COVID-19 pandemic. For this, bibliographic research and application of a questionnaire to a class of 26 high school students from a state school in the municipality of Castanhal/Pará were carried out. The results showed the difficulties and possibilities they had in this difficult period. It is concluded that the technologies in the educational practices were very important at that time, although there are several challenges, but it helped many students to continue in their teaching learning. Technologies are becoming increasingly important in our lives, because if technologies did not exist, we would be hostage to various risks like these that we face in the pandemic period.

¹ Licenciada no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Castanhal (CCAST) - kauaneosorio74@gmail.com

Palavra-chave: Technologies. Educational Practices. Pandemic. COVID-19.

INTRODUÇÃO

A temática “Tecnologias digitais nas práticas educativas durante a pandemia do covid-19”, abordará como foi a utilização dos meios tecnológicos aplicados junto das práticas educativas. O mesmo tem como estudo as obras de KENSKI (2003), MORAN (2000), SANCHO (2001), GADOTTI (2001), etc. Dentre vários problemas que a pandemia trouxe para as escolas e um deles foi a falta de acesso aos recursos tecnológicos que alguns discentes não tinham, e sem esses recursos não teriam como participarem das aulas, e por meio desse problema o professor se viu obrigado a inserir as tecnologias digitais nas práticas educativas durante a pandemia. Nessa situação, o artigo se justifica pela importância de entender como foi a aprendizagem dos discentes sobre as tecnologias digitais inseridas nas práticas educativas durante a pandemia do covid-19, já que nem todos tinham acesso. E para a indagação norteadora da pesquisa teve como uma das perguntas: quais foram as dificuldades e possibilidades encontradas pelos discentes com as tecnologias digitais inseridas nas práticas didáticas durante a pandemia do COVID- 19?

A chegada da pandemia trouxe várias mudanças e uma delas foi aplicar a internet e seus meios tecnológicos às práticas educativas para garantir que o aluno desse continuidade na sua aprendizagem e nesse período as tecnologias se tornaram indispensável em ambos os lados, tanto do professor quanto do aluno.

As tecnologias digitais tiveram um papel fundamental nas práticas educativas no período de pandemia, pois houve o fechamento das escolas juntamente com a necessidade de um afastamento social entre os alunos e professores, e com isso as tecnologias têm assumido esse papel tão importante naquele momento, o papel de contribuir para a continuação do ensino aprendizagem dos docentes e discentes das instituições municipais, estaduais e federais. Nesse contexto, houve várias mudanças para que o professor junto com a escola pudesse promover o aprendizado de forma efetiva para o seu aluno, as tecnologias lhe ofereciam várias formas de aprendizagem, como: utilização de plataformas online, utilização de ferramentas digitais, aulas gravadas, chamadas de vídeos, entre outras ferramentas.

DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES COM O USO DAS TECNOLOGIAS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19.

São inegáveis os benefícios das tecnologias e sua contribuição às práticas educativas durante o período de pandemia, no entanto, há também alguns desafios durante esse processo

que de alguma forma atrapalharam alguns professores e alunos. A desigualdade no acesso à tecnologia foi um deles, pois nem todos tinham uma estrutura adequada para aquele momento, como o acesso à internet e os meios tecnológicos como os celulares, notebooks, computadores, etc. Muitos passaram por essas dificuldades, principalmente alunos de áreas rurais que muitas das vezes não tem acesso à internet.

Outra questão a ser pontuada é a falta de habilidades com os meios digitais e tecnológicos, a partir do momento que o professor ou o aluno não têm certos conhecimentos e ou manejo desses meios, eles acabam se limitando na capacidade de ensinar e aprender de forma eficaz através desses métodos de ensino. Com isso, às vezes, faziam com que o professor ou o aluno não tivessem muitos interesses nas aulas. Além disso, houve a sobrecarga de informações, pois eram muitos métodos de ensino e às vezes os estudantes e professores acabavam se sobrecarregando com muitas informações online.

Mas esses desafios também contribuíram com as tecnologias inseridas nas práticas didáticas fazendo assim com que os docentes procurassem estudar e entender um pouco das tecnologias, pois vivemos em um mundo que hoje tudo gira em torno das tecnologias, internet, redes sociais, meios de comunicações, etc. Com base em Almeida ele diz que:

Nós, educadores, temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências desta nova tecnologia, e de todas que estão a sua volta – A TV, o vídeo, a telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem à primeira vista”. (ALMEIDA,2000, p. 78)

Então, foi necessário que os professores ampliassem seus conhecimentos para terem uma interação mais produtiva e de qualidade, mas não só no período de pandemia e sim durante todo tempo em que estiverem atrelados em uma sala de aula, são conhecimentos teóricos- pedagógicos para uma vida toda de aprendizagem.

As tecnologias digitais nas práticas educativas durante a pandemia também tiveram suas contribuições no campo educacional, oferecendo acesso igualitário à educação. Os alunos continuaram estudando, mesmo que fosse à distância e tendo recursos limitados. Sob a ótica de Sancho, ele ressalta que:

Devemos considerar como ideal um ensino usando diversos meios, um ensino no qual todos os meios deveriam ter oportunidade, desde os mais modestos até os mais elaborados: desde o quadro, os mapas e as transparências de retroprojeto até as antenas de satélite de televisão. Ali deveriam ter oportunidade também todas as linguagens: desde a palavra falada e escrita até as imagens e sons, passando pelas

linguagens matemáticas, gestuais e simbólicas. (SANCHO, 2001, p.136)

A partir desta reflexão, podemos observar que as tecnologias no processo de ensino aprendizagem enriquecem os conteúdos nas práticas educativas, gerando mais conhecimentos nos alunos.

Segundo GADOTTI (2001, P. 272) a educação opera com a linguagem escrita e a nossa cultura atual vive impregnada por uma nova linguagem que podemos dizer que são os meios tecnológicos como a TV, o rádio, o computador, os smartphones, etc. Ele explica que sem isso “o indivíduo do nosso tempo vive isolado, num analfabetismo funcional e social.”

Diante disto, o professor necessita estar preparado didaticamente para inserir os meios tecnológicos em suas metodologias de ensino, ferramentas tecnológicas essas que hoje estão atreladas no ensino aprendizagem. Chiapinni nos traz uma reflexão a partir disto:

A formação do professor é fator imprescindível para que a escola consiga melhorar a capacidade do cidadão comunicante, uma vez que o professor pode adotar em sua prática cotidiana uma postura que subsidia e estimula o aluno a refletir sobre o que significa comunicar-se em nossa sociedade, como também aprender a manipular tecnicamente as linguagens e a tecnologia. (CHIAPINNI, 2005, P.278)

METODOLOGIA

Visando conhecer as contribuições que a internet trouxe através das tecnologias digitais nas práticas educativas durante o período de pandemia do COVID-19, para este trabalho foi realizado pesquisas bibliográficas que se fundamentam em materiais já publicados em artigos científicos, livros, dissertações, dentre outros. Gil (2008) define a pesquisa bibliográfica como um delineamento de pesquisa. Além disso, é uma pesquisa de cunho qualitativo e quantitativo, pois houve também a aplicação de um questionário para vinte e sete alunos do ensino médio de uma rede estadual do município de Castanhal/PA para se chegar à conclusão do conteúdo abordado.

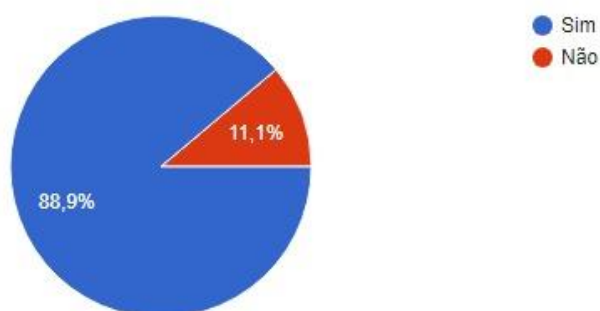
RESULTADOS

De acordo com os resultados da pesquisa e análise dos dados ficou claro que de vinte e sete discentes 88,9% dos deles estudaram durante o período de pandemia do COVID-19. E 11,1% não estudaram nesse período.

Figura 01: Você estudou durante o período de pandemia do COVID-19?

Você estudou durante o período da pandemia do COVID -19?

27 respostas

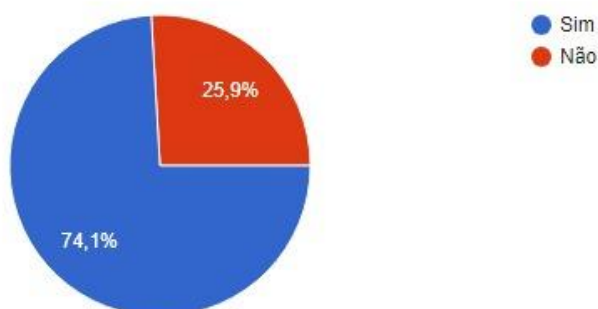


Fonte: Acervo do autor/2023

Nesse gráfico ilustra a quantidade de alunos de uma turma que estudaram durante a pandemia. Esses resultados mostram que 11,1% dos entrevistados podem não ter assistido as aulas online por conta das ferramentas tecnológicas ou até mesmo uma rede de internet que não tinham naquele período de aula online. Nesse caso, podemos observar que vários alunos podem terem perdido um ano letivo por não ter condições de ter um meio para dar continuidade ao ensino aprendizagem.

Figura 02: A utilização das tecnologias nas práticas educativas durante o período da pandemia lhe ajudou no processo de ensino aprendizagem?

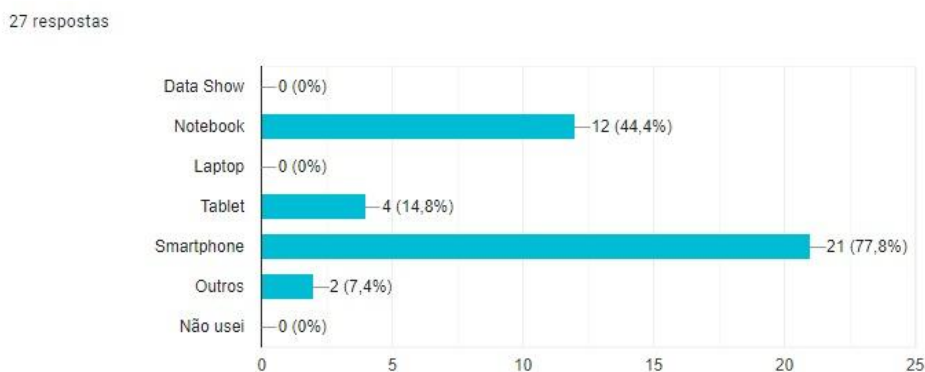
27 respostas



Fonte: Acervo do autor/2023

Nesse gráfico podemos constatar que a utilização das tecnologias nas práticas educativas durante o período de pandemia não foi favorável para todos os alunos dessa turma, pois 74,1% responderam que as tecnologias nas práticas educativas os ajudaram de alguma forma durante o período de pandemia, mas os 25,9% responderam que não contribuiu significativamente. Esses números podem ocorrer a partir de vários desafios que tiveram durante esse período, que é quando o aluno não tem uma habilidade para manusear os métodos de ensino que tiveram durante a pandemia, por não conseguir entender as aulas através de uma tela, por muitas vezes que o professor não estava presente para tirar uma dúvida. Então, existem vários fatores para isto ter ocorrido.

Figura 03: Quais os recursos que você mais utilizou para o ensino aprendizagem no período de pandemia?



Fonte: Acervo do autor/2023

No gráfico acima podemos visualizar os recursos que mais foram utilizados pelos alunos. Essa questão o entrevistado poderia marcar mais de uma alternativa no questionário, através do gráfico mostra que a maioria dos entrevistados utilizou mais o smartphone e o notebook como recurso tecnológico. Alguns alunos marcaram mais de uma alternativa e com isso a numeração do gráfico aumentou. KENSKI (2010, p. 44) defende que

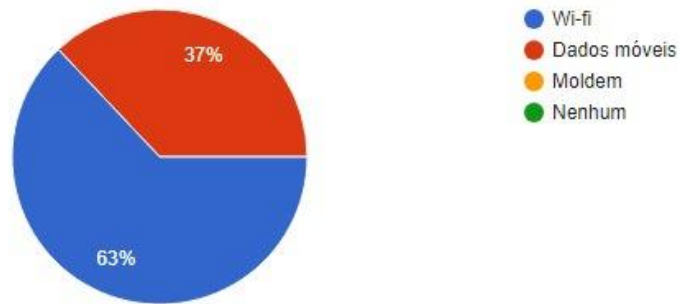
[...] A escolha de determinado tipo de tecnologia altera profundamente a natureza do processo educacional e a comunicação entre os participantes. As tecnologias comunicativas mais utilizadas provocam as alterações radicais na estrutura dos cursos, na articulação entre conteúdos e não mudam as maneiras como os professores trabalham didaticamente com seus alunos. Encaradas como recursos

didáticos, elas ainda estão muito longe de serem utilizadas em suas possibilidades para uma melhor educação. (KENSKI, 2010, p. 44)

Sendo assim, podemos ver que muitos alunos tiveram mais acesso aos smartphones para que pudessem dar continuidade no processo de ensino aprendizagem no período de pandemia.

Figura 04: Qual recurso de internet que você utilizou?

27 respostas



Fonte: Acervo do autor/2023

Como mostra a figura acima, foi indagado para os alunos qual o recurso que eles utilizaram para acompanhar as aulas durante a pandemia. Obtivemos vinte e sete respostas, sendo 63% dos alunos responderam que utilizaram rede wi-fi para se conectarem a internet e 37% utilizaram os dados móveis que é a internet do celular. A utilização dos dados móveis para assistir uma aula requer um pacote de internet bem alto, pois a internet quando é utilizada para conteúdo que precisam de bastante internet, ela acaba atingindo antes do tempo e com isso fazia com que o aluno fosse impedido de acompanhar as aulas.

Figura 05: Quais foram as maiores dificuldades encontradas com as tecnologias digitais inseridas nas práticas educativas no período de pandemia?

27 respostas

Internet

Nenhuma

A falta de atenção

O wi-fi muito ruim

Não ter a explicação do professor.

Foram as dificuldades na utilização como o classrom e meet

Falta de atenção nas aulas

Falta de auxílio de um professor

A maior dificuldade foi não conseguir aprender praticamente nada durante esse período.

Fonte: Acervo do autor/2023

27 respostas

A maior dificuldade foi não conseguir aprender praticamente nada durante esse período.

Na apresentação de trabalhos, devido à falta de recursos tecnológicos, como um data show

A maior dificuldade que enfrentei foi no entendimento dos conteúdos, pois na sala de aula a gente contava com o professor pra tirar as dúvidas no momento em que surgiu, em casa não. Os materiais vinham impressos, a gente ia pegar na escola.

Nenhuma

Atenção nas aulas

Acesso a internet

Manusear os apps disponíveis para estudos.

Desempenho nas aulas

Fonte: Acervo do autor/2023

27 respostas

Atenção nas aulas.
Conexão de internet
Estudar por uma tela.
Conexão com internet
Ter atenção nas aulas.
As ferramentas utilizadas nas aulas.
Internet ruim
A ferramenta tecnológica para estudar
Assistir as aulas online

Fonte: Acervo do autor/2023

Nas figuras acima mostram as respostas feitas pelos alunos no questionário e podemos observar que uma das maiores dificuldades para eles foi prestar atenção nas aulas no período de pandemia, pois era algo que eles não estavam acostumados a ter que era assistir as aulas por uma tela. Podemos notar também que a conexão de internet foi uma das grandes vilãs nesses momentos e a interação com o professor também foi algo que eles sentiram falta.

Figura 06: Na sua concepção, quais foram os benefícios que as tecnologias trouxeram para o seu ensino aprendizagem no período de pandemia?

Tempo de qualidade
Mais rápido a aprendizagem
A praticidade
Assistir muito vídeo aula
Poder ter acesso aos vídeos das explicações com frequência
Nos permitiu mesmo que de casa a continuidade do processo de aprendizagem
Mesmo sendo falhas, possibilitaram uma oportunidade de ensino em meio a uma situação delicada vivida por todo o planeta

Fonte: Acervo do autor/2023

Compreensão das aulas
Não ter que gastar tempo para chegar nas aulas
O aprendizado era um pouco mais difícil, mas me trouxe um bom desempenho nas aulas.
Aprendizado de forma diferente
Consegui aprender bastante
Qualidade de tempo

Fonte: Acervo do autor/2023

A partir das imagens acima mostradas, podemos visualizar algumas respostas de alguns participantes que responderam ao questionário. Eles responderam que as tecnologias inseridas nas práticas didáticas durante o período de pandemia foram práticas no processo de ensino aprendizagem, pois eles conseguiam assistir as aulas de casa, e que não precisavam enfrentar estresses de trânsito para chegar à escola e podiam ver alguns conteúdos várias vezes.

Figura 07: O que você sentiu ao se deparar com as tecnologias inseridas nas práticas educativas?



Fonte: Acervo do autor/2023

No gráfico acima mostra que muitos alunos sentiram receio, medo, insegurança e vários outros sentimentos ao se depararem com as tecnologias inseridas nas práticas educativas no período pandêmico. Esses sentimentos podem ter ocorridos porque as tecnologias podiam ser algo novo no ensino aprendizagem deles, gerando alguns desafios durante as aulas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho relatou sobre as tecnologias digitais nas práticas educativas durante o período de pandemia do COVID-19, visto que foi aplicado o questionário para os discentes e que foi obtido respostas significativas para essa pesquisa.

As tecnologias digitais nas práticas educativas no período de pandemia ajudaram bastante os alunos na continuação dos estudos durante esse período turbulento que tivemos, apesar de haver as falhas durante o processo, falhas essas que foram a ausência de um aparelho tecnológico, ausência de uma rede de internet de qualidade e várias outras. Muitos foram ajudados através das tecnologias a dar continuidade no ensino aprendizagem e hoje as tecnologias se tornaram uma ferramenta essencial no âmbito escolar.

O objetivo desta pesquisa foi alcançado através das pesquisas bibliográficas e através da aplicação do questionário. Ficou claro a compreensão das possibilidades e os desafios que os alunos enfrentaram no período de pandemia com as tecnologias inseridas nas práticas educativas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. *Informática e formação de professores*. Brasília, Ministério da Educação, **Secretaria de Educação a Distância**, 2000.

CHIAPINNI, L. *A reinvenção da catedral*. São Paulo. **Cortez**, 2005.

FACCO, C. P. C. A. **Tecnologias Digitais e as Práticas Educativas na Pandemia de Covid-19**. Orientador: Prof. Dr. José Luís Bizelli. 2022. 92 f. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) –Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, SP, 2022.

GADOTTI, Moacir. História das Ideias Pedagógicas. São Paulo: **Ática**, 2001.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KENSKI, Vani Moreira. O Ensino e os recursos didáticos em uma sociedade cheia de tecnologias. In: VEIGA. Ilma P. Alencastro (Org.) Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: **Papirus**, 1996.

MORAN, José Manuel et al. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 6. ed. Campinas: **Papirus**, 2000.

SANCHO, Juana Maria (Org.). Para uma Tecnologia Educacional. Porto Alegre: **Artmed**, 1998. 2001.

Anexo



Ministério da Educação
Universidade Federal do Pará
Sistema de Bibliotecas

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO E DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO EXCLUSIVA PARA
PUBLICAÇÃO DIGITAL NO PORTAL INSTITUCIONAL DE ACESSO ABERTO DA UFPA**

1. Tipo de documento: () TCC³ () TCCE⁴ () Dissertação () Tese (X) Artigo
Científico () Livro () Capítulo de Livro () Trabalho Apresentado em evento

2. Informações sobre a obra:

Autor: Jessica Kawane da Silva Osório
RG: 5997816 CPF: 002.181.102-43 E-mail: Kawaneosorio74@gmail.com
Telefone: (91) 98145-8183 Curso/Programa: Pedagogia
Orientador: Milene Barcelos Leal Co-orientador: _____

Título do documento:

Tecnologias Digitais nas Práticas Educativas
Durante a Pandemia do COVID-19.

Data da defesa: 03/10/2023 Área do Conhecimento: Educação

Agência de Fomento (se houver): _____

3. Informação de disponibilização do documento:

Restrição para publicação: () Total () Parcial (X) Sem restrição

Justificativa de restrição total*: _____

Em caso de restrição parcial, especifique os capítulos restritos: _____

A partir de qual data esse documento poderá ser disponibilizado: 12/12/2023

4. Permissões⁵

Permite o uso comercial da obra? (X) Sim () Não / Permitir modificações na obra? () Sim (X) Não

O documento está sujeito a patentes? (X) Sim () Não

5. T&D defendidas fora da instituição

É Tese ou Dissertação defendida fora da UFPA? (X) Sim () Não

Constantinhal - 12/12/2023

Local e Data

Jessica Kawane da S. Osório

Assinatura do autor

³ Trabalho de Conclusão de Curso

⁴ Trabalho de Conclusão de Curso em Especialização

⁵ Creative Commons Internacional 4.0



Ministério da Educação
Universidade Federal do Pará
Sistema de Bibliotecas

DECLARAÇÃO DE AUTORIA

Autor: Jessica Kawane da Silva Orosio
CPF: 002.181.102-43 Matrícula: 201918540094
Telefone (91) 981458183 e-mail: kawaneorosio74@gmail.com
Curso/Programa: Pedagogia
Orientador: Milene Baseencelos Leal
Co-Orientador: _____
Data da Defesa: 03/10/2023
Título/Subtítulo: Tecnologias Digitais nas Práticas Educativas Durante a Pandemia do COVID-19.
Tipo do documento: () TCC¹ () TCCE² () Dissertação () Tese (X) Artigo Científico
() Livro () Capítulo de livro () Outro: _____

Declaro que, para os devidos fins, o presente trabalho é de minha autoria e que estou ciente:

- Dos Artigos 297 a 299 do Código Penal, Decreto-Lei n. 2.848 de 7 de dezembro de 1940;
- Da Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, que dispõe sobre os Direitos Autorais;
- Do Regimento Interno da Universidade Federal do Pará;
- Da lei 12.527 de novembro de 2011, que trata da Lei de Acesso à Informação;
- Da utilização da licença pública internacional *Creative Commons 4.0*;
- Que plágio consiste na reprodução de obra alheia e submissão da mesma como trabalho próprio ou na inclusão, em trabalho próprio, de ideias, textos, tabelas ou ilustrações transcritos de obras de terceiros sem a devida e correta citação referencial.

Jessica Kawane da Silva Orosio

Autor

Castanhal-12/12/2023

Local e Data

¹ Trabalho de Conclusão de Curso

² Trabalho de Conclusão de Especialização